

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г.МОЖГЕ
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН



«Утверждаю»

Председатель Совета филиала

Т.М. Кибардина

«29» августа 2014 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

производственная

(практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности)

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность подготовки

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Курс 3 семестр 5 (заочная форма)

Формы обучения заочная

ПРИЕМ 2014/2015


Разработчик(и) рабочей программы дисциплины

| | | |
|--------------|--|---|
| ФИО | Ученая степень, звание, должность | Контактная информация (служебные E-mail и телефон) |
| Сунцова А.С. | Кандидат пед. наук, доцент | 8(3412)916-125, kaf-pedagogika@yandex.ru |

Экспертиза рабочей программы


Первый уровень

(оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)

| | | |
|---|--------------------------|---|
| Наименование кафедры | № протокола, дата | Подпись зав. кафедрой |
| Кафедра ГСЭД | № 1 от 27.08.2014 г. | Сметанина М.С.  |
| Выписка из решения: рекомендовать программу к утверждению. | | |

Второй уровень


(соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)

| | | |
|---|--------------------------|---|
| Учебно-методическая комиссия | № протокола, дата | Подпись председателя методической комиссии |
| | № 1 от 29.08.2014 г. | К.А. Вахрушева  |
| Выписка из решения: программа практики соответствует целям подготовки бакалавра и учебному плану, рекомендовать программу к утверждению. | | |

Актуализация рабочей программы


Первый уровень

(оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)

| | | |
|---|--------------------------|---|
| Наименование кафедры | № протокола, дата | Подпись зав. кафедрой |
| Кафедра ГСЭД | № 7 от 20.02.2016 г. | Сметанина М.С.  |
| Выписка из решения: рекомендовать программу к утверждению. | | |

Второй уровень

(соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)

| | | |
|---|--------------------------|---|
| Учебно-методическая комиссия | № протокола, дата | Подпись председателя науч.-метод. совета |
| | № 2 от 25.02.2016 г. | Вахрушева К.А.  |
| Выписка из решения: программа практики соответствует целям подготовки бакалавра и учебному плану, рекомендовать программу к утверждению. | | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| 1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Указание места практики в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (либо в астрономических часах)..... | 6 |
| 5. Содержание практики | 6 |
| 6. Указание форм отчетности по практике | 9 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике | 9 |
| 8. Учебно-методическая литература и ресурсы сети Интернет, необходимых для проведения практики..... | 10 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 11 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики..... | 12 |
| Приложение 1 Фонд оценочных средств | 13 |

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА) утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015 г., № 1457 (ред. от 20.04.2016 г.) с учетом рекомендаций ПрОП ВО

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения.

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

Способ проведения практики: *стационарная, выездная*

Форма (формы) проведения: *непрерывная*

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Соотнесение планируемых результатов обучения при прохождении практики с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции из учебного плана) представлено в таблице 1.

Таблица 1

| Планируемые результаты освоения ОП (компетенции) | | Планируемые результаты обучения при прохождении практики | | |
|--|---|---|--|--|
| Код | Содержание компетенции | Знания | Умения | Навыки, опыт деятельности (по производственной практике) |
| ПК-17 | способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | знает технологии реализации социального сопровождения и поддержки обучающихся и закономерности, и правила составления программ социальной поддержки и сопровождения | проектирует программы социального сопровождения и поддержк обучающихся в зависимости от целевой группы | демонстрирует готовность реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| ПК-23 | готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и | Знает основные законы и Закономерности организации различных видов психодиагностики, | умеет подбирать, апробировать и применять диагностический и коррекционно-развивающей | владеет технологией психодиагностики, развития, коррекции и просвещения. |

| | | | | |
|-------|---|--|---|---|
| | коррекционно-развивающие задачи | развития, коррекции и просвещения; структуру и организацию стандартных методов и технологий организации диагностической и коррекционно-развивающей работы. | материал. | |
| ПК-26 | способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. | знает закономерности психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей. | умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей. | владеет технологией осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей. |

Краткое описание планируемых результатов обучения при прохождении

практики:

обучающийся должен:

знать:

- теоретико-методологические основы психолого-педагогической деятельности;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность педагога-психолога;
- сущность и структуру образовательных, социальных процессов;
- основные методы и методики в работе педагога-психолога;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- содержание процессов социального сопровождения и социальной поддержки обучающихся;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- проектировать программы социального сопровождения и социальной поддержки обучающихся;
- подбирать и использовать формы, методы диагностики имеющихся психолого-педагогических проблем;
- учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности всех субъектов образовательного процесса;
- анализировать результаты диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- технологиями консультирования и просвещения родителей и педагогов по психолого-педагогическим проблемам;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

- основными методами анализа информации.

