

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УДМУРТСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г.МОЖГЕ КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН



«Утверждаю»

Директор филиала

Т.М. Кибардина

«29» августа 2014 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Производственная (педагогическая) практика**

**Направление подготовки**

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Профиль «Психология и социальная педагогика»**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Курс 4 семестр 8**


**Форма обучения заочная**

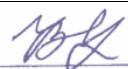
ПРИЕМ 2014/2015

Разработчик рабочей программы дисциплины

<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, звание, должность</b>	<b>Контактная информация</b> (служебные E-mail и телефон)
<b>Вострокнутова Т.Ф.</b>	<b>Кандидат психол. наук, доцент</b>	8(34139) 3-24-88 filial_udgu@mail.ru

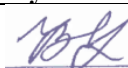
**Экспертиза рабочей программы**

<b>Первый уровень</b> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
<b>Наименование кафедры</b>	<b>№ протокола, дата</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b>
<b>Кафедра ГСЭД</b>	№ 1 от 27.08.2014г.	
<b>Выписка из решения:</b> рекомендовать программу к утверждению.		

<b>Второй уровень</b> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
<b>Учебно-методическая комиссия</b>	<b>№ протокола, дата</b>	<b>Подпись председателя методической комиссии</b>
	№ 1 от 29.08.2014 г.	
<b>Выписка из решения:</b> программа практики соответствует целям подготовки бакалавра и учебному плану, рекомендовать программу к утверждению.		

**Актуализация рабочей программы**

<b>Первый уровень</b> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
<b>Наименование кафедры</b>	<b>№ протокола, дата</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b>
<b>Кафедра ГСЭД</b>	№ 1 от 30.08 2017 г.	
<b>Выписка из решения:</b> рекомендовать программу к утверждению.		

<b>Второй уровень</b> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
<b>Научно-методический совет филиала</b>	<b>№ протокола, дата</b>	<b>Подпись председателя науч.-метод. совета</b>
	№ 1 от 31.08 2017 г.	
<b>Выписка из решения:</b> программа практики соответствует целям подготовки бакалавра и учебному плану, рекомендовать программу к утверждению.		

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения ...	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Указание места практики в структуре образовательной программы .....	6
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (либо в астрономических часах).....	6
5. Содержание практики .....	6
6. Указание форм отчетности по практике.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	9
8. Учебно-методическая литература и ресурсы сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	10
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	12
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики... ..	12
Приложение 1 Фонд оценочных средств .....	

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «14» декабря 2015г., № 1426 (ред. от 20.04.2016 г.) с учетом рекомендаций ПрОП ВО.

### 1. Указание вида практики, способа и формы ее проведения.

Вид практики: производственная Тип

практики: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения: непрерывная

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Соотнесение планируемых результатов обучения при прохождении практики с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции из учебного плана) представлено в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОП (компетенции)		Уровень	Планируемые результаты обучения при прохождении практики			
Код	Содержание компетенции		Знания	Умения	Навыки, (по производственной практике)	Опыт деятельности
ОПК- 3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Базовый	Имеет общее представление о принципах методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Умеет применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Успешно использует методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Получает опыт диагностики и интерпретации изучения психического развития ребенка
		Повышенный	Имеет полное представление о принципах методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Умеет применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, видит ограничения каждого метода	Успешно использует методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с учетом ограничений каждого метода	Получает опыт успешной диагностики и интерпретации изучения психического развития ребенка, видит пути совершенствования соответствующих навыков
ПК- 20	владение методами социальной диагностики	Базовый	Имеет общее представление о методах социальной диагностики	Умеет применять методы социальной диагностики на практике микросреде	Осуществляет социальную диагностику, готовит интерпретации результатов диагностики	Получает опыт успешной социальной диагностики и интерпретации результатов

		Повышенн ый	Имеет полное представление о методах социальной диагностики	Умеет применять методы социальной диагностики на практике с учетом ограничений каждого метода	Осуществляет социальную диагностику с учетом особенностей испытуемых, комплексно подходит к интерпретации результатов диагностики	Получает опыт успешной социальной диагностики и интерпретации, видит пути совершенствования соответствующих навыков
ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Базовый	имеет общее представление о методах и средствах сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методах и средствах первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;	применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики..	критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; приемами и средствами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	получает опыт сбора и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
		Повышенн ый	имеет полное представление о методах и средствах сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методах и средствах первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;	применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и учитывать ограничения каждого метода.	критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; приемами и средствами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики с учетом ограничений каждого метода	получает опыт сбора и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, учета ограничений каждого метода

Краткое описание планируемых результатов обучения при прохождении практики:

обучающийся должен:

*знать:*

- теоретико-методологические основы психолого-педагогической деятельности;

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность педагога- психолога;
- сущность и структуру образовательных, социальных процессов;
- основные методы и методики в работе педагога-психолога;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

*уметь:*

- планировать и проводить психолого-педагогическое исследование согласно требованиям;
- подбирать формы, методы исследования изучаемой проблематики в соответствии с сформулированной гипотезой;
- использовать диагностические методы для решения различных исследовательских и профессиональных задач;
- учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности всех субъектов образовательного процесса;
- анализировать результаты психолого-педагогического исследования и составлять рекомендации;

*владеть:*

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы,

сайты, образовательные порталы и т.д.).

