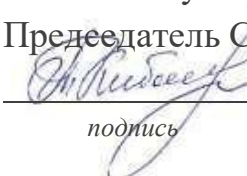


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. МОЖГА  
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН

Принято Советом филиала  
Протокол № 1  
от «30» августа 2018 г.  
Председатель Совета филиала  
  
\_\_\_\_\_ Т.М. Кибардина  
подпись



«Утверждаю»  
Директор филиала  
\_\_\_\_\_ Т.М. Кибардина  
«30» августа 2018 г.

**Аннотации к рабочим программам дисциплин основной  
образовательной программы высшего образования**

*Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика»*

(составитель аннотации – кафедра гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин)

Можга, 2018 г.

## Базовая часть

### Б1.Б.01 Философия

#### Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в базовую часть ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого–педагогическое образование, профиль 44.03.02.02 Психология и социальная педагогика.

Курс адресован студентам бакалавриата 1 курса.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Обществознание» (на уровне школьной программы), «История».

Для успешного освоения курса должна быть сформирована общекультурная компетенция ОК–1.

Успешное освоение курса «Философия» позволяет перейти к осмысленному, рефлексивному изучению дисциплин профессионального цикла базовой и вариативной частей ОП бакалавриата.

Программа дисциплины построена блочно. В ней выделено 5 разделов: Раздел 1. Философия и способы ее определения. Соотношение философии с другими областями знания. Раздел 2. Философия как фундаментальная онтология. Раздел 3. Философия познания. Раздел 4. Философская антропология. Раздел 5. Социальная философия.

Курс имеет практическую часть в виде семинарских занятий объемом 38 часов контактной работы со студентами.

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины «Философия» обучающийся должен:

**Знать:** предмет и основные разделы философского знания; исторические типы философии и философствования; специфику философских направлений; философский инструментарий (категории, принципы, законы, концепты, структуры, схемы философских систем) и философские персоналии (философы и философские школы); уровни познавательной деятельности, а также основные методы и формы научного познания; базовое содержание традиционных и современных философских концепций, посвященных проблемам существования и исторического развития бытия, знания, человека и социума.

**Уметь:** оценивать значение философского знания в жизни человека и общества; пользоваться инструментарием, языком выражения и представления осмысленной реальности философских систем; организовывать знания в определенную систему, обеспечивающую необходимую полноту и целостность в

формировании представлений о предметах и явлениях, с которыми имеет дело; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать основные положения и методы гуманитарных наук при анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений в профессиональной деятельности.

**Владеть:** основными философскими категориями (бытие, мышление, субъект, объект, познание, сознание, диалектика и др.); навыками аналитико–синтетической мыследеятельности (синтез, анализ, индукция, дедукция), в рамках которой описывается, представляется и преобразуется мыслимое содержание, и на основе которой строятся далее другие целеполагающие и целереализующие виды деятельности; способностью актуализации своего интеллектуального потенциала; культурой мышления и навыками интерпретации текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики, а также навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Изучение дисциплины «Философия» позволит сформировать общекультурную компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОК–1** – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

## **Б1.Б.02 Иностранный язык**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в базовую часть ОП бакалавриата и адресована обучающимся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Курс адресован студентам бакалавриата 1, 2 курса.

Изучению дисциплины предшествует курс иностранного языка на школьном этапе обучения.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса «Профессиональный иностранный язык» в бакалавриате и в магистратуре.

Программа курса построена на принципах системности, она охватывает все виды учебной деятельности. Курс охватывает широкий спектр тем, касающихся жизни и культурных особенностей стран изучаемого языка: мотивация к изучению иностранных языков, характер и внешность человека, средства массовой информации, выбор профессии и устройство на работу.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основы иностранного языка, основы бытового общения на иностранном языке, что способствует развитию общей культуры и социализации личности, а также нравственному и этическому развитию личности обучающегося;

**Уметь:** читать, понимать и обсуждать проблемы общественной жизни, используя современные реалии языка прессы в различных сферах деятельности;

**Владеть:** навыками ведения диалога и использовать знания иностранного языка в межличностном общении.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» позволит сформировать у обучающегося компетенцию **ОК–5:** выпускник должен обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### **Б1.Б.03 История**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в базовую часть ОП бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого–педагогическое образование, профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика».

Курс адресован студентам 1 курса бакалавриата.

Изучению курса предшествует школьный курс истории.

Для успешного освоения курса должна быть сформирована компетенция ОК–2.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин «Философия», «История педагогики и образования» базовой части ОП.

Программа курса построена хронологически.

Курс имеет практическую часть в виде практических занятий.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества, основные компоненты и механизмы формирования гражданской позиции, пути и средства профессионального самосовершенствования; закономерности профессионально–творческого и культурно–нравственного развития;

**Уметь:** анализировать процесс формирования гражданской позиции на разных этапах исторического развития, анализировать культурную, профессиональную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;

**Владеть:** современными методами и приемами формирования гражданской позиции обучающихся, навыками организации самообразования, технологиями

приобретения, использования и обновления социально–культурных, психологических, профессиональных знаний

Изучение дисциплины «История» позволит сформировать компетенцию обучающегося **ОК–2** – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

## **Б1.Б.04 Анатомия и возрастная физиология**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в базовую часть ОП бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого–педагогическое образование, профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика».

Курс адресован студентам 1 курса бакалавриата.

Изучению курса предшествует школьный курс биологии.

Для успешного освоения курса должна быть сформирована компетенция **ОПК–1**.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины «Возрастная психология» базовой части ОП.

Программа курса построена линейно–хронологически.

В ней выделено 2 раздела: 1) Основные закономерности роста и развития организма человека; 2) Возрастные особенности строения и функционирования систем организма.

Курс имеет практическую часть в виде практических занятий.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные закономерности роста и развития биологического организма; анатомо–физиологические особенности различных систем органов детей разного возраста; основные гигиенические требования к учебно–воспитательному процессу;

**Уметь:** адекватно оценивать уровень развития детей различного возраста; использовать полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности;

**Владеть:** методами оценки уровня анатомо–физиологического психического развития детей различного возраста.

Изучение дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» позволит сформировать компетенцию обучающегося **ОПК–1** – обладает способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности

психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

### **Б1.Б.05 Профессиональный иностранный язык**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в базовую часть ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование» второго года обучения. Курс реализуется в четвертом семестре. Изучению дисциплины предшествуют: курс иностранного языка на первом и втором курсах бакалавриата.

Успешное освоение дисциплины позволяет продолжить обучение на третьем курсе при освоении специальных дисциплин, а также перейти к изучению курса «Деловой/профессиональный иностранный язык» в различных направлениях магистратуры.

Программа курса построена на принципах системности, она охватывает все виды учебной деятельности. В курсе выделены темы, касающиеся профессиональной сферы, как например, особенности систем образования стран изучаемого языка, различные вопросы педагогики и психологии.

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основы иностранного языка, основы бытового и профессионального общения на иностранном языке, что способствует развитию общей культуры и социализации личности, а также нравственному и этическому развитию личности обучающегося;

**Уметь:** читать, понимать и обсуждать проблемы, связанные с педагогикой, школьным и вузовским образованием, новыми технологиями в сфере образования и воспитания;

**Владеть:** навыками ведения диалога и использовать знания иностранного языка в межличностном и профессиональном общении.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» позволит сформировать у обучающегося компетенцию **ОК–5:** выпускник должен обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### **Б1.Б.06 Русский язык и культура речи**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в базовую часть ОП бакалавриата 44.03.02 Психолого–педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»).

Курс адресован студентам 1 курса.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: изучение русского языка в школе.

Для успешного освоения курса должна быть сформирована компетенция ОК–5.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин базовой и вариативной части ОП.

Программа курса построена блочно–модульно.

В курсе выделено 3 блока: 1. Нормы современного русского языка; 2. Функциональные стили; 3. Риторика.

Курс имеет практическую часть в виде самостоятельной работы студентов.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** специфику функционирования стилей русского языка, особенности публичной речи, правила оформления научного и делового текста, основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие), нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

**Уметь:** применять на практике правила современного русского языка, подготовить публичное выступление, осуществить отбор адекватных языковых средств для каждой речевой ситуации.

**Владеть:** опытом (обладать навыками) культуры речи и совершенствования грамотного письма и говорения, составления устной публичной речи, оформления научного и делового текста, русского речевого этикета.

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОК–5:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

## **Б1.Б.07 «Информатика»**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в базовую часть ОП бакалавриата направления подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование».

Дисциплина адресована студентам 1 курса (2 семестр).

Для освоения дисциплины необходимы знания информатики в объеме курса общеобразовательной школы и элементарного умения обращения с компьютерной техникой.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции: ОК–6; ОК–7.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин «Медиакомпетентность в образовании», «Интернет безопасность детей и подростков» вариативной части ОП.

Программа дисциплины построена линейно–хронологически и в ней выделены разделы: Раздел 1. Введение в информатику. Раздел 2. Программное и аппаратное обеспечение. Раздел 3. Интернет–ресурсы

По дисциплине предусмотрены лабораторные работы.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** современное программное обеспечение, используемое в профессиональной деятельности; современное программное обеспечение ПК для работы в офисе; возможности информационных систем для решения профессиональных задач; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну.

**Уметь:** работать на ПК с офисными приложениями: текстовый процессор MS Word, электронные таблицы MS Excel, базы данных MS Access, подготовка презентаций (Power Point); находить в Интернете и сохранять информацию, связанную с профессиональной деятельностью.

**Владеть:** навыками работы с программным обеспечением ПК, навыками работы в локальной и глобальной сети, навыками работы с электронной почтой.

Изучение дисциплины «Информатика» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОПК–13** – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно–коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Б1.Б.08 Безопасность жизнедеятельности**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в базовую часть ОП бакалавриата направления подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика».

Курс адресован студентам 1 курса бакалавриата.

Изучению курса предшествует школьный курс «Основы безопасности жизнедеятельности».



Для успешного освоения курса должна быть сформирована компетенция ОК–9.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» вариативной части ОП.

Программа курса построена линейно–хронологически.

Курс имеет практическую часть в виде практических занятий.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** теоретические положения оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, основные здоровьесберегающие технологии, особенности социальной среды и образовательного пространства;

**Уметь:** оказывать первую медицинскую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций, применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;

**Владеть:** приемами оказания доврачебной помощи при кровотечении, переломах, отравлениях и т.д., способами организации образовательного процесса с применением здоровьесберегающих технологий.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» позволит сформировать компетенцию обучающегося **ОК–9** – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **Б1.Б.09 Введение в профессию**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в базовую часть ОП бакалавриата направления подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика».

Курс адресован обучающимся первого курса.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: курс начинается с первых недель реализации ОП.

Для успешного освоения дисциплины необходимо иметь знания по общественно–гуманитарным предметам в рамках требований образовательной программы средней школы.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин общепрофессионального цикла базовой части и профессионального цикла вариативной части ОП бакалавриата.

Программа курса построена линейно–хронологически.

В курсе выделено несколько тем: 1. Предпосылки психологической науки; 2. Структура психологии; 3. Становление основных школ зарубежной и отечественной психологии; 4. Психология развития человека; 5. Методы исследования в психологии; 6. Общее представление о профессии. Профессия «психолог»; 7. Студент–психолог как субъект учебно–профессиональной деятельности; 8. Психолог как субъект профессиональной деятельности: проблема профессионализации; 9. Практическая деятельность психолога; 10. Этические аспекты в профессиональной деятельности психолога.

Курс имеет практическую часть в виде обзорных экскурсий по основным местам профессиональной деятельности (центры, психологические службы организаций и ведомств).

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** базовый категориальный аппарат психологии, ее философские и естественнонаучные истоки, место психологии в системе наук; предмет и объяснительные принципы основных психологических школ; классификацию направлений и отраслей современной психологии; методы психологического исследования и тенденции развития психологического инструментария; квалификационные требования к психологу и структуру его профессиональных компетенций; задачи и функции Российского психологического общества;

**Уметь:** идентифицировать признаки научного и ненаучного психологического знания; выявлять общее и различное в фундаментальной, прикладной, теоретической и практической психологии; ориентироваться в психологических теориях развития психики; дифференцировать методы психологии на общенаучные и специальные; выявлять трудности в процессе профессионального становления студента–психолога; анализировать профессиограммы и составлять психологический портрет профессионала; ориентироваться в периодических профессиональных психологических изданиях и электронных ресурсах; выявлять этические дилеммы в проблемных ситуациях профессиональной деятельности психолога;

**Владеть:** понятийным аппаратом научной и житейской психологии; методами выявления фактов, феноменов, конструктов и концептов; навыками определения стадий развития психики человека в онтогенезе; критериями различения в психологическом исследовании психометрического и идеографического подходов; навыками рефлексии собственного учебно–профессионального становления,

развития профессионально важных качеств и эффективной коммуникации; техниками соблюдения этических принципов в своей практической деятельности.

Изучение дисциплины «Введение в профессию» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОПК–8** – способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; **ПК–25** – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

## **Б1.Б.10 Социология**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в базовую часть ОП бакалавриата. Курс адресован студентам направления подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика» 3 года обучения, 5 семестр.

Курс предлагает студентам знания, к которым придется обращаться не только в течение всего периода последующего обучения, но и в ходе подготовки дипломного проекта, а также в течение всей своей профессиональной деятельности.

Основная цель курса для студента: познакомиться с основными теориями существования общества, а также с методами ведения социологических исследований. Курс включает как теоретическую базу, так и практические навыки, позволяющие проводить исследования. В результате студент должен будет знать, каким образом можно изучать проблемы, возникающие в обществе, а также уметь и владеть навыками решения общественных конфликтов.

Ядро курса составляют основные теории и практики существования и функционирования современного общества.

Изучению курса предшествуют следующие курсы: «Философия», «Общая и экспериментальная психология», «Экономика».

Программа курса построена на принципах конкурентности и взаимодополняемости различных концепций по отдельным проблемам современного общества и подходам к их решению.

В курсе выделено несколько блоков: 1. Введение. Теоретический блок (основные проблемы существования общества); 2. Практический блок (ознакомление с правилами проведения исследований и самостоятельное исследование студентов);

Курс имеет практическую часть в виде семинарских занятий.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные методологические подходы социологии, используемые в исследовательской практике; как использовать конкретные методологические стратегии в социологическом поле; об основных способах обработки и анализа полученной в исследовании информации;

**Уметь:** пользоваться различными исследовательскими стратегиями; применять соответствующие методы к различным секторам социального поля; планировать свою деятельность по самостоятельному применению методов в исследованиях;

**Владеть:** методами хранения и анализа полученной информации.

Изучение дисциплины «Социология» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОК–6** – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### **Б1.Б.11 Экономика**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в базовую часть ОП бакалавриата направления подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика».

Курс адресован студентам 2 курса бакалавриата.

Изучению курса предшествует школьный курс «Обществознание».

