

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г.МОЖГЕ
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН



«Утверждаю»
Директор филиала
Т.М. Кибардина
«29» августа 2014 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.ВР.05 Производственная практика
(преддипломная)**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Степень выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
заочная

ПРИЕМ 2014/2015



Разработчик рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Вострокнурова Т.Ф.	Кандидат психол. наук, доцент	8(34139) 3-24-88 filial_udgu@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра ГСЭД	№ 1 от 27.08.2014 г.	
Выписка из решения: рекомендовать программу к утверждению.		
Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Учебно-методическая комиссия	№ протокола, дата	Подпись председателя методической комиссии
	№ 1 от 29.08.2014 г.	
Выписка из решения: программа практики соответствует целям подготовки бакалавра и учебному плану, рекомендовать программу к утверждению.		

Актуализация рабочей программы дисциплины

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра ГСЭД	№ 11 от 22.06 2018 г.	
Выписка из решения: рекомендовать программу к утверждению.		
Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет филиала	№ протокола, дата	Подпись председателя науч.-метод. совета
	№ 11 от 05.07. 2018 г.	
Выписка из решения: программа практики соответствует целям подготовки бакалавра и учебному плану, рекомендовать программу к утверждению.		

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Указание места практики в структуре образовательной программы	5
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (либо в астрономических часах).....	6
5. Содержание практики	6
6. Указание форм отчетности по практике	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	9
8. Учебно-методическая литература и ресурсы сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	13
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	16
Приложение 1 Фонд оценочных средств	18

1. Указание вида практики, способа и формы ее проведения:

Производственная практика (преддипломная) проходит с отрывом от учебы, непрерывная, стационарная, выездная. Базами могут выступать муниципальные образовательные учреждения (лицей, гимназии, школы, детские сады); учреждения дополнительного образования, детские оздоровительные лагеря; социально-реабилитационный приют; Центр временного содержания подростков, подразделения филиала УдГУ в г. Можге (библиотека, кафедра).

Студенты отправляются на практику в конкретное учреждение по приказу. Условия данного учреждения и квалификация педагога-психолога соответствуют нормативам, требуемым для того, чтобы данный специалист смог обеспечить усвоение необходимых знаний, умений, навыков и формирование компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Таблица 1

Содержание результатов сформированности компетенции

Планируемые результаты освоения ОП (компетенции)		Планируемые результаты обучения при прохождении практики		
Код	Содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки, опыт деятельности (по производственной практике)
1.	2.	3.	4.	5.
ОПК-2	«готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях»	– основные способы применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; – особенности диагностики на различных возрастных этапах развития человека.	– подбирать и обосновывать психолого– педагогический инструментарий, соответствующий целям исследования и возрасту испытуемых; – учитывать особенности применения статистических методов для обработки психолого– педагогических данных; – интерпретировать полученные результаты.	– навыками сбора и интерпретации психолого– педагогических данных; – основными качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях.
ОПК-3	«готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов»	– теоретико- методологические основы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – методы диагностики	– грамотно подбирать психолого– педагогический инструментарий для диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	– приемами обработки данных диагностики; – приемами интерпретации результатов диагностики

		развития, общения, деятельности детей разных возрастов	– применять комплекс современных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
ПК-23	«готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно–развивающие задачи»	знает: – этические принципы диагностики; – принципы реализации коррекционного воздействия на обучающихся ; – современные методы диагностики и технологии коррекционно–развивающего воздействия;	умеет: – определять и анализировать основные психологические проблемы обучающихся; – составлять коррекционно–развивающие программы; – подбирать адекватный целям диагностики психодиагностический инструментарий;	владеет: – навыками обработки данных диагностики и интерпретации результатов; – широким методов и технологий диагностики и коррекции; – основными методическими принципами построения коррекционно–развивающих программ.

3. Указание места практики в структуре образовательной программы:

Производственная (преддипломная) практика проходит после изучения таких курсов, как «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Психологические аспекты работы с группой», «Психология развития», «Психология педагогической рефлексии» Логические и содержательно-методические взаимосвязи практики с другими частями ОП связаны последовательно-линейно. Практика замыкает блок теоретических курсов, являясь полигоном отработки и выражения полученных компетенций, а также последней практикой в рамках вузовского обучения, позволяя применить навыки, выработанные у студентов на предыдущих практиках, для завершения своей выпускной квалификационной работы.

