**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. МОЖГЕ**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Направление подготовки

Психолого-педагогическое образование (44.03.02)

Профиль подготовки

Психология и социальная педагогика

Степень выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

заочная

Можга, 2015

**Оценочные средства по дисциплине**

***Примерный перечень вопросов к экзамену (теоретическая часть)***

* 1. Ребенок как объект воспитания и субъект деятельности.
	2. Формирование способности быть субъектом. Индивидуальная деятельность детей в системе их воспитания.
	3. Соотношение понятий «технология», «педагогическая технология» и «технология воспитания».
	4. Сущность понятия «воспитательная технология», ее основные характеристики.
	5. Структура технологии воспитания.
	6. Факторы, обуславливающие выбор целей воспитательной технологии. Иерархия целей в воспитательной технологии.
	7. Технология образовательного целеполагания (по А.В.Хуторскому).
	8. Роль целеполагания в модели воспитательной технологии.
	9. Предметное и знаковое моделирование педагогической технологии.
	10. Моделирование содержания воспитательной технологии.
	11. Моделирование воспитательного взаимодействия субъектов и объектов педагогического процесса.
	12. Компоненты модели воспитательной технологии.
	13. Педагогический инструментарий воспитательной технологии : методы и приемы воспитания.
	14. Общие методы диагностики воспитанности. Специальные методы (психодиагностика).
	15. Значимость диагностики воспитанности для совершенствования модели воспитательной технологии.
	16. Технология воспитательного диалога.
	17. Воспитательные технологии формирования толерантности учащихся.
	18. Развивающие воспитательные технологии: ролевая игра.
	19. Развивающие воспитательные технологии: технологии общения.
	20. Основные направления реализации комплексного подхода в воспитательной технологии.

### Моделирование воспитательной технологии (практическая часть)

1. Прочитайте предложенную характеристику класса, проанализируйте ее:

а) состав класса;

б) общая характеристика класса;

в) социально-психологическая характеристика класса:

- наличие совместной внеучебной деятельности (участие в общественно значимых мероприятиях, КТД, узкая эгоистическая деятельность, групповая антиобщественная деятельность),

- характер межличностных отношений (наличие лидеров или ответственных, общий микроклимат, требовательность друг к другу, внимательное отношение к членам коллектива, мальчиков к девочкам),

- сплоченность (наличие лидеров, микрогрупп, наличие общих интересов, отношение к общим делам, удачам и неудачам класса и отдельным членам коллектива и т.д.);

г) актив класса: состав актива, официальный и фактический актив;

д) организованность класса: умение учиться организовываться для выполнения коллективных дел (трудовых, учебных и др.), умение подчиняться активу;

е) общественное мнение в классе: поведение в конфликтных ситуациях, обсуждение безнравственных поступков или равнодушия, соответствие слов и дел, критика и самокритика.

2. Используя сведения об ученическом коллективе, которые Вы получили на основании анализа предложенной характеристики, разработайте модель воспитательной технологии в данном классе с учетом всех ее компонентов - субъект - объектный, целевой, содержательный, деятельностный и результативный.

3. Дайте обоснование проекту.

*Характеристика класса*

8 класс. 27 учеников: 13 мальчиков и 14 девочек. Для 7 учащихся характерен повышенный уровень познавательных интересов, для 12 – средний, а для 8 – низкий. 2 учащихся учатся на «отлично», на «4» и «5» успевают 5 человек, 3 человека имеют по одной «тройке». Слабо учатся трое учащихся.

Таблица занятости учащихся в кружках и секциях неоднократно корректировалась в течение года: наблюдались переходы учащихся из одного кружка в другой, смена интересов и проба сил в разных видах деятельности.

Класс охотно участвует в смотрах – конкурсах, выставках, концертах, творческих отчетах кружков, проводимых в школе.

Тест – опросник «Мое мнение о нашем классе» показал, что комфортно чувствуют себя в классе 16 человек, не всегда хорошо – 9 человек, и одиноко – 2 человека. Большинство детей отдают предпочтение совместной досуговой деятельности, и именно здесь чувствуют себя наиболее комфортно. Традиционны в классе дни именинников, новогодние спектакли, однодневные походы. В подготовке досуговых мероприятий дети активны, проявляют инициативу и творчество. Здесь могут проявить себя и проявляют те, кто не особенно силен в учебной деятельности.

В классе обучаются 4 человека с девиантным поведением, один из них стоит на школьном профилактическом учете.

Многие подростки имеют ослабленное здоровье: 11 человек – слабое зрение, 3 – сколиоз, 4 – хронические заболевания внутренних органов.

**Вопросы и задания для письменной контрольной работы**

1. Дайте характеристику современным педагогическим технологиям, реализующимся в российском образовании, с точки зрения философской основы. Обоснуйте свою точку зрения.

2. На основании чего педагогическая технология получает свое название?

3. Какие научные основы являются, по вашему мнению, самыми продуктивными с точки зрения развития учебной успешности учащихся и почему?

4. На развитие каких личностных структур направлены технологии саморазвития, прикладные и информационные технологии?

5. Дайте определение понятию «проникающая технология» и приведите примеры таких технологий.