- различными средствами коммуникации в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- основными методами обработки информации.

### **3. Указание места практики в структуре образовательной программы:**

Дисциплины, на освоении знаний которых базируется практика:

1. Теории обучения и воспитания
2. Психология развития
3. Общая и экспериментальная психология
4. Методология и методы психолого-педагогической деятельности

Логические и содержательно-методические взаимосвязи практики со следующими дисциплинами и практиками ОП:

1. Дисциплины: «Психологическая служба в системе образования», «Психолого- педагогическая диагностика», «Психология педагогической рефлексии».
2. Практик»: «Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков».

### **4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях.**

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

Объем контактной работы с руководителем практики от кафедры составляет 2 академических часа на одного студента (из расчета 0,5 часа в неделю на одного студента). Продолжительность практики 4 недели

### **5. Содержание практики:**

*Цель практики:* формирование и развитие диагностических и исследовательских компетенций бакалавров; формирование профессиональной компетентности обучающихся в области психолого-педагогического

сопровождения образовательной деятельности детей и подростков; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности

*Задачи практики:*

1. Закрепление и совершенствование полученных теоретических знаний, и их применение в практической и исследовательской деятельности.

2. Формирование системы научно-исследовательских умений и навыков: умение выдвигать гипотезы исследования, отбирать адекватные способы ее проверки, анализировать полученные эмпирические данные, планировать и проводить практическую и экспериментальную работу, направленную на решение выявленных проблем, используя методы воспитания.

3. Приобщение студента к социальной среде образовательного или иного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования.

*База проведения практики:* производственная (педагогическая) практика осуществляется на базе образовательных учреждений дошкольного образования, основного образования, средних специальных учебных заведений, специальных психолого-педагогических центров, специализированных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями.

Этапы прохождения практики:

Разделы (этапы) практики	Содержание работы обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструктаж по ОТ и ПБ;</li> <li>- участие в установочной конференции по практике;</li> <li>- планирование собственной деятельности на период прохождения практики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- план работы обучающегося на период практики;</li> <li>- комплект методических и диагностических материалов.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка методических и диагностических материалов;</li> <li>- индивидуальные консультации с преподавателем, руководителем практики от кафедры.</li> </ul>	
Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ системы деятельности практического психолога в образовательном учреждении или психологической службы;</li> <li>- изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблемам диагностики и воспитания;</li> <li>- знакомство с педагогическим коллективом, классом или группой учащихся;</li> <li>- составление плана работы в качестве педагога-психолога в соответствии с планом работы психологической службы образовательного учреждения;</li> <li>- проведение психолого-педагогической диагностики личности и группы;</li> <li>- выявление социально-педагогических проблем и выбор адекватных способов их решения;</li> <li>- конструирование способов и форм воспитательного взаимодействия с детьми и педагогами;</li> <li>- планирование содержания индивидуальной и групповой работы с детьми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная книжка;</li> <li>- индивидуальная программа практики;</li> <li>- план-сетка практики;</li> <li>- сведения о классе;</li> <li>- психолого-педагогическая характеристика учащихся;</li> <li>- психолого-педагогическая характеристика детского коллектива;</li> <li>- методические разработки воспитательных и коррекционных мероприятий;</li> <li>- аннотации изученных источников;</li> <li>- список изученной литературы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и осмысление опыта своей педагогической деятельности;</li> <li>- психолого-педагогический анализ эффективности собственной деятельности и межличностного взаимодействия в процессе практики.</li> </ul>	
Оценочно-рефлексивный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов практики и оформление отчетной документации;</li> <li>- подготовка презентационных материалов по итогам практики;</li> <li>- участие в итоговой конференции по практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ результатов практики;</li> <li>- отчет по практике;</li> <li>- презентация результатов практики на итоговой конференции.</li> </ul>

## **6. Указание форм отчетности по практике:**

Виды и формы итоговой отчетности:

руководителю производственной (педагогической) практики предоставляются:

- индивидуальная книжка;
- отчет по производственной (педагогической) практике.

Документы и материалы:

К отчету прилагаются: материалы по диагностике личности и коллектива (диагностические методики, продукты деятельности детей); методические разработки внеклассных мероприятий; фотографии; достижения, благодарственные письма.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:**

Средства оценки сформированности компетенций:

Оценивание практики, пройденной обучающимися, осуществляется путем

анализа предоставленной отчетной документации, а также оцениванием презентации собственной деятельности на итоговой конференции.

Педагогическая практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся презентуют результаты практики. В подведении итогов принимают участие обучающиеся, проходившие практику, преподаватели, руководившие их работой, организатор практики, а также, представители учреждений образования, где осуществлялось прохождение практики.

