**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. МОЖГЕ**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ »**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и социальная педагогика

Степень выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

заочная

Можга, 2015

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме контрольной работы, курсовой работы и зачета.

***Примерный перечень практических задач для контрольной работы:***

Задача 1. Чем отличается наблюдение научное от житейского? Что характерно для научного наблюдения?

Задача 2. существуют разные способы фиксации беседы: диктофон, магнитофон, запись и др. Каким средством фиксации отдать предпочтение?

Задача 3. Учительница сообщила вам как исследователю свое мнение об ученике 7 класса Игоре? Правомерно ли записать эти данные с пометкой «объективные»?

Задача 4. К. Роджерс, основываясь на своей терапевтической практике, а также на экспериментальных исследованиях, пришел к выводу, что чем дальше успешнее идет процесс терапии, тем менее предсказуемо поведение; предсказуемое поведение характерно для психики неполноценных людей в силу их ригидности. Это заставило К.Роджерса высказаться против общепринятого утверждения о том, что целью терапии является предсказание и контроль над человеческим поведением?

Контрольная работа выполняется в письменной форме и сдается в учебный отдел для проверки.

***Темы курсовых работ по дисциплине***

***«Методологические основы психолого-педагогических исследований»***

* 1. Метод, методика, методология и их взаимосвязь.
  2. Соотношение понятий «наука», «философия», «мировоззрение»
  3. Структура методологического знания. Общая характеристика философского уровня методологического знания.
  4. Научный факт, научная теория, научный подход. Понятие научной рефлексии. Соотношение научной и житейской психологии.
  5. Формы познания реальности.
  6. Понятие и структура научной теории. Соотношение понятий теории, концепции, учения и подхода в науке.
  7. Исследовательские программы.
  8. Индуктивные и дедуктивные способы построения теорий.
  9. Категории и понятия в науке. Системы понятий в психологии Понятие научной парадигмы (по Куну)
  10. Естественная и гуманитарная парадигмы в психологии
  11. Специфика психологического знания.
  12. Толерантность в психологической науке.
  13. Виды психологического знания. Отрасли психологии как система.
  14. Категория субъекта в психологической науке.
  15. Категория деятельности. Атрибуты деятельности: предметность, субъектность, осознанность, целенаправленность и т.д.
  16. Категория отражения. Специфика психологического отражения, специфические черты психического отражения разных уровней.
  17. Категория сознания. Проблема бессознательного в психологии.
  18. Варианты интерпретации понятия «личность» в психологии.
  19. Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды , принципы, этапы.
  20. Психолого-педагогическое экспериментальное исследование: сущность, виды, принципы, этапы.
  21. Методологические принципы психологии
  22. Общее представление о методах психолого-педагогического исследования
  23. Эмпирическое знание как знание, в основу которого положен опыт и
  24. систематическое наблюдение, основанное на опыте.
  25. Количественные и качественные характеристики психических явлений и поведения.
  26. Общее понятие об измерении. Измерение как выявление количественной характеристики психического явления (поведения).
  27. Понятие независимой и зависимой переменных. Посторонние переменные. Сходство и отличия между экспериментом и измерением.
  28. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования
  29. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».
  30. Экспериментальная и контрольная группы. Проблемы рандомизации.
  31. Рандомизация методом противостоящих пар.
  32. Образы человека в психологии.
  33. Методологические основы психологических практик с позиций
  34. позитивистской и с позиций гуманистической парадигмы развития личности;
  35. Методологические основы основных теорий развития личности (бихевиоризма, психоанализа, гештальтпсихологии, теории личности К.Г.Юнга, Адлера, когнитивных теорий личности).

***Тестовые задания для зачета***

1. Установите правильную последовательность построения психологического исследования:

A) гипотеза

Б) формируется эксперимент

B) задачи и цели

Г) предмет и объект

Д) контрольный эксперимент

Е) констатирующий эксперимент

Ж) вывод

2. Лонгитюдный метод исследования (по Б. Г.Ананьеву) относится к:

A) организационным методам

Б) экспериментальным методам

B) эмпирическим методам

Г) интерпретационным методам

3. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в исследованиях называется:

A) наблюдением

Б) константирующим экспериментом

B) формирующим экспериментом

Г) квазиэкспериментом

4. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:

A) экспериметальном методе

Б) наблюдении

B) контент-анализе

Г) методе анализа продуктов деятельности

5. Контрольные вопросы анкеты дают возможность:

A) установить правдивость сообщаемых респондентом сведений

Б) контролировать полноту заполнения анкеты

B) исключить из дальнейшего рассмотрения недостоверные ответы

Г) контролировать правильность заполнения анкеты

6. Валидность как достоверность вывода зависит от

A) характера реальных условий

Б) выбранных методов исследования

B) адекватности выбора средств

Г) испытуемых