Для успешного освоения курса должна быть сформирована компетенция ОК–3.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины «Социология» в вариативной части ОП.

Программа дисциплины построена блочно–модульно, в ней выделены разделы: 1. Общие проблемы развития экономики (условия развития экономики, благо, товар, деньги, рынок, капиталистическая идеология, рынок и государство, потребности и ресурсы, кривая трансформации); 2. Микроэкономика (спрос, предложение, ценообразование, равновесие потребителя, производство и издержки, равновесие производителя, доходы, прибыль, рынки факторов производства); 3. Макроэкономика (основные макроэкономические переменные, цикличность развития экономики, безработица, инфляция, фискальная, монетарная и социальная политика государства)

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** фундаментальные положения экономической теории, систему базовых понятий экономической науки; основные закономерности и факторы экономического роста; особенности решения центральных проблем экономики в разных экономических системах; структуру рыночной экономики, механизмы и принципы ее функционирования; теоретические основы бюджетно–налоговой, денежно–кредитной, социальной и внешнеэкономической политики государства; пути и направления совершенствования экономических отношений в странах с переходной экономикой, реформирования экономики и социальной сферы в России.

**Уметь:** делать анализ экономических явлений в стране, находить для этого необходимую экономическую информацию, обобщать конкретный фактический материал по изучаемой проблеме; планировать самостоятельную работу в процессе изучения литературы по экономике; пользоваться источниками из журнальных статей, законодательства, нормативных актов и других официальных документов при подготовке сообщения, доклада, реферата; формулировать и обосновывать свои мысли и позицию по проблемам экономики, при этом грамотно использовать экономические термины и понятия;

**Владеть** опытом (обладать навыками): общего анализа статистических данных системы национальных счетов; проведения элементарных экономических расчетов, в том числе расчетов показателей экономической эффективности, темпов экономического роста, инфляции, уровня занятости и безработицы, видов бюджетного дефицита, неравенства в распределении доходов и др.; сравнительного анализа опыта решения экономических и социальных проблем в разных странах и регионах страны.

Изучение дисциплины «Экономика» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОК–3** – способность использовать экономические знания в различных сферах жизнедеятельности.

## **Б1.Б.12 Общая и экспериментальная психология**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в базовую часть ОП бакалавриата направления подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Курс адресован бакалаврам 1 года обучения.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Биология», «Обществознание» (в рамках требований образовательной программы средней школы).

Для успешного освоения курса должны быть сформированы общекультурные компетенции.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: «Педагогика», «Возрастная психология», «Педагогическая практика» в базовой и вариативной части ОП.

Программа курса построена хронологически.

В курсе выделено 4 раздела: Раздел 1. Предмет и задачи психологии. Методы психологии. Источники активности и поведения человека; Раздел 2. Психология личности. Личность, ее структура и проявления. Темперамент. Характер. Способности. Воля. Эмоции и чувства; Раздел 3. Психология познания. Сенсорно–перцептивные процессы. Внимание. Память. Представления и воображения. Мышление. Речь; Раздел 4. Психология общения. Личность в группе.

Курс имеет практическую часть в виде практических занятий

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** особенности строения психики и общие характеристики познавательных процессов и свойств личности; закономерности развития психики в онто– и филогенезе; об основных фактах, закономерностях, функциях и механизмах психики; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные категории и понятия психологической науки, основные потребности человека, эмоции и чувства; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;

**Уметь:** уметь ясно излагать характеристику основных компонентов психики человека; характеризовать методы исследования психики человека; провести психологическое (диагностическое) обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

**Владеть:** понятийным аппаратом общей и экспериментальной психологии; навыками различения явлений обыденной и научной психологии, основным

методологическим арсеналом современной психологии; методами исследований в области психологии (метод беседы, метод наблюдения, метод интервью, метод анкетирования, метод тестов, методы эксперимента, формирующий и обучающий эксперимент, корреляционный и сравнительный анализ); приемами, необходимыми для использования основных психологических методов; основными приёмами диагностики, психических свойств и состояний; конкретными методиками: личностные опросники (16факторный тест Кеттелла, опросник Айзенка), шкала проявления тревожности (Тейлор, Спилбергер), ШТУР, опросник школьной тревожности, опросник УСК, тесты исследования темперамента, характерологические опросники (Леонгард, Личко), проективные методики (САТ)

Изучение дисциплины «Общая и экспериментальная психология» позволит сформировать компетенцию обучающегося **ОПК-1** – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

### **Б1.Б.13 Возрастная психология**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в базовую часть ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование».

Дисциплина адресована бакалаврам первого и второго года обучения.

Изучению дисциплины предшествуют: «Общая и экспериментальная психология», «Введение в профессию» базовой части ОП.

Предполагается наличие сформированных компетенций: ОПК–1, ОПК–8, ПК–25.

Программа дисциплины построена линейно–хронологически. Дисциплина включает разделы: Раздел 1. Теоретико–методологические основы возрастной психологии. Раздел 2. Особенности психического развития детей на различных возрастных этапах онтогенеза.

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные механизмы и закономерности психического развития; возрастные особенности детей; симптомы протекания возрастных кризисов; основы психологической диагностики индивидуальных особенностей детей; принципы составления коррекционно–развивающих программ;

**Уметь:** проводить поиск и анализ информации по предмету «Возрастной психологии»; решать психолого–педагогические задачи; планировать собственную учебную деятельность;

**Владеть:** методами изучения индивидуально–психологических (мотивы, потребности, ценности, темперамент, когнитивный профиль и др.) особенностей детей; способами разрешения проблемных психолого–педагогических ситуаций; приемами составления индивидуальных программ развития.

Изучение дисциплины «Возрастная психология» позволит сформировать следующие компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы): **ОПК–1:** способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития. Особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных этапах онтогенеза; **ПК–27:** способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

### **Б1.Б.14 Социальная педагогика**

#### **Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Курс входит в базовую часть ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование».

Дисциплина адресована студентам 2 курса бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют: «Общая педагогика» (вариативная часть ОП), «Философия» (базовая часть ОП).

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы: ПК – 15; ПК 17.

Программа дисциплины построена линейно – хронологически. В ней выделены следующие разделы: 1. Теоретико–методологические основы социальной педагогики; 2. Практические основы социальной педагогики.

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины «Социальная педагогика» обучающийся должен:

**Знать:** основные направления теории социальной педагогики; стадии, факторы, агенты, средства, механизмы социализации; соотношение категорий «социальная сущность человека», «социальное развитие», «социальное воспитание», «социализация»;

**Уметь:** применить полученные теоретические знания при анализе литературы и источников, при целеполагании в практике социального проектирования и воспитания; при прогнозировании результатов и рисков социально–педагогической деятельности, а также использовать на практике основные приемы и методы социального развития и социального воспитания;



**Владеть:** основными методиками, приемами и средствами обеспечения поддержания социального воспитания, предотвращения конфликтов, девиантного поведения подростков и детей.

Изучение дисциплины «Возрастная психология» позволит сформировать следующие компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы): **ПК-15** – готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; **ПК-17** – способен составлять программы социального сопровождения и поддержки.

## **Б1.Б.15 Методологические основы психолого–педагогических исследований**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в базовую часть ОП бакалавриата. Курс адресован студентам направления подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика» 2 года обучения, 4 семестр.

Изучению дисциплины предшествуют: «Общая педагогика» (вариативная часть ОП), «Общая и экспериментальная психология» (базовая часть ОП).

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции ОК–4, ОК–6, ОПК–2, ОПК–8, ОПК–4.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению следующих дисциплин: «Клиническая психология детей и подростков» (базовая часть ОП), «Психолого–педагогическая диагностика» (вариативная часть ОП).

Программа дисциплины построена линейно – хронологически.

Курс включает в себя 3 раздела.

В курсе выделено несколько разделов: Раздел 1. Методологические проблемы педагогического исследования. Раздел 2. Система методов педагогического исследования. Раздел 3. Обработка и представление эмпирических данных.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** научные методы исследования; методологию психолого–педагогического исследования;

**Уметь:** выбирать адекватные методы исследования; предлагать решение актуальных проблем развития научного знания; проводить научные эксперименты; применять методы статистической обработки информации при решении исследовательских и профессиональных задач; использовать современные методы качественных исследований, в том числе междисциплинарные;

**Владеть:** навыками организации научно–исследовательской работы; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Изучение дисциплины «Методологические основы психолого–педагогических исследований» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОПК–2** – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

### **Б1.Б.16 Социальная психология** **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в базовую часть ОП бакалавриата. Курс адресован студентам направления подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика» 2 года обучения, 4 семестр.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная педагогика» базовой части ОП. Для успешного освоения курса должна быть сформирована компетенция ОК – 7.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: «Специальная педагогика и психология» в базовой части ОП, «Психолого–педагогическое консультирование» в вариативной части ОП и прохождению учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).

Программа курса построена блочно–модульно.

В курсе выделено несколько разделов: 1. Предмет и история социальной психологии; 2. Социальная психология личности; 3. Психология общения и межличностных отношений; 4. Социальная психология групп.

Курс имеет практическую часть в виде практических занятий.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** предмет и основную проблематику социальной психологии; историю, логику и тенденции развития социальной психологии; основные зарубежные социально–психологические концепции; особенности понимания личности в социальной психологии; категориальный аппарат, раскрывающий содержание социальной психологии личности; современные представления о структуре и функциях процесса общения; составляющие компетентности в общении; особенности и отличительные признаки разных способов социально–

психологического влияния; историю развития групповой психологии; основные социально–психологические концепции развития групп; структурные и динамические характеристики малых и больших групп.

**Уметь:** приводить примеры и раскрывать содержание основных социально–психологических явлений; формулировать типичные проблемы социальной психологии; применять теоретические знания для анализа распространенных социально–психологических проблем; обобщать знания о социальной психологии личности для интерпретации ситуаций поведения личности; систематизировать знания по психологии общения, включая особенности коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения; объяснять особенности проявления компетентности / некомпетентности в процессе общения; использовать понятийный аппарат социальной группы для описания проблем функционирования малых и больших групп; использовать взгляды и подходы для выделения и описания специфики групповых феноменов.

**Владеть:** навыками объяснения различий между социологическим, психологическим и социально–психологическим подходами; навыками анализа социально–психологических характеристик личности; понятийным аппаратом социальной психологии при объяснении ситуации общения; навыками разрешения проблем, возникающих в ходе межличностного общения; навыками анализа структурных и динамических характеристик малых и больших групп; понятийным аппаратом социальной психологии при объяснении межгрупповых конфликтов; навыками самостоятельной организации своего времени при подготовке к лекционным и лабораторным занятиям.

Изучение дисциплины «Социальная психология» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОК–7** – способность к самоорганизации и самообразованию.

### **Б1.Б.17 Клиническая психология детей и подростков**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в базовую часть ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика».

Курс адресован студентам бакалавриата 3 курса.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции –ОК–9, ОПК–12.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин «Коррекционно–развивающая работа с детьми и подростками» вариативной части ОП.

Программа курса построена линейно–хронологически.

Курс имеет практическую часть в виде практических занятий.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на разных возрастных ступенях, современные диагностические методики, стратегии, тактики и методы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач, утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно–развивающие задачи;

**Уметь:** организовывать учебно–воспитательный процесс на основе психического и психофизиологического развития, разрабатывать тесты и др. контрольно–измерительные материалы, анализировать культурную, профессиональную информацию и использовать ее создавать условия конструктивного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач, применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно–развивающие задачи;

**Владеть:** способами регуляции поведения и деятельности обучающихся, практическими навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в педагогической деятельности, утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно–развивающие задачи.

Изучение дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» позволит сформировать компетенцию обучающегося **ОПК–12** – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

### **Б1.Б.18 Концепции современного естествознания**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Курс адресован студентам направления подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика» 2 года обучения, 4 семестр.

Изучению курса предшествует знакомство в школе с предметами естественнонаучного цикла.

Курс построен линейно-хронологически.

Курс имеет практическую часть.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** иметь представление о предмете естествознания с точки зрения физики, химии, биологии; историю развития естествознания и его эволюцию;

**Уметь:** оперировать такими понятиями как биосфера, ноосфера, информационная энтропия и т.д., осознать задачи и возможность современного научного метода;

**Владеть:** принципом универсального эволюционизма и синергетики как исходными положениями развития в живой и неживой природе.

Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося **ОК–1**– способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально–гуманитарных наук.

### **Б1.Б.19 Тренинг эмоциональной выразительности**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в базовую часть ОП бакалавриата, по направлению подготовки «Психолого–педагогическое образование».

Дисциплина адресована студентам 2 курса (3 семестр), обучающимся по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика».

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины: «Общая и экспериментальная психология» (базовая часть ОП); «Общая педагогика» (вариативная часть ОП).

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции **ОПК–1**, **ОПК–4**.

Успешное освоение дисциплины позволяет студентам подготовиться к прохождению производственной практики и итоговой государственной аттестации.

Программа курса построена блочно–модульно. В ней выделены модули:

1) Теоретический: Психофизиологические и личностные основы выразительности человека; 2) Практический: Техники эмоциональной выразительности.

Курс предполагает лекционные и тренинговые интерактивные занятия.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** теоретические основы развития эмоциональной сферы личности; практические средства и техники эмоционального самовыражения и саморазвития; способы и условия эмоционального развития личности ребенка; роль эмоциональной основы организации социально ценной деятельности обучающихся, в развитии детских социальных инициатив.

**Уметь:** выявлять и анализировать индивидуальные особенности детей, их творческие возможности; моделировать игровые ситуации, выявляющие детские интересы, социальные инициативы; подбирать формы и направления социально ценной деятельности, социального проектирования в соответствии с возрастными особенностями детей; развивать собственную эмоциональную выразительность и выразительность детей; анализировать творческий процесс межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

**Владеть:** практическими навыками грамотного выражения эмоций как комплексного средства развития педагога–психолога и ребенка.

Изучение дисциплины «Тренинг эмоциональной выразительности» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы): **ОК–7** – способность к самоорганизации и самообразованию

## **Б1.Б.20 Психогенетика**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в базовую часть ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование».

Дисциплина адресована обучающимся 2 курса профиля подготовки «Психология и социальная педагогика».

Изучению дисциплины предшествуют следующие курсы: «Общая биология» (раздел «Генетика») в рамках требований программы по общей биологии средней общеобразовательной школы, а также «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология» базовой части ОП бакалавриата.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции: ОК–7; ОК–9; ОПК–1.