Срок сдачи отчетов по производственной (педагогической) практике не позднее двух недель после ее окончания. По итогам производственной (педагогической) практики выставляется **дифференцированный зачет.**

*Критерии оценки за практику.*

Оценку «**Отлично**» получают студенты, которые выполнили весь объем практики, реализовали все поставленные задачи, успешно завершили экспериментальное исследование, своевременно предоставили отчетную документацию, дали глубокий анализ изученного материала, показали высокий уровень профессиональной компетентности в рамках практики

Оценка «**Хорошо**» ставится студентам, освоившим полностью содержание практики, показавшим хороший уровень профессиональных знаний и умений. Студенты, получившие хорошо имеют отдельные недочеты, связанные с глубиной анализа представленного анализа.

Оценка «**Удовлетворительно**» ставится студентам, в целом освоившим содержание и задачи практики, однако, имеющие существенные недостатки, как в проведении практики, так в анализе ее материалов.

Подробное содержание ФОС представлено в приложении 1 к программе практики.

## **8. Учебно-методическая литература и ресурсы сети Интернет, необходимых для проведения практики:**

### **Основная литература:**

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. для студ. учреждений высш. проф. образ. / В.И.Загвязинский, Р. Артаханов. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2012.-208 с.
2. Педагогика: учебник для вузов рек. УМО РФ / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 574 с. - (Бакалавр)
3. Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

## Дополнительная литература

1. Неборский Е.В. Курсовая и дипломная работа: требования к оформлению и защите. Методические рекомендации для студентов бакалавриата / Е.В. Неборский. Ижевск: УдГУ, 2013. - 76 с.
2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с. — 978-5-8291-1188-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>
3. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов рек. УМО РФ / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 477, [1] с. ; 60x90/16. - (Высшее профессиональное образование)
4. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: Электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О. – Электронные текстовые данные.- Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.- 170 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087>. - ЭБС «IPRbooks».

## Периодические издания:

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

[http://psychol.ras.ru/ippp\\_pfr/journal/](http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/) - Журнал практической психологии и психоанализа

<http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

[psy.1september.ru](http://psy.1september.ru) — еженедельник «Школьный психолог»

<http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»

<http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14.

Психология

<http://www.courier.com.ru> — Курьер образования

<http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

## Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный каталог на сайте НБ УдГУ <http://lib.udsu.ru/>.
2. ЭБС «Айпизрбукс» <http://www.iprbookshop.ru>
1. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. <http://www.psystudy.com/> - сайт журнала «Психологические исследования»;

4. <http://psyjournals.ru/exp/> - сайт журнала «Экспериментальная психология»;
5. <http://www.koob.ru/> - электронная библиотека по различным отраслям психологии;
6. <http://mhp-journal.ru/rus> - сайт журнала «Методология и история психологии».

**9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

Студенты готовят презентации для выступлений на родительских собраниях, на собраниях педагогического коллектива детского сада и представляют их на данных мероприятиях. Выкладывают интересные материалы на страницах детского сада в социальных сетях или соответствующих группах. Информационные технологии, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получение информации, развития познавательных и коммуникативных способностей: информационный поиск в сети «Интернет».

**Перечень программного обеспечения:**

- Microsoft Windows,
- Microsoft Office
- Acrobat Professional 11 AcademicEdition License Russian Multiple Platforms
- Консультант+
- FineReader 9.0 (ABBYY)

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:**

При реализации программы производственной практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами образовательных структур, в которых проводится практика. К ним относятся:

1. Оборудованные кабинеты педагога-психолога.
2. Диагностический инструментарий, учебная и учебно-методическая литература для педагога-психолога.
3. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио и видеоинформации. Помещения на базах практики должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Руководители практики от организаций или непосредственно руководители данных учреждений (или иные должностные лица) проводят инструктаж студентов по технике безопасности.

Филиал УдГУ в г. Можге располагает: аудиториями, оборудованными проекторами, экранами, ноутбуками; аудиторией для проведения семинарских и практических занятий на 25 посадочных мест, оборудованную учебной и мягкой мебелью; специализированной компьютерной аудиторией с

выходом в Интернет и наличием внутренней сети, видеопроектором, библиотекой (имеющей рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, Интернет-ресурсам).

---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г.МОЖГЕ  
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ПРАКТИКЕ**

**Производственной (педагогической)**

**для направления  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Бакалавр

Составитель (автор-разработчик)  
Вострокнутова Т.Ф., к.п.н., доцент

УТВЕРЖДЕН  
на заседании  
кафедры ГСЭД  
27.08.2014 г.,  
протокол № 1  
Заведующий  
кафедрой  
М.С. Сметанина



ПРИЕМ 2014/2015

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

В процессе прохождения практики у студентов формируются компетенции:

ОПК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ПК-20 – владеет методами социальной диагностики

ПК-24 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Этапы формирования компетенций ОПК-3, ПК-24, ПК-20 в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенций (приложения 2, 4 к ОП ВО по направлению подготовки психолого-педагогическое образование).

