**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. МОЖГЕ**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и социальная педагогика

Степень выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

заочная

Можга, 2015

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Воспитание как общественная категория.

2. Понятие и сущность воспитания.

3. Закономерности воспитания.

4. Понятие и формулировка цели воспитания в современной педагогике.

5. Процесс воспитания и его особенности.

6. Принципы воспитания.

7. Семья как фактор развития и воспитания личности.

8. Понятие «коллектив», его сущность, основные признаки.

9. Методика и техника создания и развития ученического коллектива.

10. Стадии развития коллектива.

11. Методика работы с коллективом на разных стадиях его развития.

12. Содержание воспитания в современной школе.

13. Деятельность как основа воспитательного процесса.

14. Методы воспитания.

15. Формы организации воспитания: понятие и сущность, характеристика разнообразных форм воспитания.

16. Методика коллективной творческой деятельности.

**Примерная тематика контрольных работ**

Контрольная работа оформляется в виде письменного конспекта по выбранной тематике, в котором отражаются тезисно основные содержательные аспекты тематики, примеры, ссылка на литературу и т.д.

* 1. Теория развития личности Д. Мида.
  2. Теория развития личности Э. Эриксона.
  3. Теория развития личности Л. Колберга.
  4. Теория развития личности Л.С. Выготского.
  5. Концепции воспитания в античное время.
  6. Концепции воспитания в средние века.
  7. Концепция воспитания Я.А.Каменского.
  8. «Некоторые мысли о воспитании» Дж. Локка.
  9. «Эмиль или о воспитании» Ж.Ж.Руссо.
  10. Гуманистические концепции воспитания Г. Песталоции, И. Гербарта, А. Дистервега.
  11. Антропологическая концепция воспитания К.Д.Ушинского.
  12. Концепция воспитания А.С.Макаренко.
  13. Педагогическая концепция Я. Корчака.
  14. Современные концепции воспитания (О.С. Газман, А.В. Иванов).

15. Личностно-социальная концепция воспитания.

16. Самооценка школьника, ее роль в воспитании.

17. Модель процесса самовоспитания Н.М. Таланчука.

18. Системно-функциональная модель самовоспитания личности.

19. Классификация методов самовоспитания М.И. Рожкова.

20. Педагогическое стимулирование самовоспитания.

21. Диагностика готовности детей к самовоспитанию.

22. Самовоспитание и его роль в развитии личности.

23. Идеи самосовершенствования в античности.

24. Проблема нравственного самовоспитания личности в трудах В.А. Сухомлинского.

25. Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся.

26. Технология самовоспитания личности школьника.

27. Эффективное использование свободного времени как одно из главных условий самовоспитания.

28. Самовоспитание как основа успешной самореализации личности.

29. Самовоспитание как педагогическая проблема.

**Тематика курсовых работ**

1. Образ современного педагога в сознании учащихся.

2. Формирование личности учителя-воспитателя как социально-педагогическая проблема.

3.Задачи и направления деятельности учителя-воспитателя в современной школе.

4. Передовой опыт воспитательной работы в школах г. Ижевска.

5. Народные традиции воспитания в современном образовательном процессе.

6. Идеи педагогического сотрудничества в воспитательной работе (на материале школ г. Ижевска).

7. Реализация принципов гуманистического воспитания в современной школе.

8.Воспитательная работа в национальной школе.

9. Приемы мотивации оценки школьниками своего поведения.

10. Методы и формы воспитательной работы с подростками - неформалами.

11. Особенности воспитательной работы в детских и юношеских общественных организациях.

12.Воспитание ответственности у учащихся младшего школьного возраста.

13.Воспитание самостоятельности и инициативы у подростков.

14.Роль семьи в формировании культуры общения ребенка.

15.Роль игры в воспитании учащихся младших классов.

16. Использование потенциала песенной поэзии в воспитании.

17. Использование потенциала русского устного народного творчества в воспитании детей младшего школьного возраста.

1. Реализация личностно-ориентированного подхода в воспитательном процессе школы.
2. Реализация аксиологического подхода в воспитательном процессе.
3. Принципы гуманной педагогики как основа воспитания культуры общения у учащихся младших классов.
4. Реализация метода воспитательного диалога в воспитании ответственности у учащихся старших классов.
5. Педагогическое взаимодействие и его роль в создании благоприятного психологического климата в детском коллективе.
6. Диагностика развития личности ребенка в воспитательном процессе школы.
7. Диагностика развития детского коллектива в общеобразовательной школе.
8. Формирование мировоззрения учащихся в современной школе.
9. Педагогические условия совершенствования нравственного воспитания в школе.
10. Формирование нравственной культуры школьников средствами народной педагогики.
11. Формирование нравственной культуры школьника на уроках литературы.
12. Нравственно-патриотическое воспитание учащихся старших классов на уроках истории.
13. Интегративный подход к формированию нравственной культуры (на примере преподавания литературы, истории, иностранного языка и т.д.).
14. Организация сотрудничества школы и семьи в решении проблем нравственного воспитания школьников.
15. Патриотическое воспитание школьников в современной школе.
16. Педагогические условия успешной реализации Концепции 12-летней школы в области воспитания (на материале школ г. Ижевска).
17. Особенности физического воспитания в современной школе.
18. Система трудового воспитания учащихся среднего школьного возраста.
19. Система воспитательной работы классного руководителя по формированию у детей трудолюбия.
20. Экологическое воспитание учащихся на уроках биологии и химии.
21. Реализация воспитательного потенциала этнопедагогики в школах Удмуртии.
22. Использование народных традиций и обычаев в воспитательной работе школы.
23. Педагогические условия формирования гуманистических отношений в классном коллективе.
24. Методика эстетического воспитания в современной школе.
25. Использование методики коллективного творческого дела в воспитательном процессе школы.
26. Методика проведения дискуссии во внеклассной работе учителя-воспитателя.
27. Использования воспитывающих ситуаций в работе классного руководителя.
28. Использование новых методов и форм воспитания в современной школе.
29. Реализация ведущих идей К.Д.Ушинского (других великих педагогов) в современной школе.
30. Современные концепции воспитания (школы свободного воспитания, диалога культур, ненасилия, педагогики выживания и т.д.) и их реализация в воспитательном процессе школы.
31. Педагогические условия использования средств искусства в воспитании школьников.
32. Методы педагогического исследования в деятельности учителя-воспитателя.
33. Критерии воспитанности в современной школе.
34. Формирование системы ценностей у школьников (студенчества, детей группы риска и т.д.).
35. Особенности воспитательной работы с трудными подростками.
36. Воспитание культуры межнационального общения у подростков.
37. Роль классного руководителя в воспитании толерантности и веротерпимости у подрастающего поколения.