Программа дисциплины построена линейно–хронологически и состоит из шести разделов: Раздел 1. Психогенетика как область науки. Раздел 2. Элементарные основы общей генетики. Раздел 3. Биометрическая генетика. Раздел 4. Экспериментальные методы психогенетики. Раздел 5. Психогенетика и развитие. Раздел 6. Конкретные психогенетические исследования

Курс имеет практическую часть в виде практических занятий.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** закономерности влияния наследственных и средовых факторов в формировании индивидуальности человека, в психическом развитии ребенка, о природе взаимосвязей психологических и психофизиологических характеристик; варианты развития при различных видах дизонтогенеза;

**Уметь:** осуществлять генетический анализ участников своего социума с помощью основных качественных и количественных методов, пользоваться учебно–методической литературой при решении практических задач; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

**Владеть:** диагностиками выявления генетических причин поведения людей в современном мире и возможных методах профилактики болезненных патологических состояний; конкретными методиками психолого–педагогической диагностики.

Изучение дисциплины «Психогенетика» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы): **ОПК–1** – способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; **ПК–27** – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

### **Б1.Б.21 Специальная педагогика и психология Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в базовую часть ОП бакалавриата направления подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Курс адресован бакалаврам 3 года обучения.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Общая и экспериментальная психология» базовой части ОП, «Психолого–педагогическая диагностика» вариативной части ОП.

Для успешного освоения курса должна быть сформирована компетенция ОПК–1.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: «Социально–правовая защита детства», «Методы и технологии работы социального педагога» в вариативной части ОП бакалавриата.

Программа курса построена хронологически.

В курсе выделено несколько тем: Тема 1. Общие вопросы теории специальной педагогики и психологии. Тема 2. Основные этапы становления и развития специальной педагогики и психологии. Тема 3. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект педагогической деятельности. Тема 4. Психолого–педагогическая характеристика детей с различными нарушениями развития. Тема 5. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Тема 6. Практическая работа педагога–психолога (социального педагога) с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии. Тема 7. Моделирование социальных служб помощи лицам с отклонениями в развитии. Тема 8. Основные направления целевой программы «Дети–инвалиды». Тема 9. Личность педагога специальной школы.

Курс имеет практическую часть в виде семинарских занятий, проходящих в интерактивной форме.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** особенности психофизического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; методы, формы и средства специальной педагогики и психологии; основные закономерности развития и формирования личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в педагогическом процессе;

**Уметь:** выявлять, устранять и предотвращать дисбаланс между процессами обучения и развития детей с недостатками в психофизическом развитии и их возможностями; работать с научной литературой по проблемам специальной педагогики и психологии; формулировать и обосновывать свою точку зрения по проблемам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

**Владеть:** практическими приемами воздействия в случаях имеющих у ребенка отклонений в развитии; навыками решения педагогических задач и ситуаций.

Изучение дисциплины «Специальная педагогика и психология» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОПК–1** – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и



психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

### **Б1.Б.22 История педагогики и образования** **Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Курс входит в базовую часть ОП бакалавриата направления подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Дисциплина адресована студентам 2 курса.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Введение в профессию» базовой части ОП, «Общая педагогика», «Тренинг общения» вариативной части ОП.

Продуктивное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин профессионального цикла, дисциплин по выбору.

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована компетенция ОК–2.

Программа дисциплины структурирована по разделам: Раздел 1. Теоретико–методологические подходы в истории педагогики и образования. Раздел 2. Анализ взглядов выдающихся педагогов. Раздел 3. Оценка образовательной среды в истории развития образования.

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** историко–культурные предпосылки образования; теоретико–методологические основы истории педагогики и образования; основные теоретические взгляды выдающихся педагогов; способы оценки образовательной среды в истории развития образования.

**Уметь:** использовать историко–педагогические исследования как ориентиры при организации образования; оценивать образовательную среду в учреждении или организации; организовывать обучение всех заинтересованных участников педагогического процесса по вопросам истории педагогики и образования.

**Владеть:** принципами историко–педагогического подхода в педагогическом процессе; методами анализа взглядов выдающихся педагогов; методами оценки образовательной среды в истории развития образования.

Изучение дисциплины «История педагогики и образования» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОК-2** – владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социо–культурных явлений.

### **Б1.Б.23 Образовательное право**

## Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в базовую часть ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика».

Курс адресован студентам 3 курса.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины, «Философия», «История».

Для успешного освоения курса должна быть сформирована компетенция ОК–7.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин «Социально–правовая защита детства», «Интернет–безопасность детей и подростков» вариативной части ОП бакалавриата.

Программа курса построена линейно–хронологически.

В курсе выделено несколько разделов: Раздел 1. Понятие образовательного права. Раздел 2. Участники образовательных правоотношений. Раздел 3. Правовые основы экономических и трудовых отношений в сфере образования.

Курс имеет практическую часть в виде практических занятий.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные принципы реализации и применения образовательного права в РФ; содержание норм образовательного права РФ; основы международного образовательного права;

**Уметь:** делать содержательный анализ правовых норм в области образовательного права на основе нормативных актов, включая соответствие этих норм требованиям экономики и социально–политической жизни российского общества; соотносить поведение субъекта с существующими правовыми эталонами в области образовательного права;

**Владеть:** навыком ведения дискуссий по правовым вопросам образовательной политики; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий в области образовательного права.

Изучение дисциплины «Образовательное право» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы):

**ОК–4** – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; **ОПК–7** – готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно–просветительской работе;

**ПК–27** – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

## **Б1.Б.24 Модуль физическая культура и спорт**

### **Б1.Б.24.01 Физическая культура и спорт**

### **Б1.Э.24.02 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Модуль «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Реализуется модуль на 1–3 курсах (в течение 6 семестров).

Модуль «Физическая культура и спорт» состоит из двух частей:

– дисциплина «Физическая культура и спорт», объемом 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Занятия проходят в виде лекций, методико–практических занятий, а также занятий по приему нормативов физической подготовленности;

– элективная дисциплина «Физическая культура и спорт», объемом 328 академических часов. Занятия проходят в форме практических занятий для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально–прикладного характера, и уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности.

#### **Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения модуля обучающийся должен:

**Знать:** влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

**Уметь:** выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

**Владеть:** знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и

укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре; навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно–спортивной деятельности и оценки результатов по итогам циклов технологии преподавания; методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; методами самоконтроля за состоянием своего организма;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

Изучение модуля по физической культуре и спорту позволит сформировать компетенцию обучающегося **ОК–8**: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## **Вариативная часть**

### **Б1.ВР.01 Психологическая служба в системе образования**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата 44.03.02 Психолого–педагогическое образование.

Курс адресован студентам 3 года обучения (6 семестр).

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Общая и экспериментальная психология», «Введение в профессию», «Общая педагогика», «Тренинг партнёрского взаимодействия».

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции ОПК–1; ОПК–13; ПК–5; ПК–13.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин базовой и вариативной части ОП – «Психолого-педагогическая психодиагностика», «Психолого-педагогическое консультирование», учебной, педагогической и производственной практики в вариативной части ОП.

Программа курса построена блочно–модульно.

В курсе выделено несколько разделов: Раздел 1. Психологическая служба образования; Раздел 2. Практическая деятельность психолога образования; Раздел 3. Нормативно–правовые основы деятельности психолога образования.

Курс имеет практическую часть в виде практических занятий.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** специфику и содержание деятельности психолога образования; структуру готовности к профессиональной деятельности; методы развивающего обучения; условия и факторы оптимизации личностного и когнитивного развития детей; возрастные особенности детей и трудности, возникающие в процессе их психического развития.

**Уметь:** самостоятельно планировать и проводить диагностическую, просветительскую, профилактическую и коррекционно–развивающую работу с детьми, консультирование их родителей и педагогов; выбирать адекватные профессиональным задачам дидактические методы в зависимости от стоящих перед педагогом целей и задач; осуществлять рефлексивный анализ профессиональной деятельности и разрабатывать рекомендации по саморазвитию и самосовершенствованию в контексте профессионального роста и развития.

**Владеть:** дидактическими методами обучения; навыками рефлексии, методами группового взаимодействия в ходе обучения и просветительской деятельности.

Изучение дисциплины «Психологическая служба в системе образования» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы): **ПК–26** способность к рефлексии способов и результатов своей профессиональных действий; **ПК–29** способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребёнка.

## **Б1.ВР.02 Психолого–педагогическая диагностика**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть цикла дисциплин ОП бакалавриата 44.03.02 Психолого–педагогическое образование.

Курс адресован студентам 2 года обучения (3–4 семестр).

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология».

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции ОПК–1; ОПК–13; ПК–5; ПК–13.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин базовой и вариативной части ОП – «Психолого-педагогическое консультирование», «Особенности работы психолога с группой», учебной, педагогической и производственной практики в вариативной части ОП.

Программа курса построена блочно–модульно.

В курсе выделено несколько разделов: Раздел 1. Введение в психолого–педагогическую диагностику; Раздел 2. Диагностический метод и методики; Раздел 3. Психометрические основы психолого–педагогической диагностики; Раздел 4. Практические аспекты психолого–педагогической диагностики; Раздел 5. Педагогическая диагностика; Раздел 6. Изучение диагностических методик по предметному основанию.

Курс имеет практическую часть в виде практических занятий.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основания научной психодиагностики, её задачи; историю развития психологической и педагогической диагностики; психометрические основания психолого–педагогической диагностики; методы и методики, используемые в диагностической практике; условия и принципы использования диагностических процедур, основные дефиниции курса; этапы и принципы проведения диагностического обследования; требования к методикам и их пользователям

**Уметь:** самостоятельно планировать и проводить диагностическое обследование; выбирать адекватные профессиональным задачам диагностические методики; использовать различные диагностические методы в зависимости от стоящих перед педагогом целей и задач; составлять психолого–педагогическое заключение по результатам диагностического обследования; осуществлять психометрическую проверку диагностических методик;

**Владеть:** методами исследований в области педагогики и психологии; конкретными методиками психолого–педагогической диагностики.

Изучение дисциплины «Психолого–педагогическая диагностика» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы): **ПК–20** – владение методами социальной диагностики; **ПК–24** – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, **ОПК-3** - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

**Б1.ВР. 03 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**  
**Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть ОП по направлению подготовки 44.03.02. Психолого–педагогическое образование, профиль 44.03.02.02 Психология и социальная педагогика.

Курс адресован студентам 3 курса обучения.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Общая и экспериментальная психология», «Психолого–педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое консультирование».

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции ПК–31, ПК–32.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин «Методы и технологии работы социального педагога», «Актуальные проблемы психологии и социальной педагогики», производственной практике вариативной части ОП.

Программа курса построена хронологически.

Курс имеет практическую часть в виде занятий с конкретными диагностическими психологическими методиками (в области профессиональной диагностики и других областей).

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные этапы, типы и уровни профессионального самоопределения; основные зарубежные и отечественные теории профессионального выбора; современные научные исследования в отечественной и зарубежной психологии профессионального самоопределения; виды и формы профориентационной помощи; методы современной профориентационной и профдиагностической работы, их активизации, основные подходы к решению проблем выбора, будущих образования и профессии, способы использования методов профдиагностики в целях научных психологических исследований, а также работа с методами активизации и некоторой коррекции требующихся для профессиональных целей особенностей восприятия, памяти, научения, внимания, мышления и др.

**Уметь:** подбирать и использовать современный психодиагностический инструментарий, направленный на диагностику профессиональной направленности личности, ее интересов, склонностей и способностей, индивидуально–психологических особенностей, а также мотивов выбора профессии; составлять психологические заключения по результатам профдиагностики; проводить профконсультации по вопросам профессионального самоопределения; оперировать данными психодиагностики, сопоставлять их с основными психологическими свойствами и процессами; составлять программы курсов по профессиональному самоопределению учащихся

**Владеть:** методами диагностики уровня профессионального самоопределения, методами активизации профессионального самоопределения различных образовательно–возрастных групп; технологией оказания помощи человеку в профессиональном самоопределении; технологией планирования профессионального и жизненного пути, построения профессиональной карьеры; процедурой осуществления профессионального отбора и подбора специалистов, оптимально соответствующих выполнению определенной профессиональной деятельности; навыками самопрезентации, технологиями поиска работы и трудоустройства; методами и аппаратными методиками психодиагностики и профдиагностики, а также активизации профессионального самоопределения.

Изучение дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» позволит сформировать компетенции обучающегося: **ПК–31-** способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; **ПК–32-** способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

#### **Б1.ВР.04 Общие основы педагогики**

##### **Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Курс входит в вариативную часть ОП по направлению подготовки 44.03.02. Психолого–педагогическое образование, профиль 44.03.02.02 Психология и социальная педагогика.

Дисциплина адресована студентам I курса бакалавриата, параллельно осуществляется изучение следующих дисциплин: «Введение в профессию» базовой части ОП.

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована компетенция ОПК– 4.

Программа дисциплины структурирована по разделам: Раздел 1. Педагогика как наука; Раздел 2. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Раздел 3. Субъекты педагогического процесса.

Курс имеет практическую часть в виде практических занятий.

##### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** о педагогике как науке и практике; этапы развития педагогической науки; основные категории педагогики; основные методы исследования; факторы развития личности;

**Уметь:** рассматривать (анализировать) педагогические ситуации с позиции системного подхода; пользоваться первоисточниками по психолого–педагогической



тематике; пользоваться разными информационными источниками для обогащения (расширения) педагогического знания;

**Владеть:** понимать социальную значимость профессии; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образования; аннотировать, реферировать, презентовать научно–практическую информацию; применять теоретические педагогические знания в осмыслении проблем педагогической практики.

Изучение дисциплины «Общие основы педагогики» позволит сформировать компетенции обучающегося: **ОПК–4** - готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; **ПК–22** – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

### **Б1.ВР.05 Коммуникативный тренинг**

#### **Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Курс входит в вариативную часть ОП по направлению подготовки 44.03.02. Психолого–педагогическое образование, профиль 44.03.02.02 Психология и социальная педагогика.

Дисциплина адресована студентам 2 курса бакалавриата

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины базовой части «Общая и экспериментальная психология», вариативной части ОП – «Психолого–педагогическая диагностика». «Общая педагогика».

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована компетенция ОК–6.

Программа дисциплины структурирована по разделам: Раздел 1. Введение в профессиональное общение. Раздел 2. Общение в условиях социально–психологического тренинга.

Курс имеет практическую часть в виде практических интерактивных занятий в форме тренинга.

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** типичную последовательность действий в стандартных ситуациях, преимущества и следствия различных вариантов профессионального и жизненного выбора; основные нормы социальных и этических отношений, способы и критерии нравственного и педагогического выбора; способы выявлять возможные риски и видеть эффективные пути разрешения ситуации, меру личной социальной и этической ответственности педагога за принятые решения;

**Уметь:** выявлять нестандартность ситуации, просчитывать возможности её благоприятного и неблагоприятного разрешения; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении нестандартных задач; применять к практическим ситуациям в профессиональной деятельности основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения;

**Владеть:** базовыми знаниями о мерах социальной и этической ответственности педагога за принятые решения, навыками поиска решений в нестандартных ситуациях; представлениями о социальной и этической правомочности того или иного решения в нестандартных ситуациях, критериями социальной и этической ответственности за принятые решения; навыками комплексно оценивать новизну и сложность ситуации, определять оптимальные пути разрешения ситуаций.

