**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. МОЖГЕ**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**«Зарубежная педагогика»**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и социальная педагогика

Степень выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

заочная

Можга, 2015

Вопросы к зачету

1. Какие педагогические идеи зародились в Древнем мире и были развиты впоследствии?
2. Какие педагогические ценности были утрачены в период Средневековья?
3. Охарактеризуйте вклад деятелей эпохи Возрождения в педагогическую науку.
4. Дать характеристику известным деятелям зарубежного образования (И.Г. Песталоцци, Фребель, Монтессори и др.).
5. Педагогическая деятельность и теория Януша Корчака.
6. Какие структурные изменения произошли в современных системах образования и в чем их причины?
7. Как меняется облик зарубежной школы в начале XXI в.?
8. Каковы особенности развития образования в 1930-1990-х гг.?
9. Каковы педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо, И.Ф. Гербарта, Дж. Локка.
10. Какие новые требования к образованию возникли в конце XIX в.?
11. Характерные педагогические идеи запвдного мира XX века.
12. Новаторские идеи Вальдорфской педагогики.
13. Каковы были особенности развития зарубежного образования конца XIX-начала XX в.
14. Охарактеризуйте системы образования и принципы их построения в зарубежных странах.
15. Реформы образования XXI века: Болонский процесс.

Задания и вопросы для самопроверки и самоконтроля

***Есть ли общие для всех исторических этапов развития общества черты воспитания? Какой из ответов, на Ваш взгляд, соответствует истине?***

* Каждая эпоха выдвигает свой идеал личности, поэтому общих черт быть не может.
* Воспитание – категория вечная и неизменная, поэтому характеризуется общими чертами для всех эпох.
* Общество в каждую историческую эпоху заботилось о разностороннем развитии личности.
* Правильного ответа нет.

***Многие науки касаются изучения вопросов воспитания. Найдите вариант ответа, характеризующий предмет педагогической науки:***

* Изучение воспитания как фактора общественного прогресса.
* Изучение воспитания как фактора развития психических процессов личности.
* Изучение воспитания как педагогического процесса развития и формирования личности.
* Изучение воспитания как фактора духовного формирования личности.
* Правильного ответа нет.

3. *Выберите вариант ответа на вопрос: что определило возникновение педагогики как науки?*

* Забота родителей о счастье детей.
* Закон биологического сохранения и продолжения рода.
* Потребность общества в подготовке детей к жизни и в осмыслении наилучших путей и средств для этого.
* Развитие наук в ходе исторического прогресса.
* Правильного ответа нет.

*2) Вставьте пропущенное слово:*

|  |  |
| --- | --- |
| ………………. – это непрерывный процесс интеграции личности в социальную систему путем адаптации и творческой самореализации | воспитание |
| ………………. – это специально организованный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого происходит усвоение знаний и способов деятельности, развитие познавательных и других способностей, формирование мировоззрения | образование |
| ………………. – это процесс и результат становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов | социализация |
| ………………. – это процесс и результат развития личности как субъекта познания, деятельности и отношений | развитие |
| ………………. – это процесс и результат количественных и качественных изменений различных сторон личности, ее взросление | формирование |
| ………………. – это целенаправленный процесс формирования и развития отношений личности с миром и с самим собой в специально организованных условиях – в школе, семье, внешкольных организациях | обучение |