**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. МОЖГЕ**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**«Основы конструктивного взаимодействия с семьей»**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и социальная педагогика

Степень выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

заочная

Можга, 2015

*Вопросы к зачету по дисциплине*

*«Основы конструктивного взаимодействия с семьей».*

1. [Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе](http://www.libsid.ru/semeynaya-pedagogika/sovershenstvovanie-vospitatelnich-vozmozhnostey-semi/vzaimodeystvie-detskogo-sada-i-semi-na-sovremennom-etape)

2. [Взаимодействие школы и семьи на современном этапе](http://www.libsid.ru/semeynaya-pedagogika/sovershenstvovanie-vospitatelnich-vozmozhnostey-semi/vzaimodeystvie-shkoli-i-semi-na-sovremennom-etape)

3. Игра и игровые технологии в педагогическом процессе. Психолого-педагогические основы взаимодействия образовательных учреждений с семьёй воспитанника или учащегося.

4. Основные формы психолого-педагогической помощи семье.

5. [Особенности взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в зарубежных странах](http://www.libsid.ru/semeynaya-pedagogika/sovershenstvovanie-vospitatelnich-vozmozhnostey-semi/osobennosti-vzaimodeystviya-semi-i-doshkolnogo-uchrezhdeniya-v-zarubezhnich-stranach)

6. [Исторические аспекты формирования педагогической культуры у родителей](http://www.libsid.ru/semeynaya-pedagogika/sovershenstvovanie-vospitatelnich-vozmozhnostey-semi/istoricheskie-aspekti-formirovaniya-pedagogicheskoy-kulturi-u-roditeley)

7. [Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи](http://www.libsid.ru/semeynaya-pedagogika/sovershenstvovanie-vospitatelnich-vozmozhnostey-semi/pedagogicheskaya-kultura-roditeley-kak-komponent-vospitatelnogo-potentsiala-semi)

8. [Влияние конфликтных отношений в семье на воспитание детей](http://www.libsid.ru/semeynaya-pedagogika/sovershenstvovanie-vospitatelnich-vozmozhnostey-semi/vliyanie-konfliktnich-otnosheniy-v-seme-na-vospitanie-detey).

9. Психологическая помощь семье в разрешении детско-родительских конфликтах.

10. [Роль образовательного учреждения в повышении педагогической культуры семьи](http://www.libsid.ru/semeynaya-pedagogika/sovershenstvovanie-vospitatelnich-vozmozhnostey-semi/rol-doshkolnogo-uchrezhdeniya-v-povishenii-pedagogicheskoy-kulturi-semi)

11. [Педагогическое просвещение родителей](http://www.libsid.ru/semeynaya-pedagogika/sovershenstvovanie-vospitatelnich-vozmozhnostey-semi/pedagogicheskoe-prosveschenie-roditeley)

12. [Современные подходы к изучению семьи](http://www.libsid.ru/semeynaya-pedagogika/sovershenstvovanie-vospitatelnich-vozmozhnostey-semi/sovremennie-podchodi-k-izucheniiu-semi)

13. Опрос, анкетирование как методы выстраивания психолого-педагогического взаимодействия образовательных учреждений с семьёй воспитанника или учащегося.

14. Психологическое консультирование как метод выстраивания и корректирования психолого-педагогического взаимодействия образовательных учреждений с семьёй воспитанника или учащегося.