3. Указание места практики в структуре образовательной программы:

Дисциплины, на освоении знаний которых базируется практика:

1. «Образовательные и воспитательные технологии»
2. «Психологическая служба в системе образования»
3. «Психолого-педагогическая диагностика»
4. «Педагогическая психология»
5. «Педагогическое проектирование»

Логические и содержательно-методические взаимосвязи практики со следующими частями ОП:

1. написание выпускной квалификационной работы.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (либо в астрономических часах).

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

В том числе:

1. Объем контактной работы с руководителем практики от кафедры составляет 2 академических часа.
2. Объем иных форм работы (по видам профессиональной деятельности при выполнении заданий по практике, в том числе работа с руководителем практики от профильной организации) составляет 214 академических часов.

Продолжительность практики 4 недели.

5. Содержание практики:

Цель практики: формирование и развитие компетенций, относящихся к коррекционно-консультативной деятельности психолога; формирование профессиональной компетентности обучающихся в области психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности детей и подростков; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. Закрепление и совершенствование полученных теоретических знаний, и их применение в практической и исследовательской деятельности.

2. Формирование системы компетенций, включающей научно-исследовательские

и практические умения и навыки, позволяющие диагностировать имеющиеся в учреждениях системы образования проблемы, проектировать и осуществлять

технологии психолого-педагогического сопровождения детей, родителей и педагогов.

3. Приобщение студента к социальной среде образовательного или иного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования.

База проведения практики: производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) осуществляется на базе образовательных учреждений дошкольного образования, основного образования, средних специальных учебных заведений, специальных психолого-педагогических центров, специализированных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, учреждений дополнительного образования.

Общие задания по практике (виды работ, выполняемые в ходе практики):

1. Участие в установочной конференции;
2. Знакомство с деятельностью ОО;
3. Организация диагностической работы;
4. Проектирование программы организации деятельности по коррекции, развитию, поддержке, психолого-педагогическому сопровождению учащихся;
5. Рефлексия полученного практического социально-педагогического и психолого-педагогического опыта совместно с руководителем практики от кафедры;
6. Подготовка отчетной документации по практике;
7. Участие в отчетной конференции по практике.

Этапы прохождения практики:

1.Подготовительный этап:

1. Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;
2. Составление индивидуальных планов прохождения практики;

2.Ознакомительный этап:

1. Сбор и анализ полученной информации об учреждении, цели и задачах, структуре, направлении и содержании деятельности служб;
2. Сбор и обработка информации об учащихся;

4. Беседы со специалистами (социальными педагогами, кураторами, классными руководителями, тьюторами, психологами, предметниками) и обучающимися;
5. Уточнение социально-педагогического и психолого-педагогического запроса ОО;

3. Основной этап прохождения практики:

1. Наблюдение, посещение уроков, занятий психолога, классных часов, родительских собраний, педсоветов и пр.
2. Изучение коллектива, проведение психодиагностических методик и первичная обработка полученных результатов диагностики и психологических наблюдений;
3. Сбор, обработка и систематизация фактического и научно-теоретического материала;
4. Обработка, анализ и интерпретация полученных результатов, составление первичного заключения;
5. Отбор и обоснование методов, приемов, форм (технологий) межличного взаимодействия, психолого-педагогической поддержки, коррекции, развития личности обучающихся и т.д. для проектирования программы социальной поддержки и сопровождения;
6. Проектирование программы, написание текста программы в соответствии с предложенной структурой:

1. Пояснительная записка

- нормативные правовые документы;
- обоснование отобранных (методов, приемов, форм) технологий для реализации программы;
- Цель и задачи программы;
- Принципы построения и реализации программы;
- Сроки реализации Программы;
- Планируемые результаты программы.

2. Календарно-тематический план по реализации программы

3. Конспекты занятий

4. Список использованной для подготовки программы литературы

4. Заключительный этап:

1. Анализ результатов практики и оформление отчетной документации;

2. Подготовка презентационных материалов по итогам практики;
3. Участие в мероприятиях: круглые столы, собрания, конференции, открытые дискуссии, лекции;
4. Участие в итоговой конференции по практике.

6. Указание форм отчетности по практике:

Виды и формы итоговой отчетности:

руководителю производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) предоставляются:

- индивидуальная книжка;
- отчет по производственной практике.

Документы и материалы:

К отчету прилагаются: развернутые конспекты консультаций; материалы по диагностике личности и группы (диагностические методики, продукты деятельности детей); методические разработки коррекционно-развивающих занятий; фотографии; достижения, благодарственные письма.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

Средства оценки сформированности компетенций:

Оценивание практики, пройденной обучающимися, осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, а также оцениванием презентации собственной деятельности на итоговой конференции.

Педагогическая завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся презентуют результаты практики. В подведении итогов принимают участие обучающиеся, проходившие практику, преподаватели, руководившие их работой, организатор практики, а также, представители учреждений образования, где осуществлялось прохождение практики.

