**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. МОЖГЕ**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**Специальная педагогика и психология**

Направление подготовки

Психолого-педагогическое образование (44.03.02)

Профиль подготовки

44.03.02 Психология и социальная педагогика

Степень выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

заочная

Можга, 2015

**Вопросы к экзамену**

1.Специальная педагогика в системе культурноисторического развития.

2. Гуманистическое содержание принципов специальной педагогики.

3. Специальная педагогика в системе наук о человеке.

4. Современное состояние специальной педагогики и ее основные проблемы. 5.Гуманистическая сущность современной специальной педагогической терминологии.

6. Общая характеристика отклонений и задержек развития.

1. Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития.
2. Л.С. Выготский о концептуальных основах воспитания и обучения детей с проблемами в развитии.
3. История развития специальной педагогики в Западной Европе.
4. Становление российской дефектологической науки.
5. Речевые нарушения у детей.
6. Сущность теории первичности дефекта и вторичных отклонений аномального развития ребенка.
7. Классификации и виды отклонений в развитии и поведении детей.
8. Принципы и методы специальной педагогики.
9. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
10. Дети с нарушениями интеллектуального развития.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей в стадии дебильности.
12. Дети с нарушением слуха.
13. Дети с нарушением зрения.
14. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
15. Сложные (сочетанные) нарушения. Общая характеристика.
16. Искаженное психическое развитие детей.
17. ЗПР у детей: классификация, психолого-педагогическая характеристика.
18. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонения в развитии и поведении ребенка).
19. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.
20. Ранний детский аутизм.
21. Детский церебральный паралич.
22. Дисгармоническое развитие личности.
23. Основные приоритеты социальной помощи семьям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями, со стороны государства.
24. Охарактеризовать систему ранней диагностики и специальной помощи в США и странах Западной Европы.
25. Содержание деятельности социального педагога в работе с детьми школьного возраста, имеющими отклонения в развитии.
26. Раскрыть комплекс социально-педагогических мер в период профессионального обучения подростков (юношей) с инвалидностью.