6. Что В.П. Беспалько называет «управлением» и каким оно может быть?

7. Какая технология, с вашей точки зрения, является самой продуктивной по отношению к ребенку? Обоснуйте свое мнение.

8. Какие технологии по категории обучающихся будут интересны лично для Вас как социального педагога? Почему?

9. С какими технологиями по направлению модернизации традиционной системы образования вы знакомы (имеете опыт их реализации или участие в их реализации)?

1. Представьте основные положения одной из альтернативных или комплексных технологий (самостоятельное изучение, материал из разных источников).

**Примерные тестовые задания для самопроверки**

***1. Выберите признак диалогического подхода к организации воспитания и обучения:***

а) учитель директивно транслирует учащимся культурные образцы знаний и способов действия;

б) учитель суггестивно (внушение, убеждение и т.д.) воздействует на ученика;

в) спонтанные понятия детей выявляются и под руководством учителя «доращиваются» до культурного уровня;

д) обучение и воспитание реализуются в субъект-объектных формах.

***2. Первым из перечисленных ученых выдвинул идею о сократическом диалоге как методе обучения:***

а) Дж. Дьюи б) М.Липман в) Л. С. Выготский г) К.Д.Ушинский.

***3.  Родоначальником диалогического воспитания в России являлся:***

а) А.А. Перовский; б) В.Ф.Одоевский; г) К.Д.Ушинский;

д) В.Г.Белинский;

***4. В СССР наиболее полно воплотил идеи диалогического воспитания в своей деятельности:***

а) В.А.Сухомлинский;

б) Ю.К.Бабанский;

в) Н.К.Крупская;

г) В.Д.Шадриков.

***5. Диалогическое воспитание возникло:***

а) в общинных школах древнего Востока;

б) в афинских мусических школах;

в) в спартанских агеллах;

г) в элементарных школах древнего Рима.

***6. Наиболее полно идеям диалогического воспитания соответствовали педагогические воззрения:***

а) Жан-Жака Руссо;

б) Яна Амоса Коменского;

в) Джона Локка;

г) Иоганна Гербарта

 7. Н***аибольшее распространение в мире получила программа «Философия для детей», автором которой является:***

а) М.Шарп;

б) М.Липман;

в) Ф.Осканян;

г) И. Свенсон.

***8. Общим между программой М.Липмана «Философия для детей» и отечественным одноимённым учебным курсом является:***

а) приоритетная цель;

б) сократический диалог, как метод достижения ведущей цели;

в) психологическая модель сократического диалога;

г) моральные ценности, транслируемые учащимся в процессе сократических диалогов.

***9.  Какая из названных психологических концепций послужила исходной при проектировании технологии воспитательного диалога:***

а) Теория поэтапного формирования умственных действий;

б) Культурно-историческая концепция становления высших психических функций;

в) Бихевиоризм;

**10. *Согласно теории диалогического воспитания, для культурного философского знания генетически исходной деятельностью является:***

а) философствование в форме сократического диалога;

б) рефлексия теоретических оснований того или иного мировоззрения;

в) выявление аксиоматических противоречий различных позиций;

г) эмоцмионально-образное утверждение определённых ценностей, мировоззренческих выборов.

11. ***Агон это:***

а) эмоционально нейтральное, беспристрастное изложение собеседнику собственного мнения;

б) манипулятивный приём, состоящий в создании условий для деморализации собеседника;

в) азартная, страстная борьба различных точек зрения, социо-когнитивный конфликт, спор, главная цель которого – поиск истины;

г) спор для достижения односторонних выгод и преференций

***12.*** *При выборе тем для философско-мировоззренческих диалогов следует учитывать и опираться на …:*

а) Возрастная периодизация психического развития по типу ведущей деятельности (Д.Б.Эльконин);

б) Психоанализ;

в) Идеи французской социологической школы;

***13. При выборе темы воспитательного, мировоззренческого диалога следует исходить:***

а) из конъюнктурных соображений (выбирать модные темы);

б) из безусловного интереса, возрастных потребностей ребёнка;

в) из необходимости форсировать развитие логического мышление детей;

г) из необходимости формирования «общечеловеческих» ценностей.

***14. Оптимальный объём стимульного (проблемного) текста для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста составляет:***

а) 10 – 15 предложений;

б) 15 – 20 предложений;

в) 20 – 25 предложений;

г) более 30 предложений.

***15. Приоритетной образовательной целью технологии воспитательного диалога является:***

а) актуализация творческих способностей;

б) развитие коммуникативных навыков;

в) воспитание, создание психолого-педагогических условий для развития мировоззренческих представлений детей, присвоения высоких культурных ценностей, морально-нравственных норм, образцов поведения;

в) психотерапевтическая помощь ребёнку.

**Примерный терминологический диктант**

Дайте определение следующим понятиям: педагогическая технология, воспитательная технология, алгоритм управления воспитательной технологии, основные характеристики воспитательного процесса, целеполагание в воспитательной технологии, иерархия целей воспитательной технологии, предметное моделирование, знаковое моделирование, педагогический инструментарий педагогической технологии, диагностика воспитанности.