Срок сдачи отчетов по производственной (педагогической) практике не позднее двух недель после ее окончания. По итогам производственной (педагогической) практики выставляется **дифференцированный зачет**.

Критерии оценки за практику.

Оценку «Отлично» получают студенты, которые выполнили весь объем практики, реализовали все поставленные задачи, успешно завершили экспериментальное исследование, своевременно предоставили отчетную

документацию, дали глубокий анализ изученного материала, показали высокий уровень профессиональной компетентности в рамках практики

Оценка «Хорошо» ставится студентам, освоившим полностью содержание практики, показавшим хороший уровень профессиональных знаний и умений.

Студенты, получившие хорошо имеют отдельные недочеты, связанные с глубиной анализа представленного анализа.

Оценка «Удовлетворительно» ставится студентам, в целом освоившим содержание и задачи практики, однако, имеющие существенные недостатки, как в проведении практики, так в анализе ее материалов.

Подробное содержание ФОС представлено в приложении 1 к программе практики.

8. Учебно-методическая литература и ресурсы сети Интернет, необходимых для проведения практики:

Основная литература:

Основная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. для студ. учред. высш. проф. образ. / В.И. Загвязинский, Р. Артаханов. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2012.-208 с.

2. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. — Электрон. текстовые данные. — Минск : ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — 978-985-536-401-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175.html>

Дополнительная литература

1. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исаев Е.И., Слободчиков В.И.- Электронные текстовые данные. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.- 432 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940>. - ЭБС «IPRbooks».

2. Неборский Е.В. Курсовая и дипломная работа: требования к оформлению и защите. Методические рекомендации для студентов бакалавриата / Е.В. Неборский. Ижевск: УдГУ, 2013. - 76 с. (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

3. Психология и педагогика/ Под общ.ред. В.А.Сластенина, В.П. Каширина. –М.: Юрайт, 2013. – 600 с.

4. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: Электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О. – Электронные текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.- 170 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087>. - ЭБС «IPRbooks».

Интернет-ресурсы :

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС «Айпиэрбукс» <http://www.iprbookshop.ru>

Электронный каталог на сайте НБ УдГУ <http://lib.udsu.ru/>.

<http://www.psystudy.com/> - сайт журнала «Психологические исследования»;

<http://psyjournals.ru/exp/> - сайт журнала «Экспериментальная психология»;

<http://www.koob.ru/> - электронная библиотека по различным отраслям психологии; <http://mhp-journal.ru/rus> - сайт журнала «Методология и история психологии».

<http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=ppi> Коллекция журналов и периодических изданий с полнотекстовым доступом Учебно-научной библиотеки им. В.А. Журавлева
Нормативно-правовые, инструктивные, плановые и фактические документы и др. :

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ

– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы от 23.05.2015 года №497

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г

– Приказ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

При прохождении практики, при оформлении отчетной документации студенты могут пользоваться электронными образовательными ресурсами филиала,

электронными базами нормативно-правовой документации, базами статистических данных, имеющихся в сети Интернет, а также пользоваться средствами ТСО, программного обеспечения:

- Acrobat Professional 11 AcademicEdition License Russian Multiple Platforms
- Microsoft Windows,
- Microsoft Office
- Консультант+
- FineReader 9.0 (ABBYY)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:

При реализации программы производственной практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами образовательных структур, в которых проводится практика. К ним относятся:

1. Оборудованные кабинеты педагога-психолога.
2. Диагностический инструментарий, учебная и учебно-методическая литература для педагога-психолога.
3. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио и видеоинформации. Помещения на базах практики должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Руководители практики от организаций или непосредственно руководители данных учреждений (или иные должностные лица) проводят инструктаж студентов по технике безопасности.

Филиал УдГУ в г. Можге располагает: аудиториями, оборудованными проекторами, экранами, ноутбуками; аудиторией для проведения семинарских и практических занятий на 25 посадочных мест, оборудованную учебной и мягкой мебелью; специализированной компьютерной аудиторией с выходом в Интернет и наличием внутренней сети, видеопроектором, библиотекой (имеющей рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, Интернет-ресурсам).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г.МОЖГЕ
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(тип: по получению первичных профессиональных навыков и
умений)

для направления **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Составитель (автор-разработчик)
Сунцова А.С., к.п.н., доцент

УТВЕРЖДЕН
на заседании
кафедры ГСЭД
27.08.2014 г.,
протокол № 1
Заведующий
кафедрой
М.С. Сметанина



ПРИЕМ 2014/2015

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

В процессе прохождения практики у студентов формируются компетенции:

- ПК-17: Способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- ПК-23: Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- ПК-26: Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Этапы формирования компетенции(ий) ПК-17, ПК-24, ПК-27 в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенции(ий) (приложения 2, 4 к ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)»).