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения этапов производственной (педагогической) практики указаны в программе практики.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП (компетенций)	Этап 1 формирования компетенций. Знакомство со спецификой и системой работы ОУ. Знакомство с системой работы психолога ОУ		
	Показатели сформированности компетенции на этапе 1		
ОПК - 3	Имеет представление о принципах и методах диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста	Умеет применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста	Успешно использует методы диагностики развития, общения, деятельности детей до- школьного возраста
	Критерии сформированности компетенции на этапе 1		
	Перечисляет принципы и методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста	Применяет методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста	Владеет способами диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста
	Оценочные средства		
индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики,	индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики,	индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики,	



	<b>Формы контроля</b>		
	текущий контроль, промежуточная аттестация	текущий контроль, промежуточная аттестация	текущий контроль, промежуточная аттестация
	<b>Этап 2 формирования компетенции</b> Освоение базовых компетенций по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса <b>Показатели сформированности компетенции на этапе 2</b>		
	Имеет представление о принципах и методах диагностики развития, общения, деятельности детей школьного возраста	Умеет применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей школьного возраста	Успешно использует методы диагностики развития, общения, деятельности детей школьного возраста
	<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 2</b>		
	Перечисляет принципы и методы диагностики развития, общения, деятельности детей школьного возраста	Применяет методы диагностики развития, общения, деятельности детей школьного- го возраста	Владеет способами диагностики развития, общения, деятельности детей школьного возраста
	<b>Оценочные средства</b>		
	индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики,	индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики,	индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики,
	<b>Формы контроля</b>		
	текущий контроль, промежуточная аттестация	текущий контроль, промежуточная аттестация	текущий контроль, промежуточная аттестация
<b>Планируемые результаты освоения ОП (компетенция(ии))</b>	<b>Этап 1 формирования компетенции</b> <b>Психодиагностическая работа в детском саду</b>		
	<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 1</b>		
<b>ПК - 20</b>	Имеет представление о методах социальной диагностики	Умеет применять методы социальной диагностики на практике	Осуществляет социальную диагностику, готовит интерпретации результатов диагностики

<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 1</b>		
Называет методы социальной диагностики дошкольников	Применяет методы социальной диагностики на практике	Владеет методами социальной диагностики, готовит интерпретации результатов диагностики
<b>Оценочные средства<sup>4</sup></b>		
индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики,	индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики,	индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики,
<b>Формы контроля</b>		
текущий контроль, промежуточная аттестация	текущий контроль, промежуточная аттестация	текущий контроль, промежуточная аттестация
<b>Этап 2 формирования компетенции Психодиагностическая работа в школе</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 2</b>		
Имеет полное представление о методах социальной диагностики в школьном возрасте	Умеет применять методы социальной диагностики в школьном возрасте на практике с учетом ограничений каждого метода	Осуществляет социальную диагностику в школьном возрасте с учетом особенностей испытуемых, комплексно подходит к интерпретации результатов диагностики
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 2</b>		
Называет методы социальной диагностики в школьном возрасте	Применяет методы социальной диагностики в школьном возрасте на практике	Владеет методами социальной диагностики в школьном возрасте, готовит интерпретации результатов диагностики
<b>Оценочные средства</b>		
индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по	индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по	индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению

	итогу выполнения индивидуальных заданий практики,	итогу выполнения индивидуальных заданий практики,	заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики,
	<b>Формы контроля</b>		
	текущий контроль, промежуточная аттестация	текущий контроль, промежуточная аттестация	текущий контроль, промежуточная аттестация
<b>Планируемые результаты освоения ОП (компетенция(ии))</b>	<b>Этап 1 формирования компетенции</b> Психодиагностическая работа в детском саду		
	<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 1</b>		
<b>ПК-24</b>	Знает основные принципы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Умеет проводить психологическую диагностику и обрабатывать ее результаты	Владеет основными приемами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 1</b>		
	Перечисляет основные принципы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Осуществляет психологическую диагностику и обрабатывать ее результаты	Решает проф. задачи в области сбора и первичной об- работки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	<b>Оценочные средства</b>		
	индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики,	индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики,	индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики,
	<b>Формы контроля</b>		
	текущий контроль, промежуточная аттестация	текущий контроль, промежуточная аттестация	текущий контроль, промежуточная аттестация
	<b>Этап 2 формирования компетенции</b> Психодиагностическая работа в школе		
	Знает принципы сбора и первичной обработки	Умеет проводить психологическую диагностику в	Владеет современными приемами сбора и

	информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в школьном возрасте	школьном возрасте и обрабатывать ее результаты и делает это на высоком уровне	первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в школьном возрасте
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 2</b>			
	Воспроизводит принципы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в школьном возрасте	Осуществляет психологическую диагностику в школьном возрасте и обрабатывать ее результаты и делает это на высоком уровне	Решает проф. задачи в области сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в школьном возрасте
<b>Оценочные средства</b>			
	индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики,	индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики,	индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики,
<b>Формы контроля</b>			
	текущий контроль, промежуточная аттестация	текущий контроль, промежуточная аттестация	текущий контроль, промежуточная аттестация