Изучение дисциплины «Коммуникативный тренинг» позволит сформировать компетенции обучающегося: **ОК-6** – развитие у обучающегося психологической, личностной и педагогической готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, умения этически грамотно и ответственно выстраивать деловую коммуникацию на разных уровнях профессионального взаимодействия, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; **ПК-28** – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

## **Б1.ВР.06 Основы педиатрии и гигиены**

### **Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль 44.03.02.02 Психология и социальная педагогика.

Дисциплина адресована обучающимся по профилю «Психология и социальная педагогика» 1–го года обучения.

Изучению дисциплины предшествуют следующие курсы ОП бакалавриата соответствующего направления: «Введение в профессию», «Физическая культура и спорт» (элективные дисциплины).

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы компетентности: **ОПК-8; ОК-8.**

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин базовой и вариативной части ОП бакалавриата «Психолого–педагогическое образование».

Программа дисциплины построена линейно–хронологически, в ней выделены следующие темы: Тема 1. Педиатрия. Место педиатрии в системе медицинских знаний. Этапы формирования педиатрии. Тема 2. Принципы и этапы оказания медицинской помощи детям. Тема 3. Анатомо–физиологические особенности различных органов и систем детского организма. Гигиенические требования к режиму дня и диететике. Тема 4. Основные нозологические формы патологии детей. Принципы ухода, лечения и профилактики. Тема 5. Инфекционные заболевания детей: гигиенические принципы профилактики, ухода, диететики.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** структурные и динамические характеристики малой группы;

**Уметь:** применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;

**Владеть:** навыками применения санитарно–эпидемиологических норм и правил в организации учебно–воспитательного процесса.

Изучение дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» позволит сформировать компетенции обучающегося: **ОПК–12** – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; **ПК–27** – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

### **Б1.ВР.07 Психолого–педагогическое консультирование**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль 44.03.02.02 Психология и социальная педагогика.

Дисциплина адресована обучающимся по профилю «Психология и социальная педагогика» 3–го года обучения.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология» базовой части ОП, «Психолого–педагогическая диагностика» – вариативной части ОП.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы ПК – 1, ПК-4.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин:

«Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками».

Программа курса построена линейно–хронологически.

В курсе выделено несколько тем: Что такое психологическое консультирование. Этика консультанта. Структура консультативной беседы. Процедуры и техники консультирования. Консультативный контакт. Психологическая оценка и диагностика в консультировании. Основы психопрофилактической работы. Ее основные цели, принципы и формы. Экзистенциально–гуманистический подход в психологическом консультировании и коррекции. Клиент–центрированный подход в консультировании и психокоррекции. Психодинамический подход в психологическом консультировании. Психоаналитическая теория З.Фрейда. Соппротивление, перенос и контрперенос в консультировании. Бихевиоральный подход в психологическом консультировании и психокоррекции. Метод поведенческого тренинга. Когнитивно–бихевиоральный подход А.Бека. Рационально–эмотивная терапия А. Эллиса. Гештальт–подход в психологическом консультировании и психокоррекции.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** ценностные, теоретические и организационные основы психологического консультирования; основные технические процедуры психологического консультирования; особенности различных видов, типов и методов консультирования.

**Уметь:** структурировать консультативную беседу; устанавливать и поддерживать консультативный контакт; собирать и анализировать в ходе консультирования информацию о клиенте и его проблеме; формулировать и проверять консультативные гипотезы в разных теоретических подходах; выбирать направление психокоррекционной работы с клиентом.

**Владеть:** базовыми техниками психологического консультирования.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование» позволит сформировать компетенцию обучающегося **ПК-26** – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

**Б1.ВР.08 Педагогическая психология**

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль 44.03.02.02 Психология и социальная педагогика.

Дисциплина адресована студентам 3 курса бакалавриата.

Изучению «Педагогической психологии» предшествуют дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология» базовой части ОП, «Общая педагогика», «Коммуникативный тренинг» вариативной части ОП.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы ОПК-1, ОПК-4, ПК-27, ПК-28.

Продуктивное освоение дисциплины позволяет успешно пройти производственную и преддипломную практику.

В курсе выделено 3 основных блока: Блок 1. Педагогическая психология обучения. Блок 2. Психология воспитания. Блок 3. Психология профессионального образования.

Курс имеет практическую часть в виде семинарских занятий

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные идеи современных концепций обучения и воспитания личности; методы, формы и средства педагогической психологии; основные закономерности развития и формирования личности в педагогическом процессе;

**Уметь:** делать обобщения; анализировать; работать с литературой; формулировать и обосновывать свою точку зрения по проблемам воспитания и обучения;

**Владеть:** навыками информационной культуры (поиск и работа с информацией); навыками решения педагогических задач и ситуаций.

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы):

**ПК–28** – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

### **Б1.ВР.09 История социальной педагогики**

#### **Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль 44.03.02.02 Психология и социальная педагогика.

Дисциплина адресована студентам 4 курса.

Предшествующими дисциплинами являются: «История педагогики и образования» базовой части ОП, «Общая педагогика» вариативной части ОП.

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована компетенция ОК–2.

Продуктивное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины «Воспитание детей в приемной семье».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически: в соответствии с этапами в истории социальной педагогики и образования.

Курс имеет практическую часть в виде практических занятий.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** социально–исторические предпосылки образования; теоретико–методологические основы истории социальной педагогики; основные теоретические взгляды выдающихся социальных педагогов;

**Уметь:** использовать социально–педагогические исследования как ориентиры при организации образования; организовывать обучение всех заинтересованных участников педагогического процесса по вопросам истории социальной педагогики и образования;

**Владеть:** принципами социально–педагогического подхода в педагогическом процессе; методами анализа взглядов выдающихся педагогов.

Изучение дисциплины «История социальной педагогики» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы): **ОК-2** – владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социо-культурных явлений; **ПК-18** – способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

## **Б1.ВР.10 Образовательные и воспитательные технологии**

### **Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Курс входит вариативную часть ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02\_ «Психолого–педагогическое образование».

Дисциплина адресована студентам третьего курса (5, 6 семестр), обучающимся по профилю подготовки 44.03.02.02 Психология и социальная педагогика.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Общая педагогика»; «Учебная, ознакомительная практика» вариативной части ОП.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции ОПК–4, ОПК-8, ПК–22, ПК-29.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин ОП бакалавриата: «Технологии работы с подростками в критических жизненных ситуациях», «Методы и технологии работы социального педагога», прохождению

производственных практик (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной) вариативной части ОП.

Программа курса построена блочно–модульно: в курсе выделено два блока – «Образовательные технологии» и «Воспитательные технологии».

Курс имеет практическую часть в виде практических занятий.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** многообразие педагогических технологий; основные принципы применения образовательных и воспитательных технологий; принципы использования педагогических технологий в решении различных педагогических задач; педагогический инструментарий образовательных и воспитательных технологий;

**Уметь:** конструировать групповую деятельность и индивидуальную работу с применением различных педагогических технологий; планировать и осуществлять педагогическую деятельность с применением инновационных педагогических технологий; моделировать педагогические технологии на гуманистических основах; рефлексировать профессиональную деятельность;

**Владеть:** навыками обоснования педагогической целесообразности выбора педагогической технологии; способами эффективной педагогической коммуникации; навыками диагностирования и постановки цели педагогической деятельности; конструированием педагогических технологий в соответствии с поставленной целью; навыками отбора наиболее эффективного педагогического инструментария для создания педагогической технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Изучение дисциплины «Образовательные и воспитательные технологии» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы): **ОПК-4** – готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; **ПК–22** – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

## **Б1.ВР.11 Социально–педагогическое проектирование**

### **Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Курс входит вариативную часть ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02\_ «Психолого–педагогическое образование».

Дисциплина адресована обучающимся 3 курса (5 семестр).

Изучению дисциплины предшествуют: «Возрастная психология», «Социальная педагогика» базовой части ОП, «Коммуникативный тренинг» вариативной части ОП.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции ПК-15, ПК-17, ПК-27.

Программа дисциплины структурирована по разделам: Раздел 1. Введение в социально–педагогическое проектирование. Раздел 2. Проектирование в решении различных социально–педагогических задач.

Курс имеет практическую часть в виде практических занятий.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

**Уметь:** осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

**Владеть:** современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

Изучение дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы): **ПК-18** – способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

## **Б1.ВР.12 Коррекционно–развивающая работа с детьми и подростками**

### **Место дисциплины в структуре ОП.**

Курс входит вариативную часть ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02\_«Психолого–педагогическое образование».

Дисциплина адресована студентам 3 курса.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Возрастная психология» «Социальная психология» базовой части ОП, «Психолого–педагогическая диагностика» вариативной части ОП.

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована компетенция ОК – 1.



Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин: «Технологии работы с подростками в критических жизненных ситуациях», «Воспитание детей в приемной семье» в вариативной части ОП.

Программа дисциплины построена линейно–хронологически. В ней выделены следующие разделы: Раздел 1. Теоретические основы коррекционно–развивающей работы с детьми. Раздел 2. Коррекционно–развивающая работа с различной возрастной группой детей.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные категории и понятия коррекционной и развивающей работы; основные направления, подходы, теории коррекционной и развивающей работы; этические принципы работы психолога; основные методы коррекционной и развивающей работы; особенности проведения коррекционной и развивающей работы с детьми и подростками; принципы организации и проведения коррекционной и развивающей работы; современные научные тенденции развития коррекционной и развивающей работы.

**Уметь:** разрабатывать комплекс коррекционной и развивающей работы в соответствии с целями, условиями организации обследования, возрастными особенностями обследуемого, психометрическими характеристиками диагностических средств; проводить процедуру коррекционной и развивающей работы, с учетом возраста, пола, типа используемых методик, и в соответствии с целями обследования; составлять заключение по результатам коррекционной и развивающей работы.

**Владеть:** навыками организации и проведения коррекционной и развивающей работы с учетом этических принципов работы психолога–диагноста; навыками интерпретации результатов, полученных в ходе коррекционной и развивающей работы с детьми и подростками; навыками проведения консультаций по результатам коррекционной и развивающей работы с детьми и подростками.

Изучение дисциплины «Коррекционно–развивающая работа с детьми и подростками» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ПК–23** – готовность применять утвержденные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно–развивающие задачи.

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Курс адресован бакалаврам 3 года обучения.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Социальная психология», «Сопровождение детей в инклюзивном образовании» в базовой и вариативной части ОП.

Для успешного освоения курса должна быть сформирована компетенция ПК – 15.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: «Девиантное поведение детей и подростков», «Технологии работы с подростками в критических жизненных ситуациях», «Воспитание детей в приемной семье» в вариативной части ОП.

Программа курса построена хронологически.

В курсе выделено несколько тем: Тема 1. Теоретические основы социально–правовой защиты детей и подростков. Тема 2. Понятие и содержание правовой защиты детства в Российской Федерации. Тема 3. Предпосылки формирования правового самосознания детей и подростков. Тема 4. Международно–правовые документы в области защиты прав ребенка. Тема 5. Нормативно–правовые документы федерального уровня. Тема 6. Механизмы социально–правовой защиты детства в семейном праве. Тема 7. Опекa и попечительство над несовершеннолетними, оставшимися без попечения родителей. Тема 8. Приемная семья. Тема 9. Усыновление (удочерение).

Курс имеет практическую часть в виде семинарских занятий, проходящих в интерактивной форме.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные понятия данного курса; теоретические основы социально–правовой защиты детей и подростков; предпосылки формирования, сущность и содержание понятия «правовое сознание»; основные международные, федеральные и региональные правовые акты по защите прав детей; технологии социально–правовой защиты детей и подростков; роль различных социальных институтов в социально–правовой защите детей и подростков;

**Уметь:** применять полученные знания для решения практических социально–правовых задач; самостоятельно работать со специальной литературой и правильно оперировать специальной терминологией; вести дискуссию, работать в группе; использовать деловые и ролевые игры в процессе социально–правовой защиты

детей; слушать других, проводить анализ с точки зрения морально–нравственных ценностей, проводить совместные мероприятия, общаться с другими; описывать и характеризовать права ребенка; использовать разнообразные формы и методы работы с детьми и подростками в вопросах социально–правовой защиты детства;

**Владеть:** фундаментальными знаниями в области психологии, социальной педагогики и права; диагностическими методиками работы с детьми для выявления сформированности правового сознания; практическими приемами социально–правовой работы с детьми и подростками; навыками формирования индивидуальных программ социально–правовой защиты детства.

Изучение дисциплины «Социально–правовая защита детства» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОПК – 11** – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; **ПК – 15** – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; **ПК–19** – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

## **Б1.ВР.14 Медиакомпетентность в образовании**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Курс адресован бакалаврам второго года обучения.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Информатика», «Общая и экспериментальная психология» в базовой части ОП, «Общая педагогика» вариативной части ОП.

Для успешного освоения курса должна быть сформирована компетенция ОПК-13.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: «Интернет безопасность детей и подростков» в вариативной части ОП.

Курс имеет практическую часть в виде практических семинарских занятий и программы самостоятельной работы студентов.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:** пути и направления развития медиаобразования; теоретические основы формирования медиакомпетентности обучающихся.

**Уметь:** адекватно понимать ценностно–смысловую нагрузку медиапродуктов, критично оценивать воспринимаемые потоки информации; применять ИКТ в том числе и для решения педагогических задач;

**Владеть опытом** (обладать навыками): анализа и проектирования учебно–воспитательных ситуаций, способствующих формированию медиакомпетентности и информационной безопасности.

Изучение дисциплины «Медиакомпетентность в образовании» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОПК–13:** способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно–коммуникационных технологий(ИКТ) и с учетом основных требований информационной безопасности; **ПК–28** – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

### **Б1.ВР.15 Сопровождение детей в инклюзивном образовании** **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата направления подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Дисциплина адресована слушателям 3 курса (5 семестр).

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Введение в профессию» базовой части ОП, «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» вариативной части ОП.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы: ОПК-8; ОПК-10.

Успешное освоение дисциплины позволяет студентам подготовиться к прохождению производственной практики; перейти к изучению дисциплин «Методы и технологии работы социального педагога».

Программа дисциплины предполагает практические занятия.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Иметь представление:** о концептуальных основаниях инклюзивной образовательной практики; о принципах построения инклюзивной образовательной среды; о способах взаимодействия педагога–психолога с другими субъектами инклюзивного социально–педагогического процесса.

**Знать:** виды, формы, методы, средства, принципы практической психолого–педагогической деятельности в условиях инклюзивного педагогического процесса; принципы составления программ сопровождения обучающихся, испытывающих учебные затруднения или трудности социализации; принципы здоровьесбережения в процессе организации инклюзивной образовательной среды.

**Уметь:** анализировать научно–методическую литературу; анализировать социальные, психолого–педагогические проблемы и подбирать адекватные им методики работы; моделировать и конструировать способы социально–педагогической и психолого–педагогической поддержки детей; организовывать различные способы творческого познания материала.