Этапы формирования компетенции(ий) в процессе прохождения этапов производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности указаны в программе практики.

2. Показатели и критерии оценивания компетенции (ий) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенции(ий) на различных этапах прохождения практики

| Планируемые результаты освоения ОП (компетенций) | Этап 1 формирования компетенций. Знакомство со спецификой и системой работы ОУ. Знакомство с системой работы психолога ОУ | | |
|--|--|---|---|
| | Показатели сформированности компетенции на этапе 1 | | |
| ПК - 17 | Имеет общее представление о некоторых принципах и методах составления программ для социального сопровождения и поддержки обучающихся | Умеет применять некоторые принципы и методы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся. | Успешно использует некоторые принципы и методы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| | Критерии сформированности компетенции на этапе 1 | | |
| | Перечисляет некоторые принципы и методах составления программ для социального сопровождения и поддержки | Применяет некоторые принципы и методах составления программ для социального сопровождения и поддержки | Владеет способами применения некоторых принципов и методов составления программ для |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | обучающихся | обучающихся | социального сопровождения и поддержке обучающихся |
| Оценочные средства | | | |
| | индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики, | индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики, | индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики, |
| Формы контроля | | | |
| | текущий контроль, промежуточная аттестация | текущий контроль, промежуточная аттестация | текущий контроль, промежуточная аттестация |
| Этап 2 формирования компетенции Освоение базовых компетенций по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса Показатели сформированности компетенции на этапе 2 | | | |
| | Имеет общее представление о принципах и методах составления программ для социального сопровождения и поддержки обучающихся | Умеет применять в типичных ситуациях принципы и методы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся | Успешно использует в типичных ситуациях принципы и методы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| Критерии сформированности компетенции на этапе 2 | | | |
| | Воспроизводит принципы и методы составления программ для социального сопровождения и поддержки обучающихся | Применяет в типичных ситуациях принципы и методы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся | Владеет способами применения в типичных ситуациях принципы и методы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| Оценочные средства | | | |
| | индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики, | индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики, | индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики, |
| Формы контроля | | | |
| | текущий контроль, промежуточная аттестация | текущий контроль, промежуточная аттестация | текущий контроль, промежуточная аттестация |
| Этап 3 формирования компетенции | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Развитие базовых компетенций по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса | | |
| | Показатели сформированности компетенций на этапе 3 | | |
| | Имеет полное представление о принципах и методах составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся | Умеет применять методы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся и видит ограничения каждого метода | Успешно использует методы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся с учетом ограничений каждого метода |
| | Критерии сформированности компетенций на этапе 3 | | |
| | Воспроизводит принципы и методы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся | Применяет методы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся и видит ограничения каждого метода | Владеет способами использования методов составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся с учетом ограничений каждого метода |
| | Оценочные средства | | |
| | индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики, | индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики, | индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики, |
| | Формы контроля | | |
| | текущий контроль, промежуточная аттестация | текущий контроль, промежуточная аттестация | текущий контроль, промежуточная аттестация |
| | Этап 4 формирования компетенции Рефлексия результатов прохождения практики, составление аналитического отчета | | |
| | Рефлексирует над процессом и результатом становления представлений о принципах и методах составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся | Рефлексирует над процессом и результатом применения методов составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся и видит ограничения каждого метода | Рефлексирует над процессом и результатом использования методов составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся с учетом ограничений каждого метода |
| Планируемые результаты освоения ОП (компетенция(ии)) | Этап 1 формирования компетенции | | |
| | Знакомство со спецификой и системой работы ОУ. Знакомство с системой работы психолога ОУ | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| ПК - 23 | Имеет общее представление о некоторых утвержденных стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | Умеет применять некоторые утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на практике | Осуществляет и применяет на практике некоторые утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| | Критерии сформированности компетенции на этапе 1 | | |
| | Перечисляет некоторые утвержденные стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | Применяет некоторые утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на практике | Владеет способами применения на практике некоторые утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| | Оценочные средства ⁴ | | |
| | индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики, | индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики, | индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики, |
| | Формы контроля | | |
| | текущий контроль, промежуточная аттестация | текущий контроль, промежуточная аттестация | текущий контроль, промежуточная аттестация |
| | Этап 2 формирования компетенции Освоение базовых компетенций по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса Показатели сформированности компетенции на этапе 2 | | |
| | Имеет общее представление об утвержденных стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | Умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на практике | Осуществляет и применяет на практике утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| | Критерии сформированности компетенции на этапе 2 | | |
| Воспроизводит утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать | Применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать | Владеет способами применения на практике утвержденные стандартные методы | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | диагностические и коррекционно-развивающие задачи | диагностические и коррекционно-развивающие задачи на практике | и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| Оценочные средства | | | |
| | индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики, | индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики, | индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики, |
| Формы контроля | | | |
| | текущий контроль, промежуточная аттестация | текущий контроль, промежуточная аттестация | текущий контроль, промежуточная аттестация |
| Этап 3 формирования компетенции Развитие базовых компетенций по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса | | | |
| Показатели сформированности компетенции на этапе 3 | | | |
| | Имеет полное представление об Утвержденных стандартных методах и технологиях, позволяющих решать Диагностические коррекционно-развивающие задачи | Умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на практике с учетом ограничений каждого метода | Осуществляет и применяет на практике утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи с учетом ограничений каждого метода |
| Критерии сформированности компетенции на этапе 3 | | | |
| | Воспроизводит утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | Применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на практике с учетом ограничений каждого метода | Владеет способами применения на практике утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи с учетом ограничений каждого метода |
| Оценочные средства | | | |
| | индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу | индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу | индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | выполнения индивидуальных заданий практики, | выполнения индивидуальных заданий практики, | итогу выполнения индивидуальных заданий практики, |
| | Формы контроля | | |
| | текущий контроль, промежуточная аттестация | текущий контроль, промежуточная аттестация | текущий контроль, промежуточная аттестация |
| | Этап 4 формирования компетенции Рефлексия результатов прохождения практики, составление аналитического отчета | | |
| | Рефлексирует над процессом и результатом становления представлений об утвержденных стандартах методов и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | Рефлексирует над процессом и результатом применения утвержденных стандартов методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | Рефлексирует над процессом и результатом утвержденных стандартов методов и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи с учетом ограничений каждого метода |
| Планируемые результаты освоения ОП (компетенция(ии)) | Этап 1 формирования компетенции Знакомство со спецификой и системой работы ОУ. Знакомство с системой работы психолога ОУ | | |
| | Показатели сформированности компетенции на этапе 1 | | |
| ПК-26 | Знает некоторые принципы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам Психического развития детей | Умеет применять некоторые принципы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей | Владеет навыками использования некоторых принципов осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей |
| | Критерии сформированности компетенции на этапе 1 | | |
| | Перечисляет некоторые принципы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей | Применяет некоторые принципы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей | Перечисляет некоторые принципы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей |
| | Оценочные средства | | |
| | индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по | индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по | индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по |