## 2.2 Описание шкал оценивания уровня сформированности компетенций в ходе прохождения практики.

<b>Шкалы оценки уровня сформированности компетенций</b>	<b>Описание шкал сформированности компетенций</b>		
	<b>ОПК - 3</b>	<b>ПК - 20</b>	<b>ПК - 24</b>
<b>«Отлично» Повышенный уровень</b>	Имеет полное представление о принципах методах диагностики развития, общения, деятельности детей; Умеет применять методы	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; приемы и методы	Знает методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

	<p>диагностики развития, общения, деятельности детей и осуществляет их отбор в зависимости от профессиональной задачи; Успешно использует методы диагностики развития, общения, деятельности детей на высоком уровне;</p>	<p>социальной диагностики и рефлексивует над данным аспектом. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать приемы и методы социальной диагностики и рефлексивует над данным аспектом. Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, приемами и методами социальной диагностики и рефлексивует над данным аспектом.</p>	<p>методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики и совершенствует свои знания; Умеет применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики с учетом специфики профессиональной задачи и условий деятельности. Владеет критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; приемами и средствами- ми сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики и совершенствуется в данном</p>
--	---	--	--

<p><b>«Хорошо» Базовый уровень</b></p>	<p>Имеет общее представление о принципах методах диагностики развития, общения, деятельности детей; Умеет применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста; Успешно использует методы диагностики развития, общения, деятельности детей</p>	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; приемы и методы социальной диагностики. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать приемы и методы социальной диагностики. Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, приемами и методами социальной диагностики</p>	<p>направлении.</p> <p>Имеет полное представление о методах и средствах сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методах и средствах первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Умеет применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики с учетом специфики профессиональной задачи; применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Владеет критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики с учетом специфики профессиональной задачи.</p>
--	--	---	---

<p>«Удовлетворительно» <b>Пороговый уровень</b></p>	<p>Имеет общее представление о принципах, отдельных методах диагностики развития, общения, деятельности детей; Умеет применять некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста; Успешно использует некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей</p>	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; приемы и методы социальной диагностики (допускает ошибки). Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать приемы и методы социальной диагностики (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологий). Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, приемами и методами социальной диагностики (допускает ошибки).</p>	<p>имеет общее представление о методах и средствах сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методах и средствах первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Умеет: применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Владеет: критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; приемами и средствами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических</p>
---	---	---	--

			наблюдений и диагностики.
--	--	--	---------------------------



<p>«Неудовлетворительно»</p> <p><b>Компетенция не сформирована</b></p>	<p>Не сформировано представление о принципах, отдельных методах диагностики развития, общения, деятельности детей; Не умеет применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей; Не может использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей;</p>	<p>Не знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; приемы и методы социальной диагностики (допускает ошибки). Не умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать приемы и методы социальной диагностики (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологии). Не владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, приемами и методами социальной диагностики (допускает ошибки).</p>	<p>Не имеет представления о методах и средствах сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методах и средствах первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Не умеет: применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Не владеет: критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p>
--	---	--	---

			приемами и средствами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
--	--	--	---

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Задания для проведения текущего контроля**

Работа студентов в ходе производственной педагогической практике в детском саду включает в себя не только наблюдение за работой опытного воспитателя (в школе - учителя), но и участие в воспитательном процессе.

1. Студенты знакомятся с деятельностью ДОО, школы, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, изучают нормативно-правовую базу педагогической деятельности, план работы детского сада; студенты заполняют паспорт ДОО, школы, визитную карточку;

2. Студенты изучают особенности детского коллектива и его членов; студенты проводят обследование ребенка или группы; студенты планируют работу группы на одну смену.

В соответствии с планом работы студенты должны корректно организовать разные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, игровую, художественно-творческую, спортивно – оздоровительную и др. Кроме того, во время прохождения практики в детском саду или школе студенты проводят игры и упражнения, направленные на установление доброжелательной атмосферы, взаимопонимание, формирование у детей навыков общения, снятия усталости и стресса, развитие личности.

При подготовке отчета по практике в детском саду или школе необходимо учитывать тот факт, что проведение большого количества мероприятий может сбить создать препятствия для адекватного анализа качества собственной деятельности. В связи с этим необходимо регулярно конспектировать результаты своей работы и анализировать. Очень часто студенты забывают о том, что в период практики в детском саду необходимо не только грамотно подготовить и провести зачетное творческое мероприятие, которое подвергается анализу, но и законспектировать его основные этапы и результаты. В процессе подготовки отчета по практике в детском саду у студентов могут возникнуть трудности с подведением итогов своей самостоятельной социально-педагогической деятельности. Для корректного формулирования выводов по итогам практики необходимо систематически конспектировать итоги своей деятельности. Дневник к отчету по практике в детском саду составляется на основании требований методических указаний, которые предоставляются студенту в ВУЗе. В столбце дата указывают либо даты, либо периоды в которые проводились определенные действия. Иногда дата не указывается, как в примере ниже. В столбце примечания чаще всего отражаются комментарии руководителя практики со стороны ДОО или школы.