**Темы рефератов по дисциплине «Основы конструктивного взаимодействия с семьей»**

1. Психологические проблемы, барьеры во взаимодействии специалистов образовательных учреждений с семьей.
2. Основные факторы и компоненты воспитательного потенциала семьи.
3. Особенности детского психологического консультирования.
4. Проблематика семейного консультирования в системе детско-родительских отношений.
5. Методы изучения семьи.
6. Формы и методы взаимодействия психолога с семьей.
7. Психологическая служба: особенности организации взаимодействия с семьей.
8. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
9. Технология ведения консультативной беседы с семьей.
10. Проблемы в семейном воспитании.
11. [Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе](http://www.libsid.ru/semeynaya-pedagogika/sovershenstvovanie-vospitatelnich-vozmozhnostey-semi/vzaimodeystvie-detskogo-sada-i-semi-na-sovremennom-etape)
12. [Взаимодействие школы и семьи на современном этапе](http://www.libsid.ru/semeynaya-pedagogika/sovershenstvovanie-vospitatelnich-vozmozhnostey-semi/vzaimodeystvie-shkoli-i-semi-na-sovremennom-etape)
13. Основные формы психолого-педагогической помощи семье.
14. [Особенности взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в зарубежных странах](http://www.libsid.ru/semeynaya-pedagogika/sovershenstvovanie-vospitatelnich-vozmozhnostey-semi/osobennosti-vzaimodeystviya-semi-i-doshkolnogo-uchrezhdeniya-v-zarubezhnich-stranach)
15. [Исторические аспекты формирования педагогической культуры у родителей](http://www.libsid.ru/semeynaya-pedagogika/sovershenstvovanie-vospitatelnich-vozmozhnostey-semi/istoricheskie-aspekti-formirovaniya-pedagogicheskoy-kulturi-u-roditeley)
16. [Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи](http://www.libsid.ru/semeynaya-pedagogika/sovershenstvovanie-vospitatelnich-vozmozhnostey-semi/pedagogicheskaya-kultura-roditeley-kak-komponent-vospitatelnogo-potentsiala-semi)
17. [Влияние конфликтных отношений в семье на воспитание детей](http://www.libsid.ru/semeynaya-pedagogika/sovershenstvovanie-vospitatelnich-vozmozhnostey-semi/vliyanie-konfliktnich-otnosheniy-v-seme-na-vospitanie-detey).
18. Психологическая помощь семье в разрешении детско-родительских конфликтах.
19. [Современные подходы к изучению семьи](http://www.libsid.ru/semeynaya-pedagogika/sovershenstvovanie-vospitatelnich-vozmozhnostey-semi/sovremennie-podchodi-k-izucheniiu-semi)
20. [Педагогическое просвещение родителей](http://www.libsid.ru/semeynaya-pedagogika/sovershenstvovanie-vospitatelnich-vozmozhnostey-semi/pedagogicheskoe-prosveschenie-roditeley) как одна из форм работы с семьей
21. Психологическое консультирование как метод выстраивания и корректирования психолого-педагогического взаимодействия образовательных учреждений с семьёй
22. Современная семья и ее особенности.
23. Особенности психологического консультирования супружеской пары.
24. Особенности диагностического обследования семьи.

**Требования к реферату**.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

Тема реферата выбирается в соответствии с темой «Основные методы работы педагога-психолога с семьей в образовательном учреждении». Студенты выбирают один из методов и подробно описывают его содержание, применение и т.д.

Темы рефератов могут быть предложены студентами, исходя из их практического опыта или места работы, которые носят актуальный характер. В остальном они формулируются на основе материала дисциплины.

*Вопросы к экзамену по дисциплине*

*«Основы конструктивного взаимодействия с семьей».*

1.Цели и задачи организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи.

2. Семья как предмет исследования педагогики и психологии семьи.

3. Функции и типы семьи.

4. Стили семейного воспитания.

5. Проблемы в семейном воспитании.

6. Этические принципы психологической работы с семьей.

7. Технология ведения консультативной беседы с семьей.

8. Позиции психолога-консультанта в консультативном диалоге в зависимости от типа семьи, стиля воспитания.

9. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.

10. Психологическая служба: особенности организации взаимодействия с семьей.

11. Формы и методы взаимодействия психолога с семьей.

12. Методы изучения семьи.

13. Оценка эффективности организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

13. Проблематика семейного консультирования в системе детско-родительских отношений.

14. Особенности детского психологического консультирования.

15. Современная семья и ее особенности.

16. Основные факторы и компоненты воспитательного потенциала семьи.

17. Роль отца, матери, бабушек и дедушек, опекунов в воспитании ребенка.

18. Понятия «взаимодействие», «сотрудничество».

19. Психологические проблемы, барьеры во взаимодействии специалистов образовательных учреждений с семьей.