Функции производственной практики:

Обучающая функция практики состоит в реализации полученных теоретических знаний в конкретной деятельности. Происходит процесс выработки основных педагогических компетентностей, формирование педагогического сознания, которое из плоскости идеальных представлений переходит в систему реальных установок и взглядов будущего педагога.

Воспитывающая функция практики состоит в формировании мотивации к будущей профессиональной деятельности, становлении педагогической культуры, формировании профессиональной «Я-концепции» и стиля педагогической деятельности.

Развивающая функция практики реализуется в формировании и развитии педагогических способностей студента и выработке у него компенсаторных умений в случае слабой развитости педагогических способностей. Студент развивается и в личностном, и в профессиональном планах: он учится мыслить и действовать как педагог.

Рефлексивная функция практики является одной из важнейших. Только на практике студент может оценить свое эмоциональное состояние в процессе общения со всеми субъектами педагогической деятельности, проанализировать и оценить свои личностные и профессиональные качества как будущего педагога, свою успешность или неуспешность.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (либо в астрономических часах):

Производственная преддипломная практика проходит в 9-10 семестре, на 5 курсе. Объем – 216 часов, 6 зачетных единиц.

Объем контактной работы с руководителем практики от кафедры составляет 2 академических часа на одного студента (из расчета 0,5 часа в неделю на одного студента). Продолжительность практики 4 недели

5. Содержание практики:

Целью практики является формирование профессиональных компетенций будущих бакалавров психолого-педагогического образования, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности через применение теоретических знаний в практической деятельности в процессе завершения эмпирической части выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

1. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать и проводить основные виды деятельности психолога и педагога, в том числе, самостоятельное исследование.
2. Формировать конструктивные умения (определять задачи профессиональной деятельности в соответствии с запросом, проблемой; планировать и анализировать рабочий процесс в организационных, психологических и социальных аспектах, обоснованно отбирать формы и методы работы, определять и анализировать результаты); исследовательские умения (подбор методик исследования по теме выпускной работы, проведение диагностики, оформление результатов и выводы);
3. Развивать организаторские умения (управлять своим временем и временем клиента, включаться в работу организации, организовывать совместную деятельность с коллегами);
4. Совершенствовать коммуникативные навыки (использовать разнообразные формы общения, строить деловые и личные отношения со всеми заинтересованными лицами);
5. Сформировать аналитические и рефлексивные способности, профессионально значимые качества личности.
6. Повысить методическую и исследовательскую культуру студентов.
7. Развить интерес к приобретаемой профессии.

В таблице 1 представлено описание деятельности обучающегося, соответствующей разным этапам практики.

Таблица 1. Структурно-содержательное наполнение производственной практики

Этапы практики	Основные виды работы	Содержание деятельности
----------------	----------------------	-------------------------

Подготовительный	Организационная	Участие в установочном собрании по практике, консультациях по практике, в том числе с научным руководителем диплома.
Экспериментальный	Теоретическая	Ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий
	Практическая	Организация и проведение собственного исследования, сбор эмпирических данных, их предварительный анализ
Обобщающий	Аналитическая	Научная интерпретация полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.
	Организационная	Подготовка и защита отчета по итогам практики, согласованного с научным руководителем, при необходимости, участие в итоговой конференции.

Организация производственной практики соответствует условиям реализации психолого-педагогического (формирующего) эксперимента. Студенты самостоятельно отрабатывают психолого-педагогические навыки, выполняют задания по преддипломной практике, организуют свою деятельность согласно таблице 1. В содержание деятельности также входит подбор методик исследования, разработка заданий и педагогической программы, направленной на формирование выбранных умений, развитие способностей у обучающихся и т.д., а также проведение констатирующего и формирующего (если этого требует тема выпускной квалификационной работы) экспериментов. Индивидуальное задание по практике дается

руководителем выпускной квалификационной работы в зависимости от ее темы и степени готовности.

