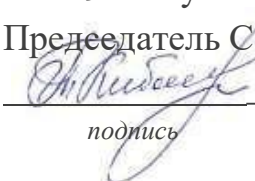


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВПО  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. МОЖГА  
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН

Принято Советом филиала  
Протокол № 1  
от «29» августа 2019 г.  
Председатель Совета филиала  
 Т.М. Кибардина  
*подпись*



«Утверждаю»  
Директор филиала  
Т.М. Кибардина  
«29» августа 2019 г.

**Аннотации к рабочим программам дисциплин основной  
образовательной программы высшего образования**

*Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика»*

(составитель аннотации – кафедра гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин)

Можга, 2019 г.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Философия

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в Б1.Б.01 базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 1,2 курса (2,3 семестр) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: Обществознание (на уровне школьной программы), История. Для успешного освоения курса должна быть сформирована общекультурная компетенция ОК-2 на базовом уровне. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: Экономика, Социология, Общая и экспериментальная психология, Общие основы педагогики.
Содержание дисциплины	Программа курса построена блочно. В ней выделены разделы: 1. Философия, ее предмет и место в культуре. 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. 3. Философская онтология. 4. Теория познания. 5. Философия и методология науки. 6. Социальная философия и философия истории. 7. Философская антропология. Курс имеет практическую часть в виде семинарских занятий.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <b>Знать:</b> - основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Место и роль философии в культуре; структуру философского знания. <b>Уметь:</b> - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. <b>Владеть:</b> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы) <b>ОК-1:</b> способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
Форма контроля знаний	Экзамен

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Иностранный язык

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в Б1.Б.02 базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 1, 2 курсов (1,2,3 семестры) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса
---------------------------------	---

	предшествуют следующие дисциплины: иностранный язык (на уровне школьной программы). Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса Профессиональный иностранный язык.
Содержание дисциплины	Программа курса построена на принципах системности, включает широкий спектр тем, касающихся жизни и культурных особенностей стран изучаемого языка: мотивация к изучению иностранных языков, характер и внешность человека, средства массовой информации, выбор профессии и устройство на работу. 1. Части речи. 2. Видовременные формы сказуемого 3. Коммуникативные типы предложений 4. Семья, дом 5. Магазины и покупки 6. Транспорт 7. Система образования 8. Культура и искусство.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен <b>Знать:</b> основы иностранного языка, основы бытового общения на иностранном языке, что способствует развитию общей культуры и социализации личности, а также нравственному и этическому развитию личности обучающегося. <b>Уметь:</b> читать, понимать и обсуждать проблемы общественной жизни, используя современные реалии языка прессы в различных сферах деятельности. <b>Владеть:</b> навыками ведения диалога и использовать знания иностранного языка в межличностном общении. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы) <b>ОК-5:</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Форма контроля знаний	Экзамен

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### История

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в <b>Б1.Б.03</b> базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 1 курса (1 семестр) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: история (на уровне школьной программы). Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса Философия.
---------------------------------	---

Содержание дисциплины	<p>Программа дисциплины построена в соответствии с проблемно-хронологическим принципом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</li> <li>2. Исследователь и исторический источник</li> <li>3. Особенности становления государственности в России и мире</li> <li>4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье</li> <li>5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</li> <li>6. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</li> <li>7. Россия и мир в XX веке</li> <li>8. Россия и мир в XXI веке</li> </ol> <p>Дисциплина имеет практическую часть в виде практических занятий.</p>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности и этапы исторического развития общества и человека;</li> <li>- фактический материал по основным периодам Отечественной истории, в контексте мировой истории;</li> <li>- хронологию и персоналии основных исторических событий; историческое наследие и ценности России, основные достижения науки, техники, культуры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с методической и научной литературой;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных источниках;</li> <li>- выявлять общее и особенное, учитывая пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом самостоятельного анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России.</li> <li>- навыком уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы)</p> <p><b>ОК-2:</b> Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>
Форма контроля знаний	Экзамен

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Математика

Место дисциплины в структуре ОП	<p>Курс входит в <b>Б1.Б.04</b> базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 1 курса (1, 2 семестры) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: алгебра, геометрия (на уровне школьной программы). Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса «Информатика», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований».</p>
Содержание	В программе выделены следующие блоки (модули):