**Владеть:** практическими навыками учебно–практического моделирования методов психолого–педагогического сопровождения обучающихся.

Изучение дисциплины «Сопровождение детей в инклюзивном образовании» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОПК-12** – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; **ПК-17** – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

### **Б1.ВР.16 Тренинг педагогического мастерства** **Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата направления подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Дисциплина адресована студентам 3 курса бакалавриата 6 семестр.

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины «Введение в профессию», «Общая педагогика», «Тренинг эмоциональной выразительности» базовой части ОП, «Коммуникативный тренинг», «Психолого-педагогическая диагностика» вариативной части ОП.

Для успешного освоения курса должна быть сформирована компетенция ПК-22.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: «Технологии работы с подростками в критических жизненных ситуациях» в вариативной части ОП.

Программа дисциплины структурирована по разделам: Раздел 1. Педагогическое мастерство: специфика, структура, содержание. Раздел 2. Эффективное общение как основа педагогического мастерства.

Курс носит практический характер и проводится в виде интерактивных занятий.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** психолого–педагогические особенности профессионального мастерства педагога; характеристику компонентов педагогического мастерства; основные пути построения авторитета педагога.

**Уметь:** корректировать установки и стереотипы в профессиональном общении; разрешать конфликтные ситуации; составлять программу своего профессионального становления; устанавливать взаимосвязь между основными понятиями дисциплины

**Владеть:** навыками работы со специальной литературой; навыками самоанализа и самооценки деятельности; навыками общения с различными категориями детей; навыками публичных выступлений.

Изучение дисциплины «Тренинг педагогического мастерства» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ПК-22** – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно–развивающие задачи.

## **Б1.ВР.17 Основы детской нейропсихологии**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата направления подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Курс адресован студентам 2 курса, 7 семестр.

Изучению курса предшествует изучение следующих дисциплин: «Психолого–педагогическая диагностика», «Клиническая психология детей и подростков»; «Специальная педагогика и психология»; «Анатомия и возрастная физиология» базовой части ОП.

Для успешного освоения курса должна быть сформирована компетенция ОПК–1.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: «Воспитание детей в приемной семье» в вариативной части ОП.

Курс имеет практическую часть в виде проведения практических занятий, которые наиболее целесообразно проводить на базе общеобразовательных

учреждений. Самостоятельная работа предполагает подготовку диагностических пособий, проведение нейропсихологической диагностики с элементами коррекции.

Программа построена линейно–хронологически. В курсе выделено четыре раздела: «Методологическая основа детской нейропсихологии», «Созревание мозга и психическое развитие», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», «Отдельные проблемы нейропсихологии детского возраста».

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

После изучения курса в объеме рабочей программы студент должен:

**Иметь представление:** о дифференциальной нейропсихологии детского возраста; об индивидуальных различиях в формировании психических функций на разных этапах онтогенеза; об онтогенезе психических функций в связи с созреванием мозга ребёнка; о специфике нейропсихологического подхода оценки развития.

**Знать:** основные понятия детской нейропсихологии; особенности проведения нейропсихологической диагностики и коррекции в детском возрасте.

**Уметь:** осуществлять выбор диагностического инструментария в соответствии с запросом; – проводить топическую диагностику; прогнозировать ход психического развития ребенка, оптимизировать социальную среду развития.

**Владеть:** навыками проведения нейропсихологической диагностики и коррекции детей.

Изучение дисциплины «Основы детской нейропсихологии» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОПК – 1** способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; **ПК–27** – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

## **Б1.ВР.18 Мотивация педагогической деятельности**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Курс адресован бакалаврам 4 года обучения.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Введение в профессию», «Общая педагогика» базовой части ОП, «Педагогическая психология»,

«Психологическая служба в системе образования», «Психолого–педагогический практикум» вариативной части ОП.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции ОК- 7, ПК-29.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: «Основы акмеологии», «Научно–практический семинар «Актуальные проблемы психологии и социальной педагогики» в вариативной части ОП.

Программа курса построена хронологически.

В курсе выделено несколько тем: Тема 1. Психологическая структура профессиональной педагогической деятельности. Тема 2. Мотивация как процесс. Тема 3. Виды мотивационных образований. Тема 4. Внутренняя мотивация как психологический феномен. Тема 5. Внутренняя мотивация и психологическое благополучие. Тема 6. Внутренняя/внешняя мотивация и личностные ценности. Тема 7. Внутренняя мотивация в профессиональной педагогической деятельности. Тема 8. Мотивация и эффективность педагогической деятельности.

Курс имеет практическую часть в виде семинарских занятий, на которых реализуется Программа развития внутренней мотивации. Занятия проходят в интерактивной форме.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** отечественные и зарубежные теории мотивации и мотивов поведения и деятельности; классификации потребностей и мотивов; методы изучения мотивации и мотивов; основные закономерности формирования и развития мотивационной сферы личности в педагогическом процессе.

**Уметь:** работать с научной литературой по проблемам мотивации и мотивов поведения и деятельности; формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему внутренней мотивации как психологического феномена и возможность ее формирования и развития; дифференцировать внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование и развитие мотивации педагогической деятельности.

**Владеть:** основами диагностики мотивационной сферы личности; практическими приемами развития и саморазвития внутренней мотивации; навыками ведения занятий, построенных на основе тренинга.

Изучение дисциплины «Мотивация педагогической деятельности» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОК – 7** – способность к самоорганизации и самообразованию; **ПК–29** – способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.



## **Б1.ВР.19 Технологии работы с подростками в критических жизненных ситуациях**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата направления 44.03.02 Психолого–педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 4 курса (8 семестр).

Изучению курса предшествуют дисциплины: «Педагогическая психология», «Психолого–педагогическое консультирование» вариативной части ОП.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции ПК-23; ПК-26; ПК-28.

Успешное освоение дисциплины позволяет студентам подготовиться к прохождению производственной (преддипломной) практики, к сдаче государственного экзамена.

Программа дисциплины предполагает лекционные и практические занятия, включает теоретический, методический и практический модули.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** типологию критических жизненных ситуаций, специфику переживания подростком жизненных ситуаций, конкретные проявления негативных психических состояний подростков, оказавшихся в критической ситуации, методы диагностики и оценки проблем, конфликтных ситуаций, критических жизненных ситуаций, принципы реализации социальной, психолого–педагогической помощи и поддержки; требования, предъявляемые к личности специалиста, взаимодействующего с подростком в критической жизненной ситуации.

**Уметь:** выявлять трудности, проблемы, конфликтные ситуации в жизнедеятельности подростка, моделировать адекватные способы и алгоритм профессиональной деятельности по решению выявленных проблем.

**Владеть:** методами диагностики критических жизненных ситуаций личности, способами конструирования технологии профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Технологии работы с подростками в критических жизненных ситуациях» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ПК 16** – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

## **Б1.ВР.20 Педагогическое проектирование**

## Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Курс адресован бакалаврам 1 года обучения.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин базовой и вариативной части ОП, связанных с подготовкой к практической деятельности: «Социально-педагогическое проектирование», «Образовательные и воспитательные технологии», прохождению производственных практик.

Программа курса построена хронологически.

В курсе выделено несколько тем: Тема 1. Общая типология проектов. Тема 2. Сущность педагогического проектирования (цели, механизмы, зависимость от социокультурных факторов). Тема 3. Основные этапы разработки педагогического проекта. Тема 4. Оформление педагогического (образовательного) проекта. Тема 5. Презентация педагогических (образовательных) проектов. Тема 6. Экспертная оценка педагогического проекта. Тема 7. Целеполагание, планирование и анализ времени. Тема 8. Социально – педагогические программы.

Курс имеет практическую часть в виде семинарских занятий, проходящих в интерактивной форме.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** теоретические основы педагогического проектирования; виды педагогических проектов; логику проектных процедур; объекты педагогического проектирования; технологию педагогического проектирования; требования к участникам педагогического проектирования.

**Уметь:** определять основания выбора педагогического проекта; проектировать образовательные технологии обучения с учетом конкретных условий образовательного процесса; проектировать деятельность по реализации педагогического проекта в рамках дисциплины; анализировать учебное занятие с позиций педагогического проекта; выявлять методом самооценки уровень профессиональной готовности к реализации педагогического проекта.

**Владеть:** навыком целеполагания; навыком разработки и реализации педагогического проекта.

Изучение дисциплины «Педагогическое проектирование» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ПК – 30** – готовность руководить проектно–исследовательской деятельностью обучающихся.

## **Б1.ВР.21 Девиантное поведение детей и подростков**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Дисциплина адресована студентам 4 курса бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Введение в профессию», «Общая педагогика», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная педагогика», «Методология и методы психолого–педагогической деятельности», «Педагогическая психология» базовой и вариативной части ОП.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции ОПК-8, ОПК-4, ОПК-10.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курсов «Технологии работы с подростками в критических жизненных ситуациях», «Воспитание детей в приемной семье» вариативной части ОП.

Программа дисциплины включает следующие модули: Модуль 1. Теоретический (изучение основ девиантологии). Модуль 2. Практический (знакомство с опытом работы специалистов и служб с детьми и подростками с девиантным поведением). Модуль 3. Проектно–технологический (разработка способов деятельности). Модуль 4. Оценочно–рефлексивный (анализ, рефлексия, оценка процесса учебно–познавательной деятельности студента).

Курс имеет практическую часть в виде семинарских занятий.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Иметь представление:** о теоретических подходах и концепциях девиантности; о разноуровневой системе решения проблем девиантности в обществе;

**Знать:** законодательные основы в области прав ребенка; причины девиантного поведения, особенности его проявления; методы диагностики и оценки девиантного поведения, личностных и индивидуальных особенностей подростков; классифицировать признаки и особенности проявления девиантного поведения; современные технологии работы с детьми и подростками с девиантным поведением;

**Уметь:** находить и использовать различные источники для решения социально–педагогических проблем; диагностировать, оценивать особенности поведения детей и подростков; организовать социально–педагогическую деятельность на гуманистических основах;

**Владеть:** сравнительным анализом различных подходов в области девиантологии; распознаванием признаков девиантности; конструированием способов деятельности с девиантными детьми и подростками; навыками отбора наиболее эффективных форм, методов и средств деятельности учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и подростков; способностью к самооценке знаний, умений, собственных внутренних приращений и достижений; навыками обоснования педагогической целесообразности педагогического действия.

Изучение дисциплины «Девиантное поведение детей и подростков» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ПК–16**– способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

## **Б1.ВР.22 Интернет–безопасность детей и подростков**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата направления подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Курс адресован бакалаврам 4 года обучения.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Информатика», «Общая и экспериментальная психология» базовой части ОП, «Социально–правовая защита детства», «Коррекционно–развивающая работа с детьми и подростками», «Психолого–педагогическое консультирование», «Коммуникативный тренинг» вариативной части ОП.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции ОПК-13, ПК-28.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курсов «Технологии работы с подростками в критических жизненных ситуациях», «Воспитание детей в приемной семье» вариативной части ОП.

Курс построен линейно–хронологически.

Курс имеет практическую часть в виде практических занятий: семинаров, дискуссий, тренингов и т.д.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** понятие безопасность и основные подходы к нему; основы безопасного поведения в интернет–сети; особенности самопрезентации в интернете; основные интернет–угрозы и способы совладания с ними; содержание психологической работы с детьми и подростками по проблемам, возникающим вследствие

воздействия интернет–угроз на их психическое развитие; содержание работы психолога по превенции негативных последствий интернет–угроз.

**Уметь:** различать интернет–угрозы по особенностям их воздействия на психику; подбирать средства и приемы психологической диагностики и поддержки ребенка в ситуации угрожающей его психологическому здоровью;

**Владеть:** методиками диагностики особенностей интернет–общения, интернет–зависимости, личностных особенностей детей и подростков и т.д.; диагностировать различные ситуации воздействия интернет–угроз; на основе психологических механизмов защиты детей и подростков разрабатывать программы превенции и коррекции негативных последствий интернет–угроз.

Изучение дисциплины «Интернет–безопасность детей и подростков» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОПК–13** – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно–коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; **ПК–28** – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

### **Б1.ВР.23 Психология и педагогика семьи**

#### **Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата направления подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Дисциплина адресована студентам 4 курса.

Изучению «Психологии и педагогика семьи» предшествуют дисциплины «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Образовательное право» базовой части ОП, «Психологическая служба в системе образования», «Психолого–педагогическое консультирование» вариативной части ОП.

Для успешного освоения курса должна быть сформирована компетенция ПК–26.

Продуктивное освоение дисциплины позволяет успешно освоить следующие курсы: «Воспитание детей в приемной семье», «Практикум по специальной психологии», пройти производственную (преддипломную) практику.

Программа курса построена блочно–модульно: в курсе выделены разделы «Психология семьи» и «Педагогика семьи».

Курс имеет практическую часть в виде семинарских занятий.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** специфику семейных отношений, семейного воспитания с точки зрения современного системного подхода к пониманию психологии и педагогики семьи;

**Уметь:** выявлять факторы, влияющие на специфику семейных отношений и семейного воспитания;

**Владеть:** способами диагностики семейных отношений и семейного воспитания.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика семьи» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ПК–26:** способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

## **Б1.ВР.24 Методы и технологии работы социального педагога**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата направления подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Дисциплина адресована слушателям 4 курса (7 семестр).

Изучению дисциплины предшествуют «Общая и экспериментальная психология», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Образовательные и воспитательные технологии» «Сопровождение детей в инклюзивном образовании», «Социально-педагогическое проектирование» базовой и вариативной части ОП.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции: ПК-17, ПК-18.

Успешное освоение дисциплины позволяет студентам подготовиться к прохождению комплексной (преддипломной) практики; подготовиться к прохождению итоговой государственной аттестации.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Иметь представление:** о теоретических основах построения деятельности социального педагога; о сферах применения и реализации социально–педагогического знания; о способах взаимодействия социального педагога с другими субъектами социально–педагогического процесса.

**Знать:** методологические основы практической социально–педагогической деятельности; виды, формы, методы, средства, принципы деятельности социального педагога; требования, предъявляемые к личности и деятельности социального педагога.

**Уметь:** анализировать научно–методическую литературу; анализировать социально–педагогические проблемы и подбирать адекватные им методики и технологии работы; моделировать и конструировать способы социально–педагогической деятельности; разрабатывать собственную технологию решения социально–педагогической проблемы; организовывать различные способы творческого познания материала.

**Владеть:** практическими навыками учебно–практического моделирования.

Изучение дисциплины «Методы и технологии работы социального педагога» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ПК – 21** – способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами.

### **Б1.ВР.25 Воспитание детей в приёмной семье**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата 44.03.02 «Психолого – педагогическое образование».

Курс адресован студентам 4 курса профиля подготовки «Психология и социальная педагогика».

