**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. МОЖГЕ**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**«Психология подросткового возраста»**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и социальная педагогика

Степень выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

заочная

Можга, 2015

**Задания для контрольной работы**

**Задание 1.** Подготовьте краткую статью в воображаемую «Энциклопедию для родителей» о подростковом кризисе. При этом воздержитесь от традиционной академичности, с одной стороны, и от навязчивой рекомендательности – с другой. Обратите особое внимание на язык статьи и на безусловное обстоятельство прочитывания этой статьи подростками раньше, чем это сделают родители.

**Задание 2.** Прокомментируйте приведенный текст. Выделите направления работы практического психолога с «трудными» подростками. Знания из каких областей психологии потребовались практику А. Айхорну, чтобы достичь результатов? Как Вы считаете, работа этого психолога – наука или искусство? Любой ли может воспроизвести его опыт с тем же эффектом?

В книге А. Айхорна «Непокорный подросток» обобщен практический опыт психологической работы с агрессивными индивидами. А. Айхорн показал, что неблагоприятные отношения с родителями вредно отражаются на развитии личности ребенка и такой ребенок в будущем обречен испытывать трудности в общении с другими людьми. Это та матрица, при помощи которой формируется «латентная делинквентность». Если внешние обстоятельства продолжают оставаться неблагоприятными, латентный делинквент становится открытым правонарушителем. Путь, по которому следует идти в обращении с трудным подростком, – это помочь ему установить контакт с доверяющим ему взрослым, на которого он может положиться и с кем в конечном итоге может отождествить себя, т. е. найти «Я-идеал». Внутренняя теплота А. Айхорна, его сочувствие «трудным» детям, твердая убежденность в бесполезности наказаний и беспредельное терпение сыграли решающую роль в выполнении этой задачи. Когда его подопечные встречались с нимвпервые, многим он казался «слабаком», поскольку не применял наказания и как будто не замечал их агрессивных выходок. Но постепенно дети стали доверять ему, уважать и в конечном итоге любить, отождествлять себя с его образом, они становились способными к нормальному взаимодействию внутри группы и даже продвигались в школьных занятиях. Работая с другой группой подростков – «мошенников», А. Айхорн продемонстрировал, что они поддаются влиянию, если сформировать их уважение к какой-либо авторитетной фигуре. А. Айхорн полагал, что отцы, по образу которых дети создали свой «Я-идеал», сами вели жизнь обманщиков. Вследствие этого необходимый момент работы: «открыть ребятам глаза» на фигуры родителей, показав свое собственное превосходство, чтобы дать возможность подросткам самим обесценить их «Я-идеал». А. Айхорну удалось это сделать, демонстрируя свой сильный характер. Сначала его методы вызывали трепет, затем чувство зависимости, а позднее – типичные невротические реакции. Когда проявился невроз, ненормальные поведенческие модели ослабли, А. Айхорн смог общаться с подростками, используя психоаналитическую модель толкования. Его секрет, таким образом, состоял в том, что он сначала привязал подростков сильной эмоциональной связью, дав возможность их неврозу выявиться скорее в реакциях переноса, нежели вненормальном поведении, а затем использовал психоаналитические методики.

 **Задание 3.** С какой психологической проблемой сталкивается в каждой ситуации психолог? Если бы Вы были практическим психологом, какую программу психологического обследования Вы бы составили? Какие методики психологической диагностики и коррекции Вы могли бы в каждом случае применить?

1. Подросток 13 лет поступил в больницу с резко выраженным характерным сдвигом в виде асоциального поведения. При исследовании выявлено: значимые отношения с отцом, психологическая травма, потеря дружбы с отцом. Для привлечения внимания демонстрирует «плохое поведение».

2. Подросток, который до недавнего времени отличался устойчивым положительным поведением и отношениями с окружением, вдруг сбегает из дома. Родители с трудом разыскали мальчика в одном из подвалов в компании бомжей. Обеспокоенные его поведением, они привели подростка на консультацию к психологу.

 3. Девятый класс внезапно стал «неуправляемым», хотя случаев открытого группового сопротивления или сопротивления лидеров класса не было отмечено. Зато учитель чувствовал скрытое методическое и организованное сопротивление любым педагогическим воздействиям в форме ригидного поведения, молчания, скуки, отсутствия эмоционально-заинтересованного отношения учащихся к вовлеченности в процесс обучения. Учитель решил обратиться за помощью к психологу.

**Задание 4.** Составьте тест для педагогов и родителей с целью выявления ихзнаний в области психологии подростка. Тест должен включать не менее 30вопросов. В каждом вопросе предусмотрены 3 варианта ответа, только одиниз которых верный.

**Задание 5.** Проведите диагностику особенностей психического развития подростка с помощью самостоятельно психодиагностических методик. Составьте заключение по результатам диагностики, сформулируйте психологические рекомендации.

Текущий контроль усвоения дисциплины также можно проверить с помощью тестирования.

**Тематика рефератов**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета по оценке представленного итогового реферата.

Реферат выполняется студентом в течение семестра и сдается преподавателю не менее чем за неделю до окончания изучения курса. Студента необходимо проинформировать о критериях оценки реферата (объем, оформление титульного листа, формат бумаги, структура, стиль изложения, полнота и четкость в изложении темы), чтобы он смог на них ориентироваться. Преподаватель проверяет реферат, ставит отметку поделанной работе и пишет замечания, которые при необходимости комментирует. Рефераты с замечаниями и пожеланиями раздаются студентам, чтобы их можно было учесть при подготовке к экзамену и в дальнейшем учебном процессе.

Темы рефератов:

1. Развитие внимания в подростковом возрасте.
2. Развитие памяти в подростковом возрасте.
3. Развитие мышления в подростковом возрасте.
4. Развитие эмоциональной сферы в подростковом возрасте.
5. Развитие «Я»-концепции в подростковом возрасте.
6. Развитие мотивационной сферы в подростковом возрасте.
7. Роль детско-родительских отношений в формировании характера подростка.
8. Основные этапы психосексуального развития.
9. Особенности развития одаренного ребенка.
10. Феномен подростковой дружбы.
11. Проблема обучения и развития в трудах Ж. Пиаже и П.Я. Гальперина.
12. Проблема социализации в возрастной психологии.
13. Алкоголизм, наркомания, сектантство в подростковом и раннем юношеском возрасте. Причины девиантного поведения в подростковом возрасте.
14. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Роль родителей в формировании правильных представлений о сексуальных взаимоотношениях между полами.