дисциплины	Модуль 1. Становление современной математики. Модуль 2. Основные математические понятия. Модуль 3. Теория вероятностей и математической статистики.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– математические методы анализа и обработки информации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать основные математические задачи, используемые в профессиональной сфере;</li> <li>– обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;</li> <li>– использовать математический язык и математическую символику при решении задач в профессиональной сфере;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– математическими, статистическими и количественными методами решения типовых профессиональных задач.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы)</p> <p><b>ОПК-13:</b> способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
Форма контроля знаний	Экзамен

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Анатомия и возрастная физиология

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в <b>Б1.Б.05</b> базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 1 курса (1, 2 семестры) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: биология, анатомия, физиология (на уровне школьной программы). Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса Психология развития, Основы педиатрии и гигиены.
Содержание дисциплины	<p>Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке. В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в анатомию и физиологию;</li> <li>2. Анатомия и физиология сенсорных, моторных и висцеральных систем организма;</li> <li>3. Анатомия и физиология регуляторных систем.</li> </ol>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Строение и закономерности основных систем организма в связи с их функциями и влияниями, которые оно испытывает со стороны окружающей среды;</li> <li>– общие закономерности роста и развития организма детей;</li> <li>– характеристику сенситивных периодов развития ребенка;</li> <li>– анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>– психофизиологические и индивидуально-типологические особенности детей и подростков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять биологический возраст;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рационально организовывать учебный процесс с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся;</li> <li>– способствовать выработке динамического стереотипа у школьников в процессе обучения;</li> <li>– проводить развивающие занятия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>– учитывать особенности психофизиологии школьников разных возрастных групп с целью оптимизации учебных занятий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыкам и морфофизиологических исследований тела человека;</li> <li>– методами определения психофизиологического развития школьника;</li> <li>– методикой оценки основных функций организма.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы)  <b>ОК-9:</b> способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
Форма контроля знаний	Экзамен

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Безопасность жизнедеятельности

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в <b>Б1.Б.06</b> базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 1 курса (2 семестр) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: ОБЖ (на уровне школьной программы). Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса Социология, Экономика.
Содержание дисциплины	Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы: 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности; 2. Чрезвычайные ситуации мирного времени; 3. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;">В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера;</li> <li>- необходимые меры безопасности в учебном процессе, в быту и различных ситуациях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;</li> <li>- организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного происхождения;</li> <li>- определять уровень индивидуального и социального риска развития</li> </ul>

	<p>чрезвычайной ситуации;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками предупреждения травм и снижения степени риска в опасных случаях;</li> <li>- практикой обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях различного происхождения.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы)</p> <p><b>ОК-4:</b> способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p><b>ОК-9</b> – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
Форма контроля знаний	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Общая и экспериментальная психология**

Место дисциплины в структуре ОП	<p>Курс входит в <b>Б1.Б.07</b> базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 1 курса (1, 2 семестры) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: биология, обществознание (на уровне школьной программы). Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса Психология развития, Учебно-ознакомительная практика.</p>
Содержание дисциплины	<p>В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Введение в психологию</li> <li>2 Психология личности</li> <li>3 Психология познания</li> </ol>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p><b>Выпускник должен</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности строения психики и общие характеристики познавательных процессов и свойств личности;</li> <li>- закономерности развития психики в онто- и филогенезе;</li> <li>- об основных фактах, закономерностях, функциях и механизмах психики;</li> <li>- методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</li> <li>- основные категории и понятия психологической науки,</li> <li>- основные потребности человека, эмоции и чувства;</li> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ясно излагать характеристику основных компонентов психики человека;</li> <li>- характеризовать методы исследования психики человека;</li> <li>- провести психологическое (диагностическое) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;</li> <li>- использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</li> <li>- составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями;</li> <li>- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом общей и экспериментальной психологии;</li> <li>- навыками различения явлений обыденной и научной психологии,</li> <li>- основным методологическим арсеналом современной психологии.</li> </ul> <p>- методами исследований в области психологии (метод беседы, метод наблюдения, метод интервью, метод анкетирования, метод тестов, методы эксперимента, формирующий и обучающий эксперимент, корреляционный и сравнительный анализ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами, необходимыми для использования основных психологических методов,</li> <li>- основными приемами диагностики, психических свойств и состояний,</li> <li>- конкретными методиками.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы)</p> <p><b>ОПК-1:</b> способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>
Форма контроля знаний	Экзамен