| | | |
|--|--|--|
| выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики, | выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики, | выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики, |
| Формы контроля | | |
| текущий контроль, промежуточная аттестация | текущий контроль, промежуточная аттестация | текущий контроль, промежуточная аттестация |
| Этап 2 формирования компетенции Освоение базовых компетенций по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса Показатели сформированности компетенции на этапе 2 | | |
| Знает принципы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей | Умеет применять принципы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей | Владеет навыками использования принципов осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей |
| Критерии сформированности компетенции на этапе 2 | | |
| Воспроизводит принципы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей | Применяет принципы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей | Владеет способами использования принципов осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей |
| Оценочные средства | | |
| индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики, | индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики, | индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики, |
| Формы контроля | | |
| текущий контроль, промежуточная аттестация | текущий контроль, промежуточная аттестация | текущий контроль, промежуточная аттестация |
| Этап 3 формирования компетенции Развитие базовых компетенций по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса | | |
| Показатели сформированности компетенции на этапе 3 | | |
| Знает принципы | Умеет применять | Владеет навыками |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей и особенности их применения в профессиональной деятельности</p> | <p>принципы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей в профессиональной деятельности</p> | <p>использования принципов осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей в профессиональной деятельности</p> |
| Критерии сформированности компетенции на этапе 3 | | | |
| | <p>Воспроизводит принципы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей и особенности их применения в профессиональной деятельности и особенности их применения</p> | <p>Решает проф. задачи в области психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей в профессиональной деятельности</p> | <p>Владеет способами использования принципов осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей в профессиональной деятельности в зависимости от особенностей их применения</p> |
| Оценочные средства | | | |
| | <p>индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики,</p> | <p>индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики,</p> | <p>индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики,</p> |
| Формы контроля | | | |
| | <p>текущий контроль, промежуточная аттестация</p> | <p>текущий контроль, промежуточная аттестация</p> | <p>текущий контроль, промежуточная аттестация</p> |
| Этап 4 формирования компетенции Рефлексия результатов прохождения практики, составление аналитического отчета | | | |
| | <p>Рефлексирует над результатом становления представления о принципах осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам</p> | <p>Результатом психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей</p> | <p>Результатом психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей в профессиональной</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | психического развития детей | | деятельности |
| | Критерии сформированности компетенции на этапе 4 | | |
| | Обобщает особенности применения принципов осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей | Осуществляет рефлексию над процессом и результатом психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей | Владеет способами рефлексии над процессом и результатом психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей в профессиональной деятельности |
| | Оценочные средства | | |
| | индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики, | индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики, | индивидуальная книжка по практике обучающегося, материалы по выполнению заданий практики, отчет по итогу выполнения индивидуальных заданий практики, |
| | Формы контроля | | |
| | текущий контроль, промежуточная аттестация | текущий контроль, промежуточная аттестация | текущий контроль, промежуточная аттестация |