**3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета**

Вся работа, проделанная студентом в соответствии с содержанием производственной практики, отражается в дневнике практиканта и отчете о производственной практике. В дневнике практиканта содержится:

- индивидуальный и календарный планы;
- еженедельный учет выполненной работы, заверенный руководителем практики от организации;
- характеристика, подписанная руководителем практики от организации.

Отчет о прохождении производственной практики, заверенный руководителем от организации, сдается студентом в печатном виде. Руководитель практики проверяет отчет и пишет отзыв, который студент имеет возможность прочитать и обсудить на итоговой конференции.

Обратная связь от руководителей практики должна учитываться студентом при прохождении следующей практики. Дневник наблюдения заполняется студентом в свободной форме, в нем должно быть отражено: дата прохождения практики, виды работ, осуществляемых студентом, трудности, с которыми он столкнулся, что помогло с ними справиться, чему научился, что нового узнал, какие выводы сделал (самоанализ деятельности).

План доклада студентов на итоговой конференции:

1. Представление.
2. Общие сведения об организации, на базе которой проводилась практика.
3. Краткое описание специфики деятельности психолога в данной организации.
4. Краткое описание результатов группового обследования сотрудников организации.
5. Общие итоги производственной практики. Одним из заданий может быть составление диагностической карты развития ребенка.

### **Диагностическая карта психического развития ребенка**

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_

2. Возраст: \_\_\_\_\_

Дата проведения

Психодиагностическая методика

Результаты обследования 16.11.20....

Диагностика памяти «Память на числа»

Запомнил 3 числа – низкий уровень развития кратковременной памяти  
17.11.20.....

Диагностика внимания «Методика Мюстенберга». Ребенок нашел 11 слов, что свидетельствует о среднем уровне развития избирательности внимания и т.д. и т.д. и т.д. В качестве задания также предлагается составление психологического заключения.

**Психологическое заключение** - обобщенный вывод психолога на основе систематизации полученной информации. Психологическое заключение строится на основе соответствующего типа психологического диагноза и также может быть:

1. симптоматическим
2. этиологическим
3. типологическим

Содержание психологического заключения зависит от запроса и должно содержать ответы на поставленные вопросы. Например, если задача дать характеристику, отражающую уровень психического развития ребенка, то заключение должно включать в себя подробное описание познавательных процессов, личностных особенностей и особенностей взаимоотношений ребенка с окружающими, на основании чего возможен вывод о соответствии или несоответствии психического развития ребенка возрастным нормативам. Если же задача стоит в исследовании готовности ребенка к школе, то заключение может содержать результаты диагностики и вывод об уровне школьной

зрелости.

Заключение может включать в себя адресные рекомендации, то есть, должно быть указано, кому предназначено выполнение данных рекомендаций. Прогноз должен формулироваться в двух вариантах. В случае выполнения и невыполнения предлагаемых рекомендаций прогноз развития будет различным. Если есть необходимость анализа динамики психического развития, обследование проводится повторно через определенные промежутки времени.

Примерный план составления психологического заключения.

1. Общие сведения о ребёнке. Имя и фамилия; дата и место рождения; возраст на момент исследования; место проживания ребёнка; родители; детский сад, группа и год пребывания в детском саду.

2. Перечень применявшихся в ходе исследования методов и их назначение.

3. Характеристика поведения ребенка во время обследования:

- контактность
- настроение, общий эмоциональный фон
- наличие или отсутствие интереса к обследованию
- темп деятельности
- продуктивность деятельности
- невротические реакции и пр. (см. критерии наблюдения Шванцара Й. – с.64)

1. Результаты психологического обследования, полученные на основе различных методов (наблюдения, беседы, эксперимента и др.) Особенности познавательной деятельности. Сенсорное развитие ребёнка; владение сенсорными эталонами, особенности восприятия. Развитие внимания, умения сосредотачиваться; устойчивость внимания, его объём, переключение, распределение; степень развития произвольного внимания, какие средства использует для его организации; проявление рассеянности и предполагаемые её причины. Особенности памяти: быстрота, точность и прочность запоминания, объём; какой материал запоминается лучше. Нарушения мнемической деятельности и возможные их причины.