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Психология развития

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в <b>Б1.Б.08</b> базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 1, 2 курсов (2, 3 семестры) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: Философия, Анатомия и возрастная физиология, Общая и экспериментальная психология. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса Психология подросткового возраста, Теории обучения и воспитания, Образовательные и воспитательные технологии
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Теоретические проблемы психологии развития. 2. Развитие психики на разных возрастных этапах.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения	В результате изучения курса студент должен <b>Знать:</b> - основные психологические категории и понятия; - особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; - теоретические основы методологии и методы психологической науки, принципы и этапы проведения психологического исследования; - теоретические подходы к изучению развития человека как



образовательной программы	<p>субъекта познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, особенности, источники, движущие силы и условия психического развития человека на различных этапах жизненного цикла: в детстве, периоде взросления, ранней, средней и поздней зрелости;</li> <li>- основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии: познание, закономерности развития познания, место и роли познавательной сферы в общем психическом развитии человека;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с развитием познавательных психических процессов;</li> <li>- адекватно оценивать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью человека на разных возрастных этапах;</li> <li>- работать с учебной и научной психологической литературой, информацией;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследований в области психологии;</li> <li>- целостным представлением об индивидуальных особенностях человека и их проявлением в поведении человека;</li> <li>- конструктивными подходами к разрешению социально-педагогических проблем с учетом возрастных психологических особенностей контингента воспитуемых.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы)</p> <p><b>ОПК-1:</b> способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p><b>ПК-21</b> – способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.</p>
Форма контроля знаний	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста**

Место дисциплины в структуре ОП	<p>Курс входит в <b>Б1.Б.09</b> базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 2, 3 курсов (4, 5 семестры) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: Философия, Анатомия и возрастная физиология, Общая и экспериментальная психология, Безопасность жизнедеятельности. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса Теории обучения и воспитания, Образовательные и воспитательные технологии.</p>
Содержание дисциплины	<p>В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности младенца</li> <li>2. Развитие психики в раннем детстве</li> <li>3. Развитие психики в дошкольном возрасте</li> <li>4. Психология младшего школьного возраста</li> <li>5. Психологическая готовность детей к обучению в школе.</li> <li>6. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте</li> <li>7. Учеба – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.</li> </ol>
Перечень	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и динамику психического развития детей до поступления в школу: младенческого, раннего и дошкольного возраста, знать о структуре и механизме возрастного развития детей и младших школьников, о причинах возникновения возрастных кризисов в детском возрасте, симптоматику и проявлении трудности развития в критический период в поведении ребенка, о содержании эмоционального, личностного и интеллектуального развития в дошкольном и младшем школьном возрастах.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять психологический анализ специфических особенностей возраста с помощью основных качественных и количественных методов, пользоваться учебно-методической литературой при решении практических задач; - применять в образовательном процессе знания возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и младших школьников; владеть: - диагностическими методами выявления причин трудности в поведении детей в период возрастного кризиса и возможных методах профилактики нарушений в поведении дошкольников и младших школьников; - конкретными методами психолого-педагогической помощи в различных возрастных периодах.</p> <p><b>Владеть:</b> - методами исследований в области педагогики и психологии; - современными технологиями педагогической деятельности; - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы) <b>ОПК-1:</b> способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>
<p>Форма контроля знаний</p>	<p>Экзамен</p>

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Психология подросткового возраста

<p>Место дисциплины в структуре ОП</p>	<p>Курс входит в <b>Б1.Б.10</b> базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 3 курса (5 семестр) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: общая и экспериментальная психология, психология развития, социальная психология. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса Арт-педагогика, Девиантное поведение, Правоведение.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и методы психологии подросткового возраста</li> <li>2. Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте</li> <li>3. Особенности аффективной сферы подростка</li> <li>4. Психологические особенности развития личности подростка</li> <li>5. Развитие Я-концепции в подростковом возрасте</li> <li>6. Социально-психологические особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками</li> <li>7. Роль семьи в развитии личности подростка</li> <li>8. Особенности развития когнитивной сферы в подростковом</li> </ol>