1.2. Описание шкал оценивания уровня сформированности компетенций в ходе прохождения практики

| Шкалы оценки уровня сформированности компетенций | Описание шкал сформированности компетенций | | |
|--|--|--|--|
| | ПК-17 | ПК-23 | ПК-26 |
| «Отлично» Повышенный уровень | Знает: сущность современных инновационных методик и технологий, в том числе и информационных для составления программы социального сопровождения и поддержки. Умеет: осуществлять Анализ информации с Позиции изучаемой социально– педагогической проблемы; использовать современные методики и технологии, в том | Знает современные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи совершенствуется в данном направлении; Умеет анализировать условия и факторы, необходимые для оценки стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи совершенствуется | Знает современные принципы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей. Умеет пользоваться специальной и справочной литературой, отбирать литературу под профессиональную задачу. Владеет навыками осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>числе и информационные, для составления программы социального сопровождения и поддержки.</p> <p>Владеет на высоком уровне современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для составления программы социального сопровождения и поддержки.</p> | <p>данном направлении; выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи с учетом условий. Владеет критериями выбора стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, навыками анализа результатов применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи и совершенствуется в данном направлении.</p> | <p>- психического развития детей и совершенствуется в данном направлении.</p> |
| <p>«Хорошо» Базовый уровень</p> | <p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для составления программы социального Сопровождения и поддержки.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для составления программы социального сопровождения и поддержки.</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для составления программы социального</p> | <p>Знает современные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; Умеет анализировать условия и факторы, необходимые для оценки стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи с учетом специфики условий. Владеет критериями выбора</p> | <p>Знает основные принципы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей. Умеет пользоваться специальной и справочной литературой, осуществлять поиск современной литературы. Владеет основными навыками осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | сопровождения и поддержки. | стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, навыками анализа результатов применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. | |
| «Удовлетворительно» Пороговый уровень | <p>Знает Сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для Составления программы Социального сопровождения и Поддержки (допускает ошибки).</p> <p>Умеет осуществлять Анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для составления программы социального сопровождения и поддержки (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологии).</p> <p>Владеет на низком уровне современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для составления программы социального сопровождения и поддержки.</p> | Знает основы методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи; основы методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи. Умеет анализировать условия и факторы, необходимые для оценки стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Владеет критериями выбора стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; | Знает современные принципы просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей. Умеет пользоваться специальной и справочной литературой, отбирать литературу под профессиональную задачу. Владеет навыками осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей и совершенствуется в данном направлении. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | |
| <p>«Неудовлетворительно»</p> <p>Компетенция не сформирована</p> | <p>Не знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для составления программы социального сопровождения и поддержки. Не умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для составления программы социального сопровождения и поддержки. Не владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для составления программы социального сопровождения и поддержки.</p> | <p>Не знает основы методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи; основы методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи. Не умеет анализировать условия и факторы, необходимые для оценки стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Не владеет критериями выбора стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> | <p>Не знает современные принципы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей. Не умеет пользоваться специальной и справочной литературой, отбирать литературу под профессиональную задачу. Не владеет навыками осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей и совершенствуется в данном направлении.</p> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля

Работа студентов в ходе производственной педагогической практике в детском саду включает в себя не только наблюдение за работой опытного воспитателя (в школе - учителя), но и участие в воспитательном процессе.

1. Студенты знакомятся с деятельностью ДОО, школы, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, изучают нормативно-правовую базу педагогической деятельности, план работы детского сада; студенты заполняют паспорт ДОО, школы, визитную карточку;

2. Студенты изучают особенности детского коллектива и его членов; студенты проводят обследование ребенка или группы; студенты планируют работу группы на одну смену. В соответствии с планом работы студенты должны корректно организовать разные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, игровую, художественно-творческую, спортивно – оздоровительную и др. Кроме того, во время прохождения практики в детском саду или школе студенты проводят игры и упражнения, направленные на установление доброжелательной атмосферы, взаимопонимание, формирование у детей навыков общения, снятия усталости и стресса, развитие личности.

При подготовке отчета по практике в детском саду или школе необходимо учитывать тот факт, что проведение большого количества мероприятий может сбить создать препятствия для адекватного анализа качества рефлексивный этап оформления отчетной документации;

- подготовка презентационных материалов по итогам практики; практики;

- отчет по практике;

- презентация результатов практики. (фото и видео материалы) собственной деятельности.