Особенности мышления – познавательная активность ребёнка, его вопросы взрослым. Развитие мыслительных операций, характеристика понятий, суждений и умозаключений. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Отклонения в умственном развитии, их предполагаемые причины. Особенности речи, речевая активность, словарь ребёнка (богатство, бедность, специфические особенности); владение грамматическим строем речи; фонетические особенности речи; выразительность речи, развитие фонематического слуха; недостатки речи и их причины. Развитие воображения – воссоздающее и творческое воображение. Характеристика индивидуальных и личностных особенностей ребёнка. Темперамент ребёнка. Способности. Какие черты характера проявляются наиболее ярко? К какому виду деятельности замечены склонности. Полороловое развитие ребёнка. Как протекает процесс половой идентификации? Характеристика мотивационно-потребностной сферы. Интересы, мечты, желания, стремления, ценностные ориентации. Выражение потребности в самоутверждении, признании и т.д. Эмоциональная сфера. Развитие высших чувств (нравственных, познавательных, эстетических), типичные формы их выражения. Отношение к себе, самооценка. Чувство гордости и стыда (степень выраженности, что вызывает эти чувства, какие достижения и неудачи). Преобладающее настроение. Испытывает ли чувство неполноценности, неуверенности в себе? Развитие воли. Умеет ли управлять своим поведением, чувствами? Отношение к трудностям. (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А., 1995).

2. Вывод формулируется на основе запроса и является логичным и обоснованным завершением всей психодиагностической работы.

3. В случае необходимости заключение может включать рекомендации и прогноз развития. Рекомендации относительно стиля заключения: Любые формы отчёта по

результатам психических обследований не должны быть большими, содержать множество определений, объяснений. Как правило, практических работников мало интересуют общие определения, «научообразные» отчёты воспринимаются ими с трудом. Подчас короткий отчёт с несколькими выводами и рекомендациями по важной проблеме, с наглядно представленными данными воспринимается лучше, чем целое научное исследование с большим количеством цифр. Поэтому найти допустимый компромисс между его точностью, глубиной и простотой, лаконичностью – задача практического психодиагноста.

Одним из главных моментов передачи психодиагностической информации является ее безоценочность.

1. «Хороших» и «плохих» качеств не существует. Они всегда «хороши» и «плохи» с точки зрения конкретных целей обследуемого, то есть, для чего-то они создают возможности, и чему-то препятствуют.

2. Все психические процессы обеспечивают адаптацию человека в изменяющихся условиях его существования, что делает их целесообразными и необходимыми для самосохранения и развития личности.

3. Речь вести нужно не о норме и патологии, а об адаптации и трудностях адаптации: о том, что может содействовать и препятствовать развитию данного конкретного человека, его навыков, умений, достижению целей.

### **Примеры заключений.**

#### **Заключение № 1**

по результатам психологического обследования

М. Артёма, 6 лет, дата рождения: 1.11.1997г.

Артём очень живой, подвижный мальчик. Легко вступает в контакт. С охотой согласился на участие в обследовании. Установился положительный эмоциональный фон. Интерес больше проявлял не к самому обследованию, а к его результатам. Темп деятельности быстрый. Чёткое и правильное выполнение инструкции, порой сам догадывается о том, что нужно делать в том или ином задании.

При изучении наглядно-образного мышления показал результаты, соответствующие норме. Хотя были ошибки и конкретно-ситуационные ответы, но это, скорее всего, объясняется импульсивностью. Легко мотивирует свои действия и ответы. Способен выделять информативные точки и по ним воспроизводить образ, что говорит о сформированности восприятия целостного образа предметов.

Наблюдаются затруднения с выделением общего, единого признака, по которому можно объединить несколько слов и отсеять одно («4-ый лишний»). Достаточно высокий уровень осведомлённости. Несмотря на то, что перепутал начало и конец истории в сюжетных картинках, Артём дал полный и развёрнутый рассказ. При исследовании уровня невербального мышления (по Равенну) показал невысокий результат, но это объясняется очень быстрым темпом деятельности, импульсивностью.

Уровень слуховой, кратковременной памяти соответствует нормативам в данной возрастной группе. Из анализа рисунка выявлено хорошее развитие мелкой моторики (аккуратное закрашивание), нет изображения шеи, рта.

Таким образом, уровень развития интеллектуальной, личностной, эмоциональной сферы соответствует норме. Единственно наблюдаются незначительные нарушения в речи, не выговаривает букву «р», в связи с этим рекомендуются занятия с логопедом.

Можно рекомендовать, так же, включать воспитателям Артема в игры на развитие произвольности, например, такие как «Море волнуется раз, море волнуется два», дома с родителями выполнять задания типа «Графического диктанта».

Использовались следующие методы и методики: методика «Классификации», «Четвёртый лишний», сюжетные картинки, кубики Кооса (серия 2), цветные матрицы Равена, разрезные картинки, методика «10 слов», анализ рисунка, метод наблюдения.  
Психолог Кунаева Е.С.,  
дата обследования: октябрь-ноябрь, 2003г.

### **Заключение № 2**

по результатам психологического обследования  
Полины Г. 6 лет 4 мес. (дата рождения 24.07.1997г.)

Полина достаточно легко вступает в контакт. Проявила живой, неподдельный интерес к обследованию. На обследование вызвалась по собственной инициативе, изъявила желание встретиться ещё раз. Во время проведения диагностики эмоциональный фон установился положительный. Темп деятельности ровный, спокойный, задания выполняет чётко, постепенно приходя к верному ответу.