	<p>возрасте 9. Мотивационная сфера подростка. Мотивация учебной деятельности подростков.</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия, характеризующие особенности психологического развития в подростковом возрасте;</li> <li>– основные направления, подходы, теории психологии подросткового возраста, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций;</li> <li>– в основные закономерности развития в подростковом возрасте, особенности личности подростка и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обуславливающие, основные новообразования личности и психики подростка;</li> <li>– в психологические характеристики подросткового возраста, виды ведущей деятельности подросткового возраста, сформулированные в различных теориях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, оперировать основными категориями психологии развития подростка;</li> <li>– сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития в подростковом возрасте;</li> <li>– видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью подростка;</li> <li>– осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций подростков в образовательных учреждениях;</li> <li>– учитывать в своей профессиональной деятельности психологические особенности подростков:</li> <li>– выявлять интересы подростков, проблемы и отклонений в их поведении;</li> <li>– применять психологические методы и уметь интерпретировать результаты в исследовательских целях;</li> <li>– анализировать собственную профессиональную деятельность.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– русским литературным языком, навыками устной и письменной речи; категориальным аппаратом дисциплины</li> <li>– способностью самостоятельно работать с научной информацией, выступать публично и работать с научными текстами:</li> <li>– созданием целостного представления об индивидуальных особенностях подростка и их проявлением в поведении человека</li> <li>– способностью организовать совместную Деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства:</li> <li>– методами социальной психологии и интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях;</li> <li>– методами диагностики и коррекции трудностей в общении подростков в образовательной среде и профилактики конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы)</p> <p><b>ОПК-1:</b> способность учитывать общие, специфические</p>

	закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <b>ПК-25</b> – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
Форма контроля знаний	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социальная психология**

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в <b>Б1.Б.11</b> базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 2 курса (4 семестр) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: философия, общая и экспериментальная психология, психология развития. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса Клиническая психология детей и подростков, Социальная педагогика и прохождению учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Введение в социальную психологию. 2. Общая характеристика социально-психологических явлений. 3. Социальная психология личности. 4. Психология малой социальной группы. 5. Психология больших социальных групп.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<b>Обучающийся должен знать:</b> - стадии и этапы консультирования; - особенности психологического консультирования учителей, родителей, формы работы; - виды группового консультирования, специфику группового консультирования; - стадии развития консультативной группы; - основные принципы социально-психологического консультирования. <b>Уметь:</b> - анализировать социально-психологические задачи; - выявлять социально-психологические игры. <b>Владеть:</b> - навыками решения социально-психологических задач и составления рекомендаций; - навыками применения методов и техник коммуникации. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы) <b>ОПК-10:</b> способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; <b>ПК-27</b> – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
Форма контроля знаний	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Клиническая психология детей и подростков**

<p>Место дисциплины в структуре ОП</p>	<p>Курс входит в <b>Б1.Б.12</b> базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 3 курса (5, 6 семестры) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: Анатомия и возрастная физиология, Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Социальная психология. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса Основы психологического консультирования, Психология и педагогика группового взаимодействия.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в клиническую психологию. Предмет, задачи современной клинической психологии.</li> <li>2. Основные разделы клинической психологии. Возрастная клиническая психология.</li> <li>3. Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства.</li> <li>4. Психические особенности и расстройства у детей дошкольного и школьного возраста</li> <li>5. Психические особенности и психосоматические расстройства у подростков.</li> </ol>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии.</li> <li>- Цели и задачи, стоящие перед клинической психологией детей и подростков</li> <li>- Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности детства и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</li> <li>- Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики</li> <li>- Основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.</li> <li>- Основные методические подходы (экспериментально-психологический и клиничко-психологический) и методы клинической психологии, основные методы экспериментально-психологического исследования больных людей и основные направления психокоррекционной работы.</li> <li>- Подростковые акцентуации</li> <li>- Общепсихологические фундаментальные проблемы, решаемые клинической психологией</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии;</li> <li>- применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей и подростков, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний</li> </ul>