В связи с этим необходимо регулярно конспектировать результаты своей работы и анализировать. Очень часто студенты забывают о том, что в период практики в детском саду необходимо не только грамотно подготовить и провести зачетное творческое мероприятие, которое подвергается анализу, но и законспектировать его основные этапы и результаты. В процессе подготовки отчета по практике в детском саду у студентов могут возникнуть трудности с подведением итогов своей самостоятельной социально-педагогической деятельности. Для корректного формулирования выводов по итогам практики необходимо систематически конспектировать итоги своей деятельности. Дневник к отчету по практике в детском саду составляется на основании требований методических указаний, которые предоставляются студенту в ВУЗе. В столбце дата указывают либо даты, либо периоды в которые проводились определенные действия. Иногда дата не указывается, как в примере ниже. В столбце примечания чаще всего отражаются комментарии руководителя практики со стороны ДОО или школы. Вся работа, проделанная студентом в соответствии с содержанием производственной практики, отражается в дневнике практиканта и отчете о производственной практике. В дневнике практиканта содержится:

- индивидуальный и календарный планы;
- еженедельный учет выполненной работы, заверенный руководителем практики от организации;
- характеристика, подписанная руководителем практики от организации.

В качестве задания также предлагается составление психологического заключения по реализации одного из видов освоенной обучающимися профессиональной деятельности. Психологическое заключение - обобщенный вывод психолога на основе систематизации полученной психологической информации. Психологическое заключение строится на основе реализации конкретной программы. Содержание психологического заключения зависит от запроса и должно содержать ответы на поставленные вопросы. Например, если задача дать характеристику, отражающую уровень психического развития ребенка, то заключение должно включать в себя подробное описание познавательных процессов, личностных особенностей и особенностей взаимоотношений ребенка с окружающими, на основании чего возможен вывод о соответствии или несоответствии психического развития ребенка возрастным нормативам. Если же задача стоит в исследовании готовности ребенка к школе, то заключение может содержать результаты диагностики и вывод об уровне школьной зрелости. Заключение может включать в себя адресные рекомендации, то есть, должно быть указано, кому предназначено выполнение данных рекомендаций. Прогноз должен формулироваться в двух вариантах. В случае выполнения и невыполнения предлагаемых рекомендаций прогноз развития будет различным. Если есть необходимость анализа динамики психического развития, обследование проводится повторно через определенные промежутки времени.

Примерный план составления психологического заключения.

1. Общие сведения о программе; возраст участников программы на момент ее реализации и основные цели и задачи.
2. Перечень применявшихся в ходе реализации программы методов и их назначение.
3. Характеристика поведения ребенка в течение реализации программы: • контактность • настроение, базовые эмоции • особенности психологических затруднений • темп деятельности • продуктивность реализации программы • различные невротические реакции и пр.

Рекомендации относительно стиля заключения: Любые формы отчёта по результатам психологических обследований не должны быть большими, содержать множество определений, объяснений. Одним из главных моментов передачи психодиагностической информации является ее безоценочность.

1. «Хороших» и «плохих» качеств не существует. Они всегда «хороши» и «плохи» с точки зрения конкретных целей обследуемого, то есть, для чего-то они создают возможности, и чему-то препятствуют.

2. Все психические процессы обеспечивают адаптацию человека в изменяющихся условиях его существования, что делает их целесообразными и необходимыми для самосохранения и развития личности.

3. Речь вести нужно не о норме и патологии, а об индивидуальных особенностях психического развития ребенка: о том, что может содействовать и препятствовать развитию данного конкретного человека, его навыков, умений, достижению целей. Пример заключения по диагностическим методикам:

Заключение по результатам психологического обследования

З., 6,2года, дата рождения: 1.11.1997г. З. очень живой, подвижный мальчик. Легко вступает в контакт. С охотой согласился на участие в обследовании. Установился положительный эмоциональный фон. Интерес больше проявлял не к самому обследованию, а к его результатам. Темп деятельности быстрый. Чёткое и правильное выполнение инструкции, порой сам догадывается о том, что нужно делать в том или ином задании. При изучении наглядно- образного мышления показал результаты, соответствующие норме. Хотя были ошибки и конкретно- ситуационные ответы, но это, скорее всего, объясняется импульсивностью. Легко мотивирует свои действия и ответы. Способен выделять информативные точки и по ним воспроизводить образ, что говорит о сформированности восприятия целостного образа предметов. Наблюдаются затруднения с выделением общего, единого признака, по которому можно объединить несколько слов и отсеять одно («4-ый лишний»).