Принимает помощь, но просит помощи не часто, предпочитая самостоятельно подойти к решению.

При исследовании наглядно-образного мышления показала высокий уровень развития. Чёткое понимание инструкции, быстрое включение в работу. При решении данной задачи было несколько конкретно-ситуационных ответов, что является нормой. Опирается на существенные признаки сходства и различия между предметами при выполнении методики «Классификации».

У испытуемой сформировано восприятие целостного образа. Легко выделяет информативные точки и по ним воспроизводит образ предмета. Высокий уровень развития слуховой, кратковременной памяти. Изучение объёма восприятия при предъявлении стимульного материала из 10 картинок показал результат 6 картинок, что свидетельствует нормальному уровню развития восприятия детей данной возрастной группы.

Анализ рисунка показал высокий уровень осведомлённости в изображении животных: правильный подбор цвета, выделение отличительных особенностей.

На рисунке семьи Полина изображает себя между родителями, на одном уровне с ними.

Выявляется высокий уровень тревожности, что возможно связано с отношениями в семье, так как со сверстниками Полина ведёт себя очень непринуждённо и дружелюбно.

По результатам психологического исследования можно сделать вывод, о том, что уровень психического развития соответствует возрастной норме.

Использовались следующие методики.

Для исследования памяти: методика «10 слов».

Для исследования наглядно-образного уровня мышления: кубики Кооса (серия 2), методика «Классификации», сюжетные картинки.

Для исследования эмоциональной сферы: тест тревожности Р.Тэмпл - М.Дорки, метод наблюдения, беседа, анализ рисунка.

Для исследования словесно-логического уровня мышления: разрезные картинки, цветные матрицы Равена.

Психолог Кунаева Е.С.

дата проведения: октябрь-ноябрь, 2003г.

В качестве задания может быть предложено составление эссе о работе педагога-психолога в школе. **Эссе** - это прозаическое сочинение — рассуждение небольшого объёма со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу. Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.  
40 Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать

самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Основные правила написания эссе можно посмотреть на сайте:

<http://www.psychologia.net/esse.htm>

Необходимо осветить следующие вопросы:

1. Основные направления работы педагога-психолога в школе;
2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с администрацией школы, с учителями;
3. Основная документация педагога-психолога.
4. Определите основной возраст, с которым работает психолог. Чем обусловлен этот выбор?
5. Приведите пример технологии помощи детям (консультация – диагностика (методики) – коррекционно-развивающая работа (варианты));
6. Отметьте основной круг проблем, с которым работает психолог в наркологическом диспансере, школе, психологическом центре; Условия работы психолога в школе (кабинет психолога).

### **ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**

**Преподаватель (руководитель практики) оценивает:**

- объем и своевременность выполнения индивидуального и календарного планов производственной практики;
- степень теоретической подготовленности студентов в области психологии труда, умение работать с нормативными документами и методической литературой;
- уровень сформированности профессиональных умений, необходимых в различных направлениях деятельности психолога организации;
- инициативность, исполнительность, ответственность, коммуникативные способности, общий культурный уровень развития, стиль поведения; Основными критериями оценки за отчет о производственной практике студентов являются:

1. Полнота раскрытия специфики профессиональной деятельности психолога организации.

2. Точность описания выявленных фактов, обоснованность прогноза развития и практических рекомендаций для испытуемого при составлении индивидуального психологического заключения.

3. Адекватность выбора психодиагностических методик и математических методов анализа психологических данных.

4. Грамотность изложения результатов группового обследования, наличие разнообразного иллюстративного материала. По итогам практики руководителем практики выставляется зачет с оценкой.

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебно- воспитательные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на

период практики программу, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достаточное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения и реализации образовательно-воспитательных задач, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с обучающимися и организовывать педагогически целесообразную деятельность последних, а также, если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы частично, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

- 1.Сроки проведения процедуры оценивания: в период проведения практики проводится оценивание с использованием данных оценочных средств: на протяжении всей практики, в конце практики, в установленные сроки проверяется отчет в печатном виде руководителем практики и оценивается по четырехбалльной шкале.
2. Место проведения процедуры оценивания: на кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
3. Оценивание проводится преподавателем, осуществляющим руководство практикой.
4. Форма предъявления заданий: текст на бумажном носителе, возможно устное выступление на предзащите.
5. Время выполнения заданий: в установленные сроки практики.
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания: компьютерная техника.
7. Возможность использования дополнительных материалов: раздаточный материал, презентации.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, осуществляющим руководство практикой.
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется по завершению практики.
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ПРАКТИКИ Производственной (педагогической)

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки психолого-педагогическое образование

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, соответствует целям и задачам программы практики.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции(ий), указанных в программе практики.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров Психолого-педагогического образования.

Председатель НМС филиала К.А. Вахрушева



ФОС рабочей программы Производственной (педагогической) практики

актуализирован (переутвержден)



31.08.2017 г.

ФОС рабочей программы Производственной (педагогической) практики

актуализирован (переутвержден)



30.08.2018 г.