	<p>нервно-психической дезадаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;</li> <li>–применять клинические диагностические методики в работе с детьми и подростками</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)</li> <li>– приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации</li> <li>– основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков</li> <li>– основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы)</p> <p><b>ПК-22:</b> способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
Форма контроля знаний	Зачет

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Теории обучения и воспитания

Место дисциплины в структуре ОП	<p>Курс входит в <b>Б1.Б.13</b> базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 2 курса (3, 4 семестры) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: социальная психология, психология развития, социология, философия. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса Образовательные и воспитательные технологии, Стратегии педагогического дискурса, Сопровождение детей в инклюзивном образовании.</p>
Содержание дисциплины	<p>В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность воспитания, закономерности и принципы</li> <li>2. Понятие о воспитательных системах, система форм и методов воспитания</li> <li>3. Педагогическое взаимодействие, коллектив как объект и субъект воспитания</li> <li>4. Организация работы и роль учителя в малокомплектной школе</li> <li>5. Подготовка учителя к уроку, организация личностно-ориентированного воспитания</li> <li>6. Требования к учителю. Своеобразие воспитания</li> <li>7. Семейное воспитание.</li> </ol>
Перечень планируемых	<p>Обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные педагогические образовательные теории, концепции,</li> </ul>

<p>результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</p>	<p>законы и закономерности, принципы, методы, формы организации обучения, диагностику обучения, современные инновационные образовательные технологии, технологии воспитания, проблемы и перспективы развития федерального и регионального образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно подбирать литературу по определенной проблеме, рецензировать ее, применять знания на практике, принимать педагогически целесообразные решения, правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, овладеть алгоритмом решения педагогических задач, разрабатывать учебную программу, составлять планы-конспекты учебных занятий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми понятиями по курсу: узнавание терминов, определение, раскрытие и воспроизведение содержания понятий, установление межпонятийных связей;</li> <li>– системой знаний о теории обучения и воспитания как отрасли педагогики;</li> <li>– умениями учитывать возрастные особенности учащихся в ходе организации различных видов деятельности.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы)</p> <p><b>ОПК-4:</b> готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p>
<p>Форма контроля знаний</p>	<p>Экзамен</p>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Социальная педагогика

<p>Место дисциплины в структуре ОП</p>	<p>Курс входит в <b>Б1.Б.14</b> базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 3 курса (5, 6 семестры) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: общие основы педагогики, история педагогики и образования, теории обучения и воспитания. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса социальная педагогика и психология, педагогическая психология, психология и педагогика группового взаимодействия.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная педагогика как научная дисциплина, методология социальной педагогики. Личность социального педагога и требования к ней.</li> <li>2. Генезис идей социальной педагогики в зарубежных странах. Развитие социально-педагогических идей в России. Феномен детства: исторический, культурологический, антропоцентрический подходы.</li> <li>3. Социализация, ее сущность, стадии, механизмы, специфика современной социализации, институты социализации. Зарубежные и отечественные теории социализации.</li> <li>5. Особенности социализации и социального воспитания в подростковом и юношеском возрасте.</li> <li>6. Проблемы социально-педагогической виктимологии и</li> </ol>

	<p>девиантологии.</p> <p>7. Среда воспитания – семья, улица, группы сверстников, образовательный институт, общество. Особенности, проблемы, пути решения проблем.</p>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления теории социальной педагогики;</li> <li>- стадии, факторы, агенты, средства, механизмы социализации;</li> <li>- соотношение категорий «социальная сущность человека», «социальное развитие», «социальное воспитание», «социализация»;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применить полученные теоретические знания при анализе литературы и источников, при целеполагании в практике социального проектирования и воспитания;</li> <li>- при прогнозировании результатов и рисков социально-педагогической деятельности, а также использовать на практике основные приемы и методы социального развития и социального воспитания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методиками, приемами и средствами обеспечения поддержания социального воспитания, предотвращения конфликтов, девиантного поведения подростков и детей.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы) <b>ОПК-10:</b> способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.</p>
Форма контроля знаний	Экзамен

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Специальная педагогика и психология