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Психологическая служба в системе образования», «Психолого-педагогическое консультирование», «Психология и педагогика семьи», «Практикум по специальной психологии».

Для успешного освоения курса должна быть сформирована компетенция ПК-26.

Успешное освоение курса позволяет успешно пройти производственную преддипломную практику и государственную аттестацию в форме государственного экзамена и защиты ВКР.

Программа курса построена блочно – модульно.

В курсе выделено несколько разделов: Раздел 1. Социально–психологические особенности детей– сирот и детей, оставленных без попечения родителей. Раздел 2. Основные формы устройства детей– сирот и детей, оставленных без попечения родителей. Раздел 3. Проблемы воспитания детей в замещающей семье. Раздел 4. Психолого – педагогическое сопровождение замещающей семьи.

Курс имеет практическую часть в виде практикумов по разбору задач-ситуаций на оценку компетентности приёмных родителей.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** сущность понятий «сиротство», «социальное сиротство», «опека», «попечительство», «усыновление», «патронат», «приемная семья», «замещающая семья», «депривация»; характеристику основных видов попечения в современных условиях; знать психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей; типичные воспитательные проблемы и затруднения приемных родителей; этапы, функции и методы деятельности педагога–психолога с замещающей семьей.

**Уметь:** формулировать, обосновывать свою точку зрения по вопросам социальной адаптации и реабилитации детей–сирот, профилактики социального сиротства; составлять и анализировать педагогические задачи–ситуации по проблемам социального сиротства и компетентности замещающих родителей; планировать и информационно–методически обеспечивать деятельность педагога–психолога с замещающей семьей и в учреждениях социального попечения; составлять программы психолого–педагогического сопровождения и поддержки приемных семей.

**Владеть опытом:** анализа и решения психолого–педагогических задач по проблемам социального сиротства; использования диагностических и исследовательских методик в работе с детьми, оставшимися без попечения и замещающими семьями.

Изучение дисциплины «Воспитание детей в приёмной семье» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ПК–26** – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

### **Б1.ВР.26 Психология педагогической рефлексии**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Курс адресован бакалаврам 4 года обучения.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Введение в профессию», «Мотивация педагогической деятельности», «Психолого–педагогический практикум».

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции



ОК – 7, ПК-25.

Успешное освоение курса позволяет успешно пройти производственную преддипломную практику и государственную аттестацию в форме государственного экзамена и защиты ВКР в вариативной части ОП бакалавриата.

Программа курса построена хронологически.

В курсе выделено несколько тем: Тема 1. Рефлексия как общенаучная категория. Тема 2. Генезис проблемы рефлексии. Тема 3. Рефлексия и ее исследования в психологии. Тема 4. Рефлексия как психолого–педагогическая категория. Тема 5. Основные компоненты рефлексии. Тема 6. Рефлексивно–педагогические технологии в системе педагогического образования. Тема 7. Рефлексивные технологии в учебно–воспитательном процессе образовательного учреждения.

Курс имеет практическую часть в виде семинарских занятий.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; способы профессионального самопознания и саморазвития; способы организации рефлексивного педагогического процесса;

**Уметь:** системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; участвовать в общественно–профессиональных дискуссиях;

**Владеть:** навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками ведения занятий, построенных на основе рефлексивной деятельности.

Изучение дисциплины «Психология педагогической рефлексии» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ПК – 25** – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

## **Б1.ВР.27 Тренинг «Особенности работы психолога с группой»**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата направления подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Курс адресован бакалаврам 3–го года обучения.

Изучению дисциплины предшествуют следующие курсы: «Социология», «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология» базовой части ОП, «Педагогическая психология», «Коммуникативный тренинг» вариативной части ОП.

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована компетенция ОК – 6.

Программа курса построена хронологически.

Программа состоит из 3 разделов: Раздел 1. Особенности и специфика групповой работы. Раздел 2. Организация и подготовка работы с группой. Раздел 3. Проведение и процесс–анализ групповой работы.

Курс является практическим, реализуется посредством интерактивных форм.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** особенности организации работы с группой, этапы развития группы и ее динамику, различные упражнения и ролевые игры, которые можно использовать для достижения групповых целей.

**Уметь:** видеть и анализировать процессы групповой динамики, понимать мотивы поведения участников группы; применять различные методы для диагностики и развития группы и использовать различные методы для достижения целей группы.

**Владеть:** приемами ведения группы, методами использования в групповой работе элементов СПТ и психодрамы.

Изучение дисциплины Тренинг «Особенности работы психолога с группой» позволит сформировать компетенцию обучающегося **ОК-6** – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ПК-32** – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

**Дисциплины по выбору**

### **Б1.В.01.01 Традиционная культура удмуртского народа**

#### **Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата направления подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Дисциплина адресована студентам 1–го курса.

Изучению дисциплины предшествуют: предметы общеобразовательной школы: «МХК», «История Удмуртии», «Краеведение».

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована общекультурная компетенция ОК-6.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин «Социология», «Коммуникативный тренинг», «Этнопсихология», «Психологическая служба в системе образования», «Психология стресса и стрессоустойчивости».

Программа дисциплины построена блочно–модульно, в ней выделено 3 модуля:

Модуль 1. Содержит вопросы более общего характера: роль и значение традиционной культуры в современном обществе, история изучения и истоки традиционной культуры удмуртов, некоторые сведения из истории удмуртского народа, а также определяет место данной дисциплины в общем процессе обучения по данному профилю.

Модуль 2. Включает в себя вопросы, касающиеся особенностей религиозно–мифологических представлений удмуртов, их проявление в материальной культуре удмуртов: в национальном костюме, обрядах, народных играх. Особенности традиций устного народного творчества удмуртов. Своеобразие содержания и бытования разных жанров фольклора. Удмуртский детский фольклор и его использование в воспитании и обучении.

Модуль 3. Народные традиции как источник профессиональной удмуртской культуры. Проблемы становления и развития искусства, литературы и живописи.

Курс имеет практическую часть в виде семинарских занятий.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные особенности всех компонентов традиционной культуры; религиозно–мифологические представления удмуртов; содержание традиционных календарных и семейных обрядов; содержание жанров удмуртского устного народного творчества; роль народной культуры в становлении профессионального искусства; современную национально–этническую картину УР;

**Уметь:** понимать связь традиционной культуры с традиционным укладом жизни народа; видеть особенности традиционного миропонимания в мифологии, обрядах, в фольклоре, в профессиональном искусстве удмуртов; различать общее и особенное в традиционной культуре народов, проживающих на территории УР; находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу.

**Владеть:** четким представлением о составляющих элементах традиционной культуры, их роли в общественном развитии общества; навыками работы с

литературой по изучаемым проблемам; основными методами интерпретации и анализа устных текстов; навыками выявления национальных особенностей объектов духовной и материальной народной культуры и профессионального искусства.

Изучение дисциплины «Традиционная культура удмуртского народа» позволит сформировать компетенции обучающегося **ОК–6** – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ОПК–9** – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; **ПК–29** – способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

### **Б1.В.01.02 Религиоведение**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика».

Курс адресован студентам 1 курса.

Изучению курса предшествуют дисциплины, изучаемые в общеобразовательной школе: «Мировая художественная культура», «История».

Для успешного освоения курса должна быть сформирована компетенция **ОК–6**.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин ««Философия»», «История», «Социология», «Коммуникативный тренинг», «Этнопсихология», «Психологическая служба в системе образования», «Психология стресса и стрессоустойчивости» базовой и вариативной части ОП бакалавриата.

Программа курса построена линейно–хронологически.

В курсе выделено несколько разделов: Раздел 1. Религиоведение как отрасль знания. Раздел 2. Теория религии. Раздел 3. История религии.

Курс имеет практическую часть в виде практических занятий.

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** общечеловеческий смысл, сущность религии и ее конкретно–исторические типы; роль религии в жизни общества; особенности религии различных культур и народов; современное состояние религиозных отношений в России;

**Уметь:** охарактеризовать эволюцию религиозных форм, норм и ценностей в процессе социальных изменений; выявлять особенности формирования мировых религий, их влияние на различные сферы бытия культуры;

**Владеть:** навыками понимания сути религиозного опыта и его значения в истории культуры; навыками исследования и разрешения конфликтных ситуаций, ведения двустороннего диалога в вопросах вероисповедания; корректного поведения в сфере профессионального и межличностного общения, затрагивающего религиозные аспекты социальных отношений.

Изучение дисциплины «Религиоведение» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОК–6** – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ОК–6** – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ОПК–9** – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; **ПК–29** – способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

### **Б1.В.02.01 Методология и методы психолого–педагогической деятельности**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 1 курса.

Изучению курса предшествуют дисциплина: «Введение в профессию» базовой части ОП, «Общая педагогика» вариативной части ОП.

Для успешного освоения курса должна быть сформирована компетенция **ОПК – 4**.

Успешное освоение дисциплины позволяет студентам подготовиться к прохождению учебно–ознакомительной практики; перейти к изучению дисциплин «Методы и технологии работы социального педагога» вариативной части ОП.

Программа дисциплины предполагает практические занятия, проводимые в интерактивной форме.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** методологические основы организации профессиональной деятельности; нормативные основы, формы, методы, средства, принципы практической психолого–педагогической деятельности; основы социального партнерства и межведомственного взаимодействия при осуществлении профессиональной деятельности; требования, предъявляемые к личности и деятельности педагога–психолога.

**Уметь:** анализировать социальные, психолого–педагогические проблемы и подбирать адекватные им методики работы; осуществлять социальную и педагогическую диагностику; моделировать и конструировать способы психолого–педагогической деятельности; организовывать различные способы творческого познания материала посредством совместной деятельности и межличностного взаимодействия.

**Владеть:** этическими принципами взаимодействия; практическими навыками учебно–практического моделирования.

Изучение дисциплины «Методология и методы психолого–педагогической деятельности» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОПК – 8** – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; **ОПК – 10** – способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; **ПК – 20** – владение методами социальной диагностики

## **Б1.В.02.02 Дифференциальная психология**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»).

Дисциплина адресована обучающимся 1 года обучения.

Изучению курса предшествуют дисциплины: «Введение в профессию» базовой части ОП, «Общая педагогика» вариативной части ОП.

Для успешного освоения курса должна быть сформирована компетенция **ОПК – 4**.

Успешное освоение дисциплины позволяет студентам перейти к изучению следующих курсов в базовой и вариативной части ОП: «Возрастная психология», «Социальная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Специальная педагогика и психология», «Психологическая служба в системе образования», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика».

Программа курса построена линейно–хронологически.

В ней выделено несколько разделов: Раздел 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии; Раздел 2. Индивидуальные различия и структура психологических свойств; Раздел 3. Измерение индивидуальных различий.

Курс имеет практическую часть в виде практических занятий.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** теоретические принципы, феноменологию и методы изучения индивидуальных особенностей основных феноменов психики: сознания, ощущения, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы; структуру индивидуально-психологических особенностей человека, роль средовых и генетических факторов в их происхождении, влияние индивидуально-психологических особенностей на характер развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия; основные понятия, возможности и ограничения экспериментальных схем и методов, правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа;

**Уметь:** самостоятельно анализировать содержание понятий психологии индивидуальных различий; ориентироваться в современных научных типологических концепциях, участвовать в практической прикладной деятельности; отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий, статистические методы; пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов;

**Владеть:** критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками применения полученных им теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии, а также использования индивидуального подхода в деятельности психолога различного содержания; навыками применения современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств.

Изучение дисциплины «Дифференциальная психология» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОПК–1** – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; **ПК – 27** – способность эффективно взаимодействовать с

педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

### **Б1.В.03.01 Современные информационные технологии в образовании**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»).

Курс адресован студентам второго года обучения.

Изучению дисциплины предшествуют: «Информатика», «Общая педагогика».

Для успешного освоения курса должна быть сформирована компетенция ОПК-4, ОПК-15.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к прохождению производственной (педагогической) практики, Учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков) вариативной части ОП.

Программа дисциплины построена линейно–хронологически, в ней выделены разделы: Раздел 1. Основные тенденции использования информационных технологий в образовании. Раздел 2. Организация учебно–воспитательной работы с использованием информационных технологий.

Курс имеет практическую часть в виде практических работ.

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные типы компьютерных средств учебного назначения ; методы анализа и экспертизы для электронных программно–методических и технологических средств учебного назначения; методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологии в школе; виды программных средств обработки результатов эксперимента

**Уметь:** использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности; подбирать и адаптировать в учебном процессе различные компьютерные программы учебного назначения; разрабатывать методические рекомендации по применению разработанного программного продукта (напр., электронным учебником); проводить экспертизу программных средств; проводить эксперименты с использованием ресурсов Глобальных Сетей.

**Владеть:** методами сбора и обработки данных; современными компьютерными и информационными технологиями; использовать ресурсы Интернет с целью получения научных данных.

Изучение дисциплины «Современные информационные технологии в



образовании» позволит сформировать компетенции обучающегося **ОПК–13** – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно–коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; **ПК–24** – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

### **Б1.В.03.02 Статистическая обработка данных**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика».

Курс адресован студентам второго года обучения.

Изучению дисциплины предшествуют следующие курсы: «Информатика», «Общие основы педагогики».

Для успешного освоения курса должна быть сформирована компетенция **ОПК–13**.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к прохождению производственной (педагогической) практики, Учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков) в вариативной части ОП и к подготовке и защите ВКР в базовой части ОП.

Программа дисциплины построена линейно–хронологически.

В курсе выделены разделы: Раздел 1. Основные виды измерительных шкал и особенности их использования в педагогических исследованиях. Раздел 2. Меры центральной тенденции (средние величины). Раздел 3. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами. Раздел 4. Определение достоверности различий между зависимыми результатами. Раздел 5. Определение меры связи между явлениями. Раздел 6. Математико–статистическая обработка результатов педагогических исследований с использованием современных информационных технологий.

Курс имеет практическую часть в виде практических работ.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** характеристику основных методов математико–статистической обработки результатов педагогического исследования; методы анализа и экспертизы для электронных программно–методических и технологических средств учебного назначения; виды программных средств обработки результатов эксперимента.

**Уметь:** отбирать и обосновывать методику обработки данных с использованием статистических функций программы MS Excel, Attestat и программ автоматической обработки данных; интерпретировать полученные результаты обработки статистических данных и делать статистические и педагогические выводы.

**Владеть:** методами сбора и обработки данных; современными компьютерными и информационными технологиями; методикой графического представления результатов педагогических исследований.

Изучение дисциплины «Статистическая обработка данных» позволит сформировать компетенции обучающегося **ОПК–13** – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно–коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; **ПК–24** – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

#### **Б1.В.04.01 Организация досуговой деятельности и летнего отдыха детей** **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Курс адресован бакалаврам 2 года обучения.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Социальная педагогика», «Общая и экспериментальная психология», «Безопасность жизнедеятельности» базовой части ОП.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции ОПК–1, ПК-15, ПК-17.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: «Психолого-педагогическое консультирование», «Образовательные и воспитательные технологии», «Сопровождение детей в инклюзивном образовании» в вариативной части ОП бакалавриата.