Достаточно высокий уровень осведомлённости. Несмотря на то, что перепутал начало и конец истории в сюжетных картинках, З. дал полный и развёрнутый рассказ. При исследовании уровня невербального мышления (по Равену) показал невысокий результат, но это объясняется очень быстрым темпом деятельности, импульсивностью.

Уровень слуховой, кратковременной памяти соответствует нормативам в данной возрастной группе. Из анализа рисунка выявлено хорошее развитие мелкой моторики (аккуратное закрашивание), нет изображения шеи, рта.

Таким образом, уровень развития интеллектуальной, личностной, эмоциональной сферы соответствует норме. Единственно наблюдаются незначительные нарушения в речи, не выговаривает букву «р», в связи с этим рекомендуются занятия с логопедом.

Можно рекомендовать, так же, включать воспитателям З. в игры на развитие

произвольности, например, такие как «Море волнуется раз, море волнуется два», дома с родителями выполнять задания типа «Графического диктанта».

Использовались следующие методы и методики:

методика «Классификации»,

«Четвёртый лишний», сюжетные картинки, кубики Кооса (серия 2), цветные матрицы Равена, разрезные картинки, методика «10 слов», анализ рисунка, метод наблюдения.

Задания для проведения промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета

Отчет о прохождении производственной практики, заверенный руководителем от организации, сдается студентом в печатном виде. Руководитель практики проверяет отчет и пишет отзыв, который студент имеет возможность прочитать и обсудить на итоговой конференции. Обратная связь от руководителей практики должна учитываться студентом при прохождении следующей практики. Дневник наблюдения заполняется студентом в свободной форме, в нем должно быть отражено: дата прохождения практики, виды работ, осуществляемых

студентом, трудности, с которыми он столкнулся, что помогло с ними справиться, чему научился, что нового узнал, какие выводы сделал (самоанализ деятельности).

План доклада студентов на итоговой конференции:

1. Представление.
2. Общие сведения об организации, на базе которой проводилась практика.
3. Краткое описание специфики деятельности психолога в данной организации.
4. Краткое описание результатов группового обследования сотрудников организации.
5. Общие итоги производственной практики.

Одним из заданий может быть составление коррекционно-развивающей программы по запросу образовательного учреждения.

Основными критериями оценки за отчет о производственной практике студентов являются:

1. Полнота раскрытия специфики профессиональной деятельности психолога организации.
2. Точность описания выявленных фактов, обоснованность прогноза развития и практических рекомендаций для испытуемого при составлении индивидуального психологического заключения.
3. Адекватность выбора психодиагностических методик и математических методов анализа психологических данных.
4. Грамотность изложения результатов группового обследования, наличие разнообразного иллюстративного материала.

По итогам практики руководителем практики выставляется зачет с оценкой.

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебно-воспитательные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достаточное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению

профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения и реализации образовательно- воспитательных задач, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с обучающимися и организовывать педагогически целесообразную деятельность последних, а также, если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы частично, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Сроки проведения процедуры оценивания:

- текущий контроль – еженедельно;
- промежуточная аттестация – в течение недели после окончания практики.

2. Место проведения процедуры оценивания:

- текущий контроль – в профильной организации по месту прохождения практики;
- промежуточная аттестация – по месту обучения студента.

3. Оценивание проводится:

- текущий контроль – руководителями практики от филиала УдГУ совместно с руководителем практики от профильной организации;
- промежуточная аттестация – руководителем практики от филиала УдГУ.

4. Форма предъявления заданий:

- текущий контроль – в форме текста на бумажном носителе;
- промежуточная аттестация – в форме текста на бумажном носителе, а также устного сообщения на конференции.

5. Время выполнения заданий:

- текущий контроль – в течение недели;
- промежуточная аттестация – в течение недели после окончания практики

6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания: дополнительных технических средств и специального оборудования не требуется.
7. Возможность использования дополнительных материалов не требуется.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, осуществляющим руководство практикой, и руководителями от профильной организации по месту прохождения практики
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется через неделю после завершения практики в форме сводной таблицы результатов и рецензии на программу организации деятельности по коррекции, развитию, поддержке, психолого-педагогическому сопровождению учащихся
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ПРАКТИКИ
«Производственная практика,
практика по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»
основной образовательной программы по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Представленный фонд оценочных средств *соответствует* требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля *соответствуют* целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», *соответствуют* целям и задачам рабочей программы практики.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, *отвечают* основным принципам формирования ФОС, задачам профессиональной деятельности выпускника.


Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в *достаточном* объеме.

Оценочные средства *позволяют* оценить сформированность компетенции(ий), указанных в рабочей программе практики.

Предложения обучающихся по применению ФОС для оценивания сформированности компетенций *учтены*.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств *рекомендуется* к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Председатель НМС филиала К.А. Вахрушева 

ФОС рабочей программы Производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности актуализирован
(перутвержден) 

25.02.2016 г.