**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. МОЖГЕ**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**«Воспитание детей в приёмной семье**»

Направление подготовки

Психолого-педагогическое образование (44.03.02)

Профиль подготовки

Психология и социальная педагогика

Степень выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

заочная

Можга, 2015

 **Примерный перечень вопросов** **к зачету:**

1. Охарактеризуйте основные понятия курса.
2. Что такое «психическая депривация» и почему она опасна для развития ребенка?
3. Как развивалась система попечения детей-сирот в России?
4. Каковы основные виды попечения детей-сирот в России в настоящее время?
5. В чем особенности работы социального педагога с приемной семьей?
6. В чем особенности работы социального педагога в детском доме?
7. Каковы основные проблемы усыновления детей в России?
8. Каковы основные источники социального сиротства в России?
9. Назовите основные пути реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Каковы пути преодоления социального сиротства в России?
11. Какой международный опыт поддержки детей-сирот вам известен.
12. Проанализируйте новаторские формы институциональной заботы о реальных и социальных сиротах.
13. Приведите данные о положении детей-сирот в Удмуртии.
14. Какие формы сближения условий жизни и воспитания детей в детском доме с семейными вам известны?
15. Что такое деинституционализация в педагогическом процессе?
16. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу деятельности социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей.
17. Охарактеризуйте профессиональную замещающую семью: виды, этапы создания, особенности и проблемы семейного воспитания.
18. В чем преимущества семейных форм замещающей заботы о детях?
19. В чем заключается системный подход к созданию замещающей семьи?
20. Каким должно быть профессиональное сопровождение замещающей семьи?
21. Что такое социально-педагогический патронаж приемных семей, каковы его формы?
22. Каковы социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
23. Укажите проблемы социализации детей и подростков, воспитывающихся вне семьи. Какие из них находятся в компетенции социального педагога?
24. Назовите компоненты психолого-педагогической компетентности приемных родителей.

**Тестовые задания для контроля и самоконтроля знаний**

**I. Выберите правильный ответ:**

1. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в «семью» при полном их государственном обеспечении – это

А) усыновление

Б) детский дом семейного типа

В) приемная семья.

2. Детский дом, рассчитанный на 20-30 детей.

А) малокомплектный детский дом

Б) школа-интернат

В) патронат.

3.Поселки, деревни из малокомплектных детских домов, где в одном доме проживают и воспитываются постоянно воспитательницей-«мамой» 6-7 детей-сирот разного возраста и пола.

А) специальный детский дом

Б) Киндердорф деревни

В) малокомплектный детский дом.

4.Форма семейного воспитания детей, нуждающихся в защите государства, где воспитатели и приемные родители не являются биологическими родителями ребенка

А) замещающая семья

Б) коррекционная школа-интернат

В) санаторный детский дом.

5.Комплекс мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию социальных связей детей, поиск самого ценного для ребенка – семьи.

А) социальная реабилитация

Б) психологическая реабилитация

В) социальная депривация.

**II. Вставьте пропущенные слова и словосочетания:**

**Депривация** – \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ человека, которое происходит в результате отделения человека от необходимых источников их удовлетворения; состояние, возникшее в результате определенных жизненных ситуаций.

**Дом ребенка** – учреждение для воспитания и оказания помощи детям до \_\_\_\_\_\_\_лет , оставшимся без попечения родителей, детям одиноких матерей, а также детям с дефектами физического или психического развития.

**Приемная семья** – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании \_\_\_\_\_\_\_\_\_ между органами опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью) о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в семью.

**Социальные сироты** – дети в возрасте от рождения до \_\_\_\_\_ лет, лишившиеся родителей по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ причинам.

**Специальный (коррекционный) детский дом** – видобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в развитии;

**III. Соотнесите понятия и определения:**

1) отсутствие связи ребенка с биологической матерью;

2)форма правовой защиты личных и имущественных прав и интересов недееспособных граждан в возрасте до 18 лет.

3) лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав

4)социальное учреждение, в котором ребенок (подросток) может находиться круглосуточно, где он обеспечивается питанием и необходимой помощью.

5) видобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, раннего (с 1,5 до 3 лет), дошкольного, школьного возрастов.

**а)** приют

**б)** детский дом

**в)** опека, попечительство

**г)** материнская депривация

**д)** дети, оставшиеся без попечения родителей

**IV. Восстановите понятия:**

1. Дети-сироты – у которых / в возрасте / умерли / до 18 лет / / дети / оба / родитель./ или единственный
2. Патронат – воспитания / у патронатного /детей-сирот / родителей, /оставшихся без попечения /на дому/ и детей, / форма / воспитателя.
3. Приемные дети – заменяющих родителей, / оставшиеся без родительского/ усыновления, опеки (попечительства)/воспитываемые с участием /других лиц, / дети,/в условиях отношений/ попечения и
4. Усыновление (удочерение) – это юридический акт/, таких же /между лицами, / существуют / происхождением /друг от друга, / родителями и детьми. /правоотношений, какие / фактически не связанными /между кровными / устанавливающий
5. Медицинская реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, **–**заболеваний и /лечебных мер, / их последствий. / осуществляемых в / и предупреждения функциональных расстройств, / это комплекс / целях устранения