Программа курса построена хронологически.

В курсе выделено несколько тем: Тема 1. Психолого–педагогические основы организации досуговой деятельности детей и подростков. Тема 2. Технология коллективной творческой деятельности (КТД). Тема 3. Сводные отряды, как технология организации досуга в разновозрастной группе. Тема 4. Организация творческих площадок: клубов и кружков по интересам. Тема 5. Профессиональные и личностные качества вожатого как руководителя детского коллектива. Тема 6.

Разработка и проектирование собственных программ организации досуговой деятельности детей (в летний период).

Курс имеет практическую часть в виде семинарских занятий, проходящих в интерактивной форме.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; педагогику временного детского коллектива; логику развития смены, методика организации тематических дней и тематических смен; педагогические возможности игры; особенности организации детей в разновозрастном коллективе;

**Уметь:** конструировать и разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и т.д.); организовывать работу группы, собственную педагогическую деятельность); организовывать конструктивное взаимодействие в группах детей разного возраста.

**Владеть:** основами диагностики индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.; практическими приемами планирования коллективной и индивидуальной работы с детьми, собственной педагогической деятельности; навыками определения конкретных целей и задач деятельности.

Изучение дисциплины «Организация досуговой деятельности и летнего отдыха детей» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОПК – 5** – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно–досуговую; **ПК–22** – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

#### **Б1.В.04.02 Психология коммуникативной активности**

##### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата направления подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Курс адресован бакалаврам 2 года обучения.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Тренинг партнерского взаимодействия».

Для успешного освоения курса должна быть сформирована компетенция ОПК–6.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: «Психолого–педагогическое консультирование», «Образовательные и воспитательные технологии», производственная практика в вариативной части ОП бакалавриата.

Программа дисциплины построена блочно–модульно, в ней выделены разделы: 1. История и теория исследований коммуникативной активности в психологии 2. Мотивационные, когнитивные и эмоциональные аспекты коммуникативной активности. 3. Возрастные и гендерные особенности коммуникативной активности. 4. Коммуникативная активность и профессиональная деятельность. Стили общения. 5. Развитие коммуникативной активности человека.

Курс имеет практическую часть в виде семинарских занятий, проходящих в интерактивной форме.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные понятия курса «психология коммуникативной активности»; подходы к изучению коммуникативной активности в зарубежной и отечественной психологии;

**Уметь:** анализировать теории активности в динамике развития психологической науки; осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, связанные с низкой коммуникативной активностью, замкнутостью, застенчивостью;

**Владеть:** методами эмпирического исследования индивидуальных особенностей коммуникативной активности человека, социализации личности в сфере общения,

Изучение дисциплины «Психология коммуникативной активности» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОПК–6** – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды – на пороговом уровне; **ПК–22** – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

**Б1.В.05.01 Тренинг партнерского взаимодействия**  
**Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата направления подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Дисциплина адресована обучающимся 1–го года обучения.

Дисциплина изучается в первом семестре.

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована компетенция: ОК–1.

Программа дисциплины состоит из двух разделов: Раздел 1. Введение тренингов как научная и прикладная область психологии развития и возрастной психологии. Раздел 2. Взаимодействие и сотрудничество как ключевые характеристики профессиональной деятельности психолога.

Курс является практическим, реализуется посредством интерактивных форм.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** тренинговые техники существуют, профессиональные позиции может тренера по отношению группе, основы применения и ограничения тренинговых процедур в сфере образования; основные профессиональные техники тренинговой работы в сфере образования.

**Уметь:** применять знания, полученные за время прохождения курса; осознавать собственную позицию в профессиональном взаимодействии; вести профессиональную беседу, отслеживая ее парциальные цели; применять на практике и совершенствовать навыки активного слушания;

**Владеть:** способностью ориентироваться в возрастных особенностях участников взаимодействия; устанавливать контакт с собеседником, поддерживать его в процессе беседы, а также грамотно выходить из него; средствами совершенствования возможностей обратной связи для собеседника и умения заключать договор на дальнейшее взаимодействие с ним.

Изучение дисциплины «Тренинг партнерского взаимодействия» позволит сформировать компетенцию обучающегося **ОПК 6** – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; **ПК–22** – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

**Б1.В.05.02 Тренинг общения**  
**Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого–педагогическое образование, профиль 44.03.02.02 Психология и социальная педагогика.

Курс адресован студентам бакалавриата 1 курса.

Изучению дисциплины предшествуют следующие курсы: «Общая и экспериментальная психология».

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована компетенция ОК–1.

Успешное освоение курса позволяет подготовиться к прохождению Учебной практики (ознакомительная) в вариативной части ОП бакалавриата.

Программа курса построена блочно–модульно.

В курсе выделено несколько блоков: Блок 1. Введение в профессиональное общение. Блок 2. Общение в условиях социально–психологического тренинга.

Курс является практическим, реализуется посредством интерактивных форм.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** типичную последовательность действий в стандартных ситуациях, преимущества и следствия различных вариантов профессионального и жизненного выбора; основные нормы социальных и этических отношений, способы и критерии нравственного и педагогического выбора; способы выявлять возможные риски и видеть эффективные пути разрешения ситуации, меру личной социальной и этической ответственности педагога за принятые решения.

**Уметь:** выявлять нестандартность ситуации, просчитывать возможности её благоприятного и неблагоприятного разрешения; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении нестандартных задач; применять к практическим ситуациям в профессиональной деятельности основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения.

**Владеть:** базовыми знаниями о мерах социальной и этической ответственности педагога за принятые решения, навыками поиска решений в нестандартных ситуациях; представлениями о социальной и этической правомочности того или иного решения в нестандартных ситуациях, критериями социальной и этической ответственности за принятые решения; навыками комплексно оценивать новизну и сложность ситуации, определять оптимальные пути разрешения ситуаций.

Изучение дисциплины «Тренинг общения» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОПК**

**6** – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; **ПК–22** – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

### **Б1.В.06.01 Качественные и количественные методы психолого–педагогических исследований**

#### **Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого–педагогическое образование, профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика».

Курс адресован студентам бакалавриата 3 курса.

Изучению дисциплины предшествуют следующие курсы: «Общая и экспериментальная психология», «Методология и методы психолого–педагогической деятельности».

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции: ОК–1; ОК–2; ОК–4.

Программа дисциплины построена из 4 разделов: Раздел 1. Введение в дисциплину. Раздел 2. Количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. Раздел 3. Применение статистических методов в психологической науке и педагогической практике. Раздел 4. Качественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

Курс имеет практическую часть в виде практических работ.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные методологические подходы в современной педагогике и психологии; основные качественные и количественные методы психолого–педагогического исследования; этические нормы и правила осуществления психолого–педагогического исследования; типы данных, используемых в психолого–педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды;

**Уметь:** применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; разрабатывать программу психолого–педагогического исследования; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных;

**Владеть:** навыками выявления основных проблем в психолого–педагогической практике; ключевыми методами педагогической диагностики; представления полученных данных и результатов исследования.

Изучение дисциплины «Качественные и количественные методы психолого–педагогических исследований» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОПК 2** – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; **ПК–24** – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

### **Б1.В.06.02 Экспертные оценки в образовании**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика».

Курс адресован студентам 2, 3 курса.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Методологические основы психолого–педагогических исследований».

Для успешного освоения курса должна быть сформирована компетенция **ОПК–2**.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин «Психолого–педагогическая диагностика», «Производственная, преддипломная практика» вариативной части ОП бакалавриата.

Программа курса построена линейно–хронологически.

В курсе выделено несколько разделов: Раздел 1. Экспертная деятельность в сфере образования; Раздел 2. Качество образования и его экспертная оценка; Раздел 3. Экспертиза образовательных программ; Раздел 4. Экспертная оценка педагогов ОО.

Курс имеет практическую часть в виде практических занятий.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** сущность научно–педагогической экспертизы, области применения экспертных методов; основные этапы педагогической экспертизы; способы оценки компетентности экспертов в области педагогики, статуса эксперта и этики его поведения, процесса формирования экспертных групп и организации работы экспертов;

**Уметь:** проводить экспертную оценку составляющих качества образования;



**Владеть:** технологиями разработки инструментария для проведения экспертной оценки.

Изучение дисциплины «Экспертные оценки в образовании» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОПК–2** – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; **ПК–24** – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

### **Б1.В.07.01 Профессиональная идентичность педагога–психолога**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Курс адресован бакалаврам 1 года обучения.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Введение в профессию» базовой части ОП, «Общая педагогика» вариативной части ОП.

Для успешного освоения курса должна быть сформирована компетенция ОК – 7.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: «Психолого–педагогическая диагностика», «Основы акмеологии», «Психология педагогической рефлексии» в вариативной части ОП бакалавриата.

Программа курса построена линейно–хронологически.

В курсе выделено несколько тем: Тема 1. Идентичность как психологический феномен. Тема 2. Идентичность как социально–психологическая реальность. Тема 3. Идентичность как субъективно–психологическая реальность. Тема 4. Реконструкция профессиональной идентичности. Тема 5. Профессиональная идентичность: порождающий, реализующий и описательный механизмы. Тема 6. Эмпирические исследования профессиональной идентичности. Тема 7. Роль высшего образования в формировании образа Я студентов. Тема 8. Пути достижения профессиональной идентичности в обучении. Тема 9. Становление профессиональной идентичности педагогов–психологов в процессе вузовской подготовки. Тема 10. Программа становления профессиональной идентичности.

Курс имеет практическую часть в виде семинарских занятий, на которых реализуется Программа становления профессиональной идентичности. Занятия проходят в интерактивной форме.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Иметь представление:** о сущности и структуре идентичности; о существующих подходах к выражению человеческой сущности (идентичности); о психологической структуре профессиональной идентичности.

**Знать:** отечественные и зарубежные теории идентичности; параметры и виды, характеризующие пути достижения идентичности в обучении; методы изучения и достижения профессиональной идентичности.

**Уметь:** работать с научной литературой по проблемам профессиональной идентичности; формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему профессиональной идентичности как психологического феномена и возможность ее становления; дифференцировать внешние и внутренние факторы, влияющие на становление профессиональной идентичности; разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу достижения профессиональной идентичности.

**Владеть:** основами диагностики профессиональной идентичности личности; практическими приемами развития и саморазвития профессиональной идентичности; навыками ведения занятий, построенных на основе тренинга.

Изучение дисциплины «Профессиональная идентичность педагога–психолога» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОК – 7** – способность к самоорганизации и самообразованию; **ПК–29** – способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

## **Б1.В.07.02 Психолого–педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть ОП по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование».

Курс адресован студентам 1 курса профиля подготовки «Психология и социальная педагогика».

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Введение в профессию»; «Общая педагогика».

Для успешного освоения курса должны быть сформированы следующие компетенции: **ОПК–4**, **ОПК–8**, **ПК–25**.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин «Коммуникативный тренинг», «Образовательные и воспитательные технологии», «Методы и технологии работы социального педагога» в вариативной части ОП.

Программа курса построена хронологически.

В курсе выделено несколько разделов: Раздел 1. Группа как объект воспитания. Раздел 2. Группа как субъект воспитания. Раздел 3. Способы организации и коррекции жизнедеятельности группы.

Курс имеет практическую часть в виде практических занятий в интерактивной форме.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Иметь представление:** об условиях группообразования; признаках групповой деятельности; педагогических аспектах групповой динамики;

**Знать:** диалектику индивидуального и коллективного воспитания; группу как объект и субъект воспитания; методику коллективного творческого воспитания; технологию групповой деятельности;

**Уметь:** выявлять характеристику группы как объекта и субъекта воспитания; трансформировать группу из объекта в субъект воспитания; корректировать динамику влияния группы на личностное развитие членов группы;

**Владеть опытом:** организации группового взаимодействия.

Изучение дисциплины «Психолого–педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса» позволит сформировать компетенции обучающегося: **ОПК–6** – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; **ПК–22** – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

**Б1.В.08.01 Психолого–педагогический практикум**

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Курс входит в вариативную часть ОП по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование».

Дисциплина адресована студентам 3 курса бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины базовой части «Социальная психология», «Социальная педагогика».

Для успешного освоения курса должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК–5, ПК–22.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин «Методы и технологии работы социального педагога» в вариативной части ОП.

Программа курса построена хронологически.

Курс имеет практическую часть в виде практических занятий в интерактивной форме.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** характеристику различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно–досуговой; специфику проявления и организации видов деятельности в различных возрастах; методы и технологии организации различных видов деятельности;

**Уметь:** отличить специфику различных видов деятельности и способов ее организации; выбрать соответствующие способы и методы организации игровой, предметной, учебной, продуктивной, культурно–досуговой деятельности; организовать деятельность в соответствии с возвратными особенностями субъектов образовательного пространства; применить способы и методы организации различных видов деятельности;

**Владеть:** способами определения и выявления индивидуально–психологических особенностей различных видов деятельности в разных возвратных периодах; комплексом средств, способов и методов организации игровой, предметной, учебной, продуктивной, культурно–досуговой деятельности; навыками практического применения методик и технологий организации различных видов деятельности

Изучение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОПК–5** – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно–досуговую; **ПК–22** – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

### **Б1.В.08.02 Практикум по специальной психологии**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть учебного плана, дисциплины по выбору ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Курс адресован бакалаврам 3 года обучения.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины «Социальная психология», «Социальная педагогика» базовой части ОП.

Для успешного освоения курса должна быть сформирована компетенция ПК – 26 .

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: «Девиянтное поведение детей и подростков», «Методы и технологии работы социального педагога» в вариативной части ОП.

Программа курса построена линейно–хронологически.

В курсе выделено несколько тем: Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Тема 2. Особенности составления психокоррекционных программ. Тема 3. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Тема 4. Методы практической коррекции. Тема 5. Основные принципы психолого–педагогической коррекции. Тема 6. Коррекционно–развивающая работа с детьми разных возрастных групп. Тема 7. Сказкотерапия как один из методов коррекционно–развивающей работы с детьми.

Курс является практическим и проходит в форме интерактивных занятий.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** современные представления основ психокоррекции; основные теоретические направления психологической коррекции и практических методов коррекционной помощи;

**Уметь:** теоретически обосновывать необходимость общей психокоррекционной работы; применять основные современные методы психокоррекции, используемые практическими психологами;

**Владеть:** технологиями психологической коррекции семейных отношений, в том числе и детско–родительских.

Изучение дисциплины «Практикум по специальной психологии» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ПК – 26** – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

### **Б1.В.09.01 Организация детской театральной деятельности**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть учебного плана, дисциплины по выбору ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Дисциплина адресована слушателям 4 курса.

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины: «Общая и экспериментальная психология»; «Общая педагогика», «Образовательные и воспитательные технологии».