6. Указание форм отчетности по практике:

По окончании прохождения производственной практики студент в недельный срок сдает научному руководителю выпускной квалификационной работы отчет по практике, который содержит цели и задачи практики, ее краткое содержание, разработанную педагогическую программу, если этого требует формирующий эксперимент, описание использованных в работе методик исследования и результаты их применения. Студентом заполняется индивидуальная книжка по практике.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Промежуточная аттестация по производственной практике осуществляется в форме дифференцированного зачета (пятибалльная система оценивания). Оценивая, руководитель учитывает качество выполнения отчета, отзыв руководителя практики от организации, выступление студента на конференции по практике, свои наблюдения за деятельностью студента во время практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

Виды заданий для оценки уровня компетенций: Индивидуальная книжка, Отчет по практике обучающегося.

При оценке работы студента в период практики научный руководитель исходит из следующих критериев:

- определена область педагогического знания, вызывающая интерес и сформулирована проблема, требующая научно-обоснованного способа решения;
- определена цель и задачи исследования, подобраны методики исследования;

- проведен констатирующий и формирующий (при необходимости) эксперимент;
- получены и оформлены в виде таблиц, графиков, диаграмм и проанализированы результаты исследования;
- сделаны выводы, предложены педагогические рекомендации, раскрыта необходимость решения проблемы для практики образования.

При контроле проделанной работы учитывается наличие:

- профессиональной педагогической позиции студента;
- умений разработать и провести педагогическую программу формирующего эксперимента, диалога с аудиторией слушателей;
- умений организовать и реализовать свою научно-исследовательскую деятельность,
- содержательности разработанной деятельности, научной направленности эксперимента.

Индивидуальное задание по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Отчет по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, нумерация страниц,

		<p>подробное оглавление отчета);</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальное задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи отчета.
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – оформление отчета; – индивидуальное задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи отчета.
3.	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание раскрыто не полностью; – нарушены сроки сдачи отчета.
4.	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не раскрыто; – нарушены сроки сдачи отчета.

Защита отчета по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; – стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; – дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; – владеет необходимой для ответа терминологией; – недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; – допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

3.	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; – использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; – способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.
4.	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; – не владеет минимально необходимой терминологией; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

Оценивание результатов прохождения производственной практике научным руководителем происходит в форме дифференцированного зачета, когда:

- на **«неудовлетворительно»** оценивается студент, не выполнивший практику в полном объёме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчётную документацию о прохождении практики.

- на **«удовлетворительно»** оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи.

- на **«хорошо»** оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, проявивший активность, самостоятельность в

работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требуется стимулирующей методической помощи. Есть недочёты в оформлении и сроках сдачи документации.

- на «**отлично**» оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных проблем ребенка. Ведение документации систематично. Отчётная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

8. Учебно-методическая литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики:

Основная литература

1. Гаибова, Т. В. Преддипломная практика / Т. В. Гаибова. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз. - ISBN 978-5-7410-1554-4.

Дополнительная литература

2. Курсовая и дипломная работа: требования к оформлению и защите : метод. рек. для студентов бакалавриата / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т педагогики, психологии и соц. технологий, Каф. педагогики и пед. психологии ; авт.-сост. Е. В. Неборский. - Ижевск: [Удмуртский университет], 2013. - 75 с. ; 60x84/16. - Библиогр.: с. 67-72. - + Электрон. ресурс. - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/10737>.

Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), которые могут быть использованы в учебном процессе (*по выбору преподавателя и студента, исходя из целей занятия*):

1. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека «Юрайт»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
3. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/> Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека
4. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
5. <https://dvs.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
6. <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=ppi> Коллекция журналов и периодических изданий с полнотекстовым доступом Учебно-научной библиотеки им. В.А. Журавлева

Иные электронные ресурсы:

1. <http://www.psy-files.ru> – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов
 2. <http://www.azps.ru> – Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
 3. <http://www.pedlib.ru>
-

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

Студенты готовят презентации для выступлений на родительских собраниях, на собраниях педагогического коллектива детского сада и представляют их на данных мероприятиях. Выкладывают интересные материалы на страницах детского сада в социальных сетях или соответствующих группах.

Информационные технологии, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получения информации, развития познавательных и коммуникативных способностей: информационный поиск в сети «Интернет».

Перечень программного обеспечения:

1. Microsoft Windows,

2. Microsoft Office
3. Acrobat Professional 11 AcademicEdition License Russian Multiple Platforms
4. Консультант+
5. FineReader 9.0 (ABBYY)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:

При реализации программы производственной практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами образовательных структур, в которых проводится практика. К ним относятся:

1. Оборудованные кабинеты педагога-психолога.
2. Диагностический инструментарий, учебная и учебно-методическая литература для педагога-психолога.
3. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио и видеоинформации. Помещения на базах практики должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Руководители практики от организаций или непосредственно руководители данных учреждений (или иные должностные лица) проводят инструктаж студентов по технике безопасности.

Филиал УдГУ в г. Можге располагает: аудиториями, оборудованными проекторами, экранами, ноутбуками; аудиторией для проведения семинарских и практических занятий на 25 посадочных мест, оборудованную учебной и мягкой мебелью; специализированной компьютерной аудиторией с выходом в Интернет и наличием внутренней сети, видеопроектором, библиотекой (имеющей рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, Интернет-ресурсам).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с учетом рекомендаций ПрОП ВО.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г.МОЖГЕ
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО ПРАКТИКЕ

Производственной (преддипломная)

**для направления
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Бакалавр

Составитель (автор-разработчик)
Вострокнутова Т.Ф., к.п.н., доцент

УТВЕРЖДЕН
на заседании
кафедры ГСЭД
27.08.2014 г.,
протокол № 1
Заведующий
кафедрой
М.С. Сметанина



ПРИЕМ 2014/2015

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

в процессе освоения ОП

В процессе прохождения практики у студентов формируются компетенции:

- ОПК - 2 *«готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях»*
- ОПК – 3 *«готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов»*
- ПК – 23 *«готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно–развивающие задачи»*

Этапы формирования компетенции(ий) **ОПК – 2, ОПК - 3, ПК - 23** в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенции(ий) (приложения 2, 4 к ОП ВО по направлению подготовки/специальности **44.03.02 Психолого - педагогическое образование (бакалавр)**).

Этапы формирования компетенции(ий) в процессе прохождения этапов производственной (преддипломной) практики указаны в программе практики.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП (компетенций)	Этап 1 формирования компетенций. Участие в установочном собрании по практике, консультациях по практике, в том числе с научным руководителем выпускной квалификационной работы. Прохождение Инструктажа по ОТ и ПБ, ознакомление с заданиями практики, методические рекомендации. Ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы.. Знакомство с базой практики, с нормативной документацией, предметом деятельности		
	Показатели сформированности компетенции на этапе 1		
ОПК - 2 ОПК - 3 ПК - 23	З: знать общие принципы исследовательской работы, исследовательские методы педагога и психолога в образовательной организации.	У: уметь находить и использовать научную литературу по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы.	В: владеть конструктивными умениями: определять задачи профессиональной деятельности в соответствии с запросом, проблемой; исследовательскими умениями: подбор

		методик исследования по теме выпускной работы.
Критерии сформированности компетенции на этапе 1		
Перечисляет общие принципы исследовательской работы, Называет и отбирает методы исследования.	Применяет поисковые умения при работе с литературой. Осуществляет выбор теоретической базы предстоящей работы.	Владеет способами определять задачи профессиональной деятельности. Решает проф. задачи деятельности в соответствии с запросом, проблемой.
Оценочные средства		
Индивидуальная книжка по практике обучающегося, план диагностической работы.	Индивидуальная книжка по практике обучающегося, план диагностической работы	Индивидуальная книжка по практике обучающегося, план диагностической работы
Формы контроля		
Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль
<p>Этап 2 формирования компетенций (экспериментальный (основной) этап). Ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки Плана и Программы проведения исследовательских мероприятий. Организация и проведение собственного исследования, сбор эмпирических данных, их предварительный анализ.</p>		
З: знать методики исследования, методы и формы работы с обучающимися разного возраста.	У: уметь разработать Программу диагностики, направленную на диагностику умений, способностей, личностных качеств обучающихся.	В: владеть способами сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных констатирующего (и контрольного этапов) эксперимента.
Критерии сформированности компетенции на этапе 2		

