**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. МОЖГЕ**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Направление подготовки

Психолого-педагогическое образование (44.03.02)

Профиль подготовки

44.03.02Психология и социальная педагогика

Степень выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

заочная

Можга, 2015

**Формой промежуточной аттестации является экзамен, который сдается студентами в форме реферата и решения практических ситуаций (письменно)**

Критерии оценки итоговых рефератов (темы представлены ниже):

- объем материала не менее 5 страниц;

- содержательность аннотации (краткое изложение сути реферата);

- сформулированы цели, задачи;

 - сделаны выводы по результатам исследования;

- указаны использованные источники;

- текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок;

- полнота, ясность, логичность изложения;

- научность изложения;

- содержательность реферата;

- сопоставление в тексте различных точек зрения;

- выделение авторской позиции;

- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

***Темы итоговых рефератов:***

1. Содержание кризиса одного года.

2. Кризис трех лет и его характеристики: появление «Я» и его противопоставление, появление в речи «Я», амплификация смысла «Я» и «Я хочу».

3. Основные характеристики кризиса семи лет.

4. Индивидуальные особенности готовности детей к обучению в школе.

5. Трудности адаптации к школьному обучению в младшем школьном возрасте.

6. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.

7. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 л.).

8. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте

9. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.

10. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.

11.. Мотивы учения младших школьников.

12. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.

13. «Трудные дети» и методы работы с ними.

14. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.

15. Межличностные конфликты в общении подростков.

16. Развитие волевых качеств личности дошкольника.

17. Внимание учащихся на уроке и пути их привлечения.

18. Леворукий ребенок в школе.

19. Интересы и их роль в процессе усвоения знаний.

20.. Развитие творческого и воссоздающего воображения в процессе обучения.

21. Особенности взаимоотношений детей в коллективе (дошкольный возраст).

22. Самооценка в младшем школьном возрасте.

23. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.

24. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности..

25. Общение детей со взрослыми в процессе учебной деятельности.

26. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т.д.).

27. Влияние на поведение детей младшего школьного возраста мультипликационных и художественных фильмов.

28. Роль оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника.

29. Влияние родителей на успехи детей в школе в младшем школьном возрасте.

**Темы контрольных работ:**

1. Содержание кризиса одного года.

2. Кризис трех лет и его характеристики: появление «Я» и его противопоставление, появление в речи «Я», амплификация смысла «Я» и «Я хочу».

3. Основные характеристики кризиса семи лет.

4. Индивидуальные особенности готовности детей к обучению в школе.

5. Трудности адаптации к школьному обучению в младшем школьном возрасте.

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Методы диагностики готовности к обучению в школе.
3. Готовность ребенка к обучению в школе. Социальная позиция школьника.
4. Проблема готовности ребенка к обучению в школе. Психологическая характеристика готовности к школе. Критерии и виды готовности.
5. Общие условия развития в младшем школьном возрасте.
6. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: воображение, особенности самосознания, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения.
7. Учение как ведущая деятельность.
8. Проблема эгоцентрической речи в психологии.
9. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, театр, труд и т.п.
10. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.
11. Социальная жизнь младшего школьника.
12. Проблема сенсорного воспитания.
13. Особенности общения со сверстниками в младшем школьном возрасте.
14. Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
15. Психология отношений внутри и вне классной жизни. Взаимоотношения с учителем.
16. Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие мышления и речи в дошкольном возрасте.
17. Особенности познавательных процессов младших школьников и условия их развития.
18. Продуктивные виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.
19. Развитие личности младшего школьника.
20. Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
21. Проблема психогенной школьной дезадаптации.
22. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
23. Виды и характер психологической помощи младшим школьникам.
24. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте.
25. Новообразования младшего школьного возраста.
26. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.
27. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
28. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка.
29. Готовность к обучению в средней школе.
30. Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.