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции: ОПК-8; ОПК-1.

Успешное освоение дисциплины позволяет студентам подготовиться к прохождению комплексной (преддипломной) практики; подготовиться к прохождению итоговой государственной аттестации.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** теоретические основы и функции детской театральной деятельности как комплексного средства развития личности ребенка; условия и способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей различных возрастов; принципы организации детской театральной деятельности; подходы и алгоритм работы над театральной постановкой с участием детей.

**Уметь:** выявлять и анализировать индивидуальные особенности детей, их творческие возможности; моделировать игровые ситуации; подбирать формы и направления театральной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей; развивать собственную выразительность и выразительность детей; анализировать творческий процесс межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

**Владеть:** практическими навыками организации, проведения и анализа театрализованных действий как комплексного средства развития ребенка.

Изучение дисциплины «Организация детской театральной деятельности» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОПК–6:** способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; **ПК–22** – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

## **Б1.В.09.02 Этнопсихология**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Курс адресован студентам 4 курса.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Общая и экспериментальная психология», «Психолого–педагогическое консультирование», «Психолого–педагогическая диагностика», «Возрастная психология».

Для успешного освоения курса должны быть сформированы ПК-1, ПК-4.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: «Научно–практический семинар «Актуальные проблемы психологии образования».

Программа курса построена линейно–хронологически.

В курсе выделено несколько разделов: Раздел 1. Введение в этнопсихологию. Раздел 2. Личность в культурах и этносах. Раздел 3. Межэтнические отношения.

Курс имеет практическую часть в виде семинарских занятий.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** о становлении этнопсихологии (отечественной и зарубежной науки), ее возникновении, развитии и распространении; об основных представителях этнопсихологии; о принципах и подходах к изучению этнопсихологических явлений; о методах и методиках этнопсихологии; об основных направлениях современных этнопсихологических исследований;

**Уметь:** устанавливать связи между этнопсихологическими явлениями и процессами, происходящими в современном обществе; применять этнопсихологические знания в разрешении профессиональных задач, а также в области научно–исследовательской деятельности;

**Владеть:** категориальным аппаратом этнопсихологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно–исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); информацией о современном состоянии и актуальных проблемах этнопсихологических исследований в современном мире; основными приемами диагностики этнопсихологических явлений.

Изучение дисциплины «Этнопсихология» позволит сформировать компетенции обучающегося: **ОК – 6:** способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ПК–21** – способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

### **Б1.В.10.01 Научно–практический семинар «Актуальные проблемы психологии и социальной педагогики»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Дисциплина адресована слушателям 4 курса.

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины: «Общая и экспериментальная психология», «Общая педагогика», «Образовательные и воспитательные технологии», «Специальная педагогика и психология» базовой и вариативной части ОП.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции: ПК-18; ПК-21; ПК-22.

Успешное освоение дисциплины позволяет студентам подготовиться к прохождению комплексной практики, к защите выпускной квалификационной работы.

Программа дисциплины предполагает практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения курса студент должен:

**Иметь представление:** о методологических, концептуальных, прикладных проблемах психолого–педагогической науки и практики; о принципах построения и управления образовательным процессом; о способах взаимодействия педагога–психолога, социального педагога с другими субъектами социально–педагогического процесса;

**Знать:** концептуальные основы построения программ психолого–педагогической деятельности; виды, формы, методы, средства, принципы практической психолого–педагогической деятельности; организационно–управленческие основы и требования к реализации психолого–педагогической практической деятельности;

**Уметь:** анализировать современные технологии и программы профессиональной деятельности; анализировать социальные, психолого–педагогические проблемы и подбирать адекватные им методы решения; взаимодействовать с обучающимися, педагогами, родителями, администрацией образовательной организации.

Изучение дисциплины «Научно–практический семинар «Актуальные проблемы психологии и социальной педагогики» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОПК–4** – готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; **ПК–22** – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.



## **Б1.В.10.02 Научно–практический семинар «Актуальные проблемы психологии образования»**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Курс адресован обучающимся 4 курса.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Методологические основы психолого–педагогических исследований».

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована компетенция ОПК-2.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин завершающих программу вариативной части образовательной программы бакалавриата.

Программа курса построена линейно–хронологически.

В курсе выделено несколько тем: Тема 1. Введение в научно–практический семинар «Актуальные проблемы психологии образования». Тема 2. Компетентностный подход как методологическая основа современного образования. Тема 3. Образование как система и процесс. Образовательный процесс: цели, содержание, технологии.

Курс имеет практическую часть в виде обзорных экскурсий по основным местам профессиональной деятельности (центры, психологические службы организаций и ведомств).

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** специфику и методологические основания психолого–педагогической деятельности; основные фундаментальные и ситуативно–прикладные проблемы современного образования; основные требования к отбору и проведению программ исследования в образовании; принципы выбора методов исследования, их виды и специфику (возможности и ограничения);

**Уметь:** применять психологические знания в области образовательной деятельности; проводить психолого–педагогические исследования в образовании; самостоятельно составлять программу исследования; планировать и реализовывать основные этапы программы исследования; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе проведения исследования; анализировать и систематизировать собранный материал; применять адекватные методы исследования и современные образовательные технологии.

**Владеть:** основными видами психолого–педагогической деятельности; методикой описания и оценки практики психолого–педагогической деятельности; средствами анализа литературных источников; способами планирования исследовательской работы, фиксирования данных, их анализа и интерпретации.

Изучение дисциплины научно–практический семинар «Актуальные проблемы психологии образования» позволит сформировать компетенции обучающихся: **ОПК–4** – готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; **ПК–22** – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

### **Б1.В.11.01 Основы акмеологии**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть ОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», по профилю подготовки 44.03.02.02 Психология и социальная педагогика.

Дисциплина адресована бакалаврам 4 курса.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Введение в профессию», «Психология педагогической рефлексии», «Мотивация педагогической деятельности», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

Для успешного освоения курса должны быть сформированы ОК-7, ПК-25.

Успешное освоение курса позволяет перейти к прохождению преддипломной практики и в вариативной части ОП и прохождению государственной итоговой аттестации в форме защиты государственного экзамена и защиты ВКР.

Программа дисциплины построена модульно.

В курсе выделено несколько разделов: Раздел 1. Общая акмеология. Раздел 2. Профессиональная педагогическая акмеология. Раздел 3. Личностно–профессиональное развитие педагога.

Курс имеет практическую часть в виде практических занятий.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** предмет, задачи, научные направления общей акмеологии, систему акмеологических наук; сущность понятий «профессионализм», «профессиональная компетентность», «профессиональное мастерство», «профессиональное творчество», «лично–профессиональное развитие педагога», «профессиональная Я–концепция»; механизмы лично–профессионального

развития педагогов; характеристику основных акмеологических технологий, используемых в работе социального педагога и педагога–психолога.

**Уметь:** применять технологии личностно–профессионального развития в практической социально–педагогической и психолого–педагогической деятельности; осуществлять диагностику и самодиагностику личностно– и профессионально значимых качеств; осуществлять проектирование программы профессионального и личностного развития.

**Владеть:** опытом проектирования программы профессионального и личностного развития; опытом применения постерной технологии, тренинговых упражнений; опытом осуществления психолого–педагогической диагностики в целях самопознания.

Изучение дисциплины «Основы акмеологии» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОК–7** формирование готовности обучающихся к осуществлению самообразования и совершенствованию самоорганизации в процессе профессионально–педагогической деятельности с целью решения актуальных профессиональных и культурно–просветительских задач, личностного развития; **ПК–25** – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

## **Б1.В.11.02 Стресс и стрессоустойчивость субъектов образовательного процесса**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика».

Курс адресован студентам бакалавриата 4 курса.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психолого–педагогическое консультирование».

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции – ОК–7, ОК–1, ПК–26, ПК–28.

Успешное освоение курса позволяет успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Программа курса построена линейно–хронологически. В программе выделены следующие разделы: Раздел 1. Стресс как психологическое явление; Раздел 2. Стрессоустойчивость педагога. Факторы стрессоустойчивости. Раздел 3. Психологические технологии преодоления стресса.

Курс имеет практическую часть в виде практических занятий.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** знать определение стрессоустойчивости и ее факторы; разбираться в основных подходах к пониманию стресса в зарубежной и отечественной психологии.

**Уметь:** уметь давать характеристику стрессу как психологическому явлению, понимать его психологическую сущность;

**Владеть:** владеть основными психологическими технологиями преодоления стресса и его последствий.

Изучение дисциплины «Психология стресса и стрессоустойчивости» позволит сформировать компетенцию обучающегося **ПК–28** – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

**Б1.В.12.01 Современные системы образования за рубежом**

**Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика».

Дисциплина адресована студентам 3 курса бакалавриата.

Изучению «Современные системы образования за рубежом» предшествуют дисциплина ««Философия»».

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована компетенция ОК–1.

Продуктивное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин «Научно–практический семинар «Актуальные проблемы психологии и социальной педагогики»» в вариативной части ОП.

Программа дисциплины построена линейно–хронологически.

Курс имеет практическую часть в виде практических занятий.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** особенности развития современного образования; особенности систем образования и различных теорий обучения и воспитания за рубежом;

**Уметь:** применять полученные знания в конструировании образовательного и воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях;

**Владеть:** культурой и методологией в области организации образовательного и воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.

Изучение дисциплины «Современные системы образования за рубежом» позволит сформировать компетенции обучающегося: **ОПК–4** – готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; **ПК–27** – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

### **Б1.В.12.02 Социальная работа за рубежом**

#### **Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика».

Курс адресован обучающимся 4 курса, 8 семестр.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Социология» (ОК–6), «Социально–правовая защита детства» (ОПК–11, ПК–15).

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин завершающих программу вариативной части образовательной программы бакалавриата.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы ОК–6, ОПК–11, ПК–15.

Программа дисциплины построена блочно–модульно, в ней выделены разделы: Раздел 1. Социально–политические основы социальной работы за рубежом. Раздел 2. Теоретические модели социальной работы. Раздел 3. Подготовка кадров и исследовательские традиции.

Курс имеет практическую часть в виде практических занятий.

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства; социальные технологии и технологии социальной работы для предоставления социальных услуг и эффективности деятельности социальных служб в социокультурном пространстве;

**Уметь:** выделять особенности национального и регионального, особенности этнокультурного развития в социокультурном пространстве; анализировать

теоретические основы социальных технологий и технологий социальной работы для предоставления социальных услуг и эффективности деятельности социальных служб в социокультурном пространстве;

**Владеть:** использовать знания специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства в практической деятельности при подготовке к практическим занятиям; использовать знания социальных технологий и технологий социальной работы для предоставления социальных услуг и эффективности деятельности социальных служб в социокультурном пространстве.

Изучение дисциплины «Социальная работа за рубежом» позволит сформировать компетенцию обучающегося: **ПК–19** – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

## **Факультативы**

### **ФТД.01 Теория и практика судебно–психологической экспертизы**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в вариативную часть ОП бакалавриата.

Дисциплина адресована студентам 4 курса бакалавриата, очной формы обучения, направления Психолого–педагогическое образование, профиля подготовки 44.03.02.02 Психология и социальная педагогика. Относится к факультативам.

Изучению дисциплины предшествуют такие курсы, как «Возрастная психология», «Психолого–педагогическая диагностика», «Девиантное поведение детей и подростков».

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы компетенция ПК–22; ПК–23.

Программа дисциплины построена линейно–хронологически.

В дисциплине выделено несколько разделов: Раздел 1. Судебно–психологическая экспертиза в уголовном процессе. Раздел 2. Судебно–психологическая экспертиза в гражданском процессе.

Курс имеет практическую часть в виде практических занятий.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины «Теория и практика судебно–психологической экспертизы» обучающийся должен:

**Знать:** теоретические основы судебно–психологической экспертизы; виды судебно–психологических экспертиз и используемые методы; обязанности эксперта–психолога и основные требования к проведению судебно–психологической экспертизы по уголовным и гражданским делам.

**Уметь:** осуществлять технологию проведения судебно–психологической экспертизы; давать адекватную оценку заключению судебно–психологической экспертизы другого эксперта.

**Владеть:** навыками проведения различных видов судебно–психологических экспертиз.

Изучение дисциплины «Теория и практика судебно–психологической экспертизы» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОПК –1** – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

## **ФТД. 02 Социальная защита детства (на английском языке)**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Курс входит в часть ОП – факультативы бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Курс адресован бакалаврам 4 года обучения.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык», «Социально–правовая защита детства».

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции: ПК – 15, ПК – 19.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: «Современные системы образования за рубежом»; «Воспитание детей в приемной семье» в вариативной части ОП.

Программа курса построена хронологически

В курсе выделено 4 темы: Тема 1. Принципы формирования институционального обеспечения защиты детства. Тема 2. Особенности функционирования института в социозащитной практике. Тема 3. История развития современной системы институтов защиты детства. Тема 3. Современные тенденции социальной защиты детства в отдельных зарубежных странах.

Курс имеет практическую часть в виде практических занятий.

Содержание обсуждения на практических занятиях соответствует проблематике лекционных занятий. Студентам предлагается в процессе подготовки к практическому занятию самостоятельно изучить видеопроизведение в контексте знаний, полученных на соответствующей лекции. На занятии в процессе микрогрупповой работы (3–5 человек) студенты готовят развернутое сообщение по теме лекции на основе материала фильма и выступают с ним.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** сущность понятий «детство» «политика защиты детства», «сиротство», «социальное сиротство», «опека», «попечительство», «усыновление»; международные документы по правам детей; основные виды попечения в современных условиях в России и за рубежом; этапы, функции и методы деятельности социального педагога с приемной семьей; систему защиты детства в зарубежных странах (Великобритания, США, Финляндия);

**Уметь:** формулировать, обосновывать свою точку зрения по вопросам социальной защиты детства, адаптации и реабилитации детей–сирот на английском языке; осуществлять на минимально–достаточном уровне устную коммуникацию на английском языке в профессиональной сфере; извлекать информацию из англоязычного текста;

**Владеть:** информацией о развитии современной системы социальной защиты детства.

***As a result the student***

***should know:***

- *terms "childhood", "child protection policy", "orphan", "social orphans", "guardianship", "custody", "adoption";*
- *international children's rights;*
- *the main types of child care in modern conditions;*
- *stages, functions and methods of activity with a foster family;*
- *RF legislation on social protection of children*
- *the system of child protection in foreign countries (UK, USA, Finland)*

***be able to:***

- *formulate, justify their views on child welfare, adoption and rehabilitation of orphans in English;*
- *carry on minimally sufficient level verbal communication in English in the professional sphere;*
- *extracting information from text in English*

***own:***



- *information on the development of a modern system of social protection of children*

Изучение дисциплины Социальная защита детства (на английском языке) позволит сформировать следующие компетенции обучающегося: **ПК-15** – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; **ПК-19** – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.