Отбирает методики исследования, методы и формы работы с обучающимися разного возраста.	Осуществляет Программу диагностики, направленную на измерение выбранных умений, способностей, личностных качеств обучающихся, проводит констатирующий (и контрольный этап) эксперимента.	Проводит констатирующий (и контрольный этап) экспериментов, обрабатывает и интерпретирует эмпирические данные.
Оценочные средства		
Индивидуальная книжка по практике обучающегося, Программа диагностической работы.	Индивидуальная книжка по практике обучающегося, Программа диагностической работы.	Индивидуальная книжка по практике обучающегося, Программа диагностической работы.
Формы контроля		
Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль
<p>Этап 3 формирования компетенций (заключительный этап). Научная интерпретация полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике. Подготовка и защита Отчета по итогам практики, согласованного с научным руководителем, при необходимости, участие в итоговой конференции</p>		
Показатели сформированности компетенций на этапе 3		
З: знать правила оформления эмпирических материалов	У: уметь интерпретировать полученные данные, обобщать, анализировать проделанную исследовательскую работу.	В: владеть способами подготовки и защиты Отчета по итогам практики.
Критерии сформированности компетенций на этапе 3		
Обобщает эмпирические материалы, полученные в ходе исследования.	Осуществляет анализ и интерпретацию полученных результатов.	Владеет методами и приемами защиты Отчета по итогам практики.
Оценочные средства		

	Отчет по практике	Отчет по практике	Отчет по практике
	Формы контроля		
	Промежуточная аттестация - зачет	Промежуточная аттестация - зачет	Промежуточная аттестация - зачет

2.2 Описание шкал оценивания уровня сформированности компетенций в ходе прохождения практики.

Шкалы оценки уровня сформированности компетенций	Описание шкал сформированности компетенций		
	ОПК - 2	ОПК - 3	ПК - 23
Повышенный уровень	<p>Знает: сущность основных качественных и количественных методов и особенности диагностики на различных возрастных этапах развития человека;</p> <p>Умеет: может самостоятельно подобрать и обосновать психолого–педагогический инструментарий, соответствующий целям исследования и возрасту испытуемых;</p> <p>– грамотно применяет статистические методы для обработки психолого–педагогических данных;</p> <p>– может интерпретировать полученные результаты;</p> <p>Владеет: навыками сбора психолого–педагогических данных, может их интерпретировать, хорошо ориентируется в основных качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях.</p>	<p>Знает: знает и уверенно демонстрирует основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Умеет: применять комплекс современных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>– выстраивать психодиагностический процесс в соответствии с этическими принципами и правилами.</p> <p>Владеет: методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>– способами осуществления психолого–педагогической диагностики с детьми разных возрастов.</p>	<p>Знает: основы психодиагностики и психокоррекции, этические принципы проведения психодиагностики, психометрические требования к построению психодиагностических методик;</p> <p>основные направления психокоррекционной работы, формы, виды психокоррекции, принципы построения коррекционно–развивающих программ.</p> <p>Умеет: определять и анализировать основные психологические проблемы обучающихся; обрабатывать данные диагностики, интерпретировать и формулировать выводы; самостоятельно формулировать цели и задачи,</p>

			<p>формы и направленность психокоррекционной работы для целевой аудитории, выбирать эффективные методы и технологии её реализации.</p> <p>Владеет: навыками проведения психодиагностики, принципами построения коррекционно–развивающих программ; широким спектром форм и методов работы с обучающимися, развитыми навыками общей психологической культуры и базовыми принципами формирования культуры личности обучающихся.</p>
Базовый уровень	<p>Знает: сущность основных качественных и количественных методов и особенности диагностики на различных возрастных этапах развития человека;</p> <p>Умеет: самостоятельно подобрать и обосновать психолого–педагогический инструментарий, соответствующий целям исследования и возрасту испытуемых;</p> <p>– грамотно применяет статистические методы для обработки психолого–педагогических данных;</p>	<p>Знает: пробелы в знаниях несущественны, демонстрирует базовые знания основных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>Умеет: самостоятельно использовать в практической деятельности методы диагностики развития, общения, деятельности детей</p>	<p>Знает: основы психодиагностики и психокоррекции, принципы проведения психодиагностики и построения коррекционно–развивающих программ; допускает незначительные неточности в формулировке методологических основ коррекционно–развивающих программ;</p>

	<p>– может интерпретировать полученные результаты; Владеет: навыками сбора психолого–педагогических данных, может их интерпретировать, хорошо ориентируется в основных качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях.</p>	<p>разных возрастов. Владеет: отдельными способами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p>Умеет: с некоторыми затруднениями определять и анализировать основные психологические проблемы обучающихся; допускает незначительные ошибки при подборе психодиагностического инструментария под запрос, при разработке коррекционно–развивающих программ. Владеет: в достаточной степени навыками проведения психодиагностики, допускает некоторые неточности в обработке данных, интерпретации полученных результатов, формулировке выводов; испытывает небольшие затруднения при составлении коррекционно–развивающих программ.</p>
--	--	--	--

<p>Пороговый уровень</p>	<p>Знает: сущность основных качественных и количественных методов и особенности диагностики на различных возрастных этапах развития человека; Умеет: самостоятельно подобрать и обосновать психолого–педагогический инструментарий, соответствующий целям исследования и возрасту испытуемых; – затрудняется в применении статистических методов для обработки психолого–педагогических данных; – не может достаточно полно интерпретировать полученные результаты; Владеет: умениями сбора психолого–педагогических данных, но не может их интерпретировать, а также слабо ориентируется в основных качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p>Знает: (в самых общих чертах) основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – этические принципы психодиагностической деятельности; – правила проведения психодиагностики; Умеет: использовать некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; Владеет: некоторыми способами диагностики обучающихся и воспитанников.</p>	<p>Знает: в общих чертах основы психодиагностики и психокоррекции, затрудняется в определении психологических проблем личности и подборе методов и технологий их разрешения. Умеет: с явными затруднениями подбирать психодиагностический инструментарий по запросу, испытывает серьезные проблемы в разработке коррекционно–развивающих программ. Владеет: навыками проведения диагностики и работы по готовым коррекционно–развивающим программам.</p>
<p>Компетенция не сформирована</p>	<p>Не знает: сущность основных качественных и количественных методов и особенности диагностики на различных возрастных этапах развития человека; Не умеет: самостоятельно подобрать и обосновать психолого–педагогический инструментарий, соответствующий целям исследования и возрасту испытуемых; –применить статистические методы</p>	<p>Не знает: (даже в самых общих чертах) основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – этические принципы психодиагностической деятельности; – правила проведения психодиагностики; Не умеет: использовать</p>	<p>Не знает: даже в общих чертах основы психодиагностики и психокоррекции, не в состоянии определить психологические проблемы личности и подбор методов и технологий их разрешения. Не умеет: подбирать психодиагностический</p>

	<p>для обработки психолого–педагогических данных; –интерпретировать полученные результаты; Не владеет: умениями сбора психолого–педагогических данных и не может их интерпретировать, а также не ориентируется в основных качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях.</p>	<p>методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; Не владеет: ни одним из способов диагностики обучающихся и воспитанников.</p>	<p>инструментарий по запросу, не может разработать коррекционно–развивающую программу. Не владеет: умениями проведения диагностики и работы по готовым коррекционно–развивающим программам.</p>
--	---	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля

Проверка индивидуальной книжки, отчета по практике обучающегося, конспекта по обзору литературы и методов исследования.

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Сдать отчет по практике в установленные сроки руководителю диплома. Рекомендуются также сдать текст публичного выступления на предзащите выпускной работы и пройти публичную предзащиту выпускной работы на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин с положительным допуском к защите.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- 1.Сроки проведения процедуры оценивания: в период проведения практики проводится оценивание с использованием данных оценочных средств: на протяжении всей практики, в конце практики, в установленные сроки проверяется отчет в печатном виде руководителем практики и оценивается «зачтено» или «не зачтено».
2. Место проведения процедуры оценивания: на кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
3. Оценивание проводится преподавателем, осуществляющим руководство практикой.
4. Форма предъявления заданий: текст на бумажном носителе, возможно устное выступление на предзащите.
5. Время выполнения заданий: в установленные сроки практики.
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания: компьютерная техника.
7. Возможность использования дополнительных материалов: раздаточный материал, презентации.

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, осуществляющим руководство практикой.
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется по завершению практики.
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ПРАКТИКИ

Производственной (преддипломной)

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки психолого-педагогическое образование

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, соответствует целям и задачам программы практики.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции(ий), указанных в программе практики.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров Психолого-педагогического образования.

Председатель НМС филиала К.А. Вахрушева



ФОС рабочей программы Производственной практики (преддипломной)
актуализирован (перепутвержден)



05.07.2018 г.