Место дисциплины в структуре ОП	<p>Курс входит в <b>Б1.Б.15</b> базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 4 курса (7, 8 семестры) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: общая и экспериментальная психология, психология развития, социальная педагогика. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, основы социальной работы.</p>
Содержание дисциплины	<p>Программа дисциплины построена линейно-хронологически.</p> <p>В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальная психология и специальная (коррекционная) педагогика как наука. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации, дефицитарного типа.</li> <li>2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа, асинхрониях с преобладанием расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения. Психология и педагогика детей со сложными нарушениями развития. Содержание психолого-педагогической помощи детям с нарушением развития.</li> </ol>
Перечень планируемых	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p>



<p>результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</p>	<p>- особенности и закономерности развития детей с отклонением в развитии, а так же специфику организации психолого-педагогической помощи аномальным детям;</p> <p>- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- применять на практике навыки коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- понятийным аппаратом дисциплины.</p> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы)</p> <p><b>ОПК-1:</b> способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>
<p>Форма контроля знаний</p>	<p>Экзамен</p>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психологическая служба в системе образования

<p>Место дисциплины в структуре ОП</p>	<p>Курс входит в <b>Б1.Б.16</b> базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 3 курса (5, 6 семестры) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: введение в профессию, психология развития, общие основы педагогики. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса девиантное поведение, основы психологического консультирования психология семьи и семейное консультирование.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль психологической службы в системе образования, ее цель и задачи.</li> <li>2. Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом.</li> <li>3. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования.</li> <li>4. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.</li> <li>5. Организация труда практического психолога.</li> <li>6. Место психолога в психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>7. Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>8. Психологическая служба в общеобразовательном учреждении.</li> </ol>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</p>	<p>В результате изучения части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые основы деятельности практического психолога в образовании;</li> <li>– специфику и содержание работы психолога в различных образовательных учреждениях;</li> <li>– стратегию психологических служб образования и основные направления работы практического психолога.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать формы и методы работы с детьми и их родителями,</li> </ul>

	<p>педагогами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять приоритетные направления, устанавливать очередность, продолжительность и характер работ;</li> <li>– давать рекомендации заинтересованным лицам по вопросам рационального подбора, расстановки кадров, выбора кандидатур на административные должности, по оптимизации нагрузки преподавателей и учащихся, профилактике и разрешению конфликтных ситуаций, методике комплектования учебных групп и вопросам демократизации и гуманизации педагогического процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и разработки развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей учащихся.</li> <li>– навыками составления перспективного плана работы педагога-психолога на год (ведения документации).</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы)</p> <p><b>ПК-26:</b> способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>
Форма контроля знаний	Зачет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### История педагогики и образования

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в <b>Б1.Б.17</b> базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 2, 3 курсов (4, 5 семестры) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: введение в профессию, общие основы педагогики. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса социальная педагогика, арт-педагогика.
Содержание дисциплины	<p>Программа дисциплины построена линейно – хронологически, В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание и обучение в Древнем мире</li> <li>2. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения</li> <li>3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время.</li> <li>4. История новейшей школы и педагогики</li> </ol>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p><u>В результате освоения дисциплины студент должен:</u></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю возникновения и развития института образования и педагогической науки;</li> <li>- закономерности воспитания как общечеловеческого и общественного явления;</li> <li>- педагогические теории, концепции в их исторической взаимосвязи;</li> <li>- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;</li> <li>- формулировать принципы обучения и воспитания, конструировать</li> </ul>

	<p>содержание образования и образовательных технологий на различных этапах становления института образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений;</li> <li>- базовыми понятиями по курсу (узнавание терминов, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление меж понятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах) и практическими навыками их применения;</li> <li>- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы)</p> <p><b>ОК-2:</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p><b>ОПК-4</b> – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
Форма контроля знаний	Зачет

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Поликультурное образование

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в <b>Б1.Б.18</b> базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 3 курса (5 семестр) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: введение в профессию, история педагогики и образования, общие основы педагогики. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса социология, правоведение.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования; 2. Теоретико-методологические основы поликультурного образования. 3. Условия организации поликультурного образования.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Историко-культурные предпосылки поликультурