**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. МОЖГЕ**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»**

Направление подготовки

Психолого-педагогическое образование (44.03.02)

Профиль подготовки

44.03.02Психология и социальная педагогика

Степень выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

заочная

Можга, 2015

**ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ**

1. Психолого-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога.
2. Психолого-педагогическая диагностика в деятельности педагога-психолога.
3. Роль психодиагностики в сфере медицины.
4. Задачи, решаемые средствами психодиагностики в управлении и расстановке кадров.
5. Психолого-педагогический диагноз.
6. Прогноз поведения в психолого-педагогической диагностике.
7. История отечественной психологической диагностики.
8. История зарубежной психологической диагностики.
9. Классификации методик психологической диагностики и их основания.
10. Технология создания и адаптации методик. Требования к психометрической подготовке психолога.
11. Требования к методикам.
12. Требования к пользователям.
13. Международные профессионально-этические принципы и нормы.
14. Тестология. Тесты в психологии.
15. Метод беседы. Психолого-педагогические приёмы, способствующие активизации респондента в процессе беседы.
16. Метод наблюдения в психолого-педагогической практике.
17. Биографический метод.
18. Метод анализа продуктов деятельности.
19. Проективный метод: проблемы и перспективы.
20. Психографология.
21. Психодиагностика мотивации.
22. Психодиагностика эмоциональных и функциональных состояний.
23. Психодиагностика самосознания и его компонентов.
24. Психологическая диагностика способностей.
25. Психологическая диагностика когнитивных процессов.
26. Психодиагностика темперамента.
27. Психологическая диагностика черт характера и свойств личности.
28. Психодиагностика межличностных отношений.
29. Педагогическая диагностика.
30. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ).
31. Компьютерная психодиагностика и ее возможности.
32. Тенденции развития психодиагностики.
33. История развития педагогической диагностики.
34. Причины отклоняющегося поведения и их диагностика.
35. Проблемы организации и проведения диагностической процедуры.
36. Диагностика свойств девиантной личности.
37. Проблемы возрастной психодиагностики.
38. Психолого-педагогическая диагностика поступков.
39. Особенности индивидуальной и групповой диагностики
40. Особенности речи как диагностический критерий в работе с детьми
41. Общие принципы психологического обследования ребёнка
42. Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития
43. Психическое здоровье, его критерии и возможности диагностики
44. Проблемы диагностики мотивации у детей разного возраста
45. Диагностика детско-родительских отношений
46. Диагностика нравственного развития детей

 **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая и практическая сфера психологической науки. Теоретические подходы к определению предмета и задач психодиагностики.
2. Планирование психолого-педагогической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.
3. Прогнозирование как основная задача психолого-педагогической диагностики.
4. Диагностические признаки и диагностические категории (диагностические факторы). Соотношение диагностических признаков и категорий. Психодиагностический вывод.
5. Особенности количественных и качественных подходов в психодиагностике: стандартизированные и клинические методы.
6. Психолого-педагогический диагноз. Требования к психолого-педагогическому диагнозу.
7. Типы диагноза. Уровни диагностики.
8. История психодиагностики.
9. Классификации методик психологической диагностики и их основания.
10. Дифференциальная психометрика.
11. Тесты в психодиагностике: объективные тесты, тест-опросники.
12. Стандартизация в психометрике. Стандартизация теста и шкалы. Понятие тестовых норм. Виды диагностических норм и их основания. Применение диагностических норм различного вида. Репрезентативность.
13. Операции по анализу распределения тестовых баллов, построению тестовых норм и проверки их репрезентативности.
14. Надежность (точность) теста и его основания. Надежность целого теста. Надежность отдельных пунктов.
15. Валидность методик. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Измерение валидности.
16. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. Методы борьбы с социальной желательностью.
17. Технология создания и адаптации методик.
18. Психодиагностические ситуации и задачи. Требования к пользователям.
19. Требования к психодиагностической литературе и методическим характеристикам. Требования к методикам.
20. Коррекционные возможности диагностических методик.
21. Требования к психодиагностическому заключению.
22. Учёт индивидуальных особенностей клиентов в психодиагностическом процессе.
23. Международные профессионально-этические принципы и нормы.
24. Клинические методы психодиагностики. Метод беседы. Наблюдение в психолого-педагогической диагностике.
25. Биографический метод. Метод анализа продуктов деятельности.
26. Проективный метод. Проблемы и перспективы. Группы проективных методик, сферы применения.
27. Психологическая диагностика мотивации.
28. Психодиагностика эмоциональных и функциональных состояний.
29. Психодиагностика самосознания и его компонентов.
30. Психологическая диагностика способностей и познавательных процессов.
31. Психологическая диагностика темперамента.
32. Психодиагностика черт характера и свойств личности.
33. Психодиагностика межличностных отношений.
34. Педагогическая диагностика.
35. Основные тенденции развития психодиагностики. Компьютерная психодиагностика и ее возможности. Критериально - ориентированное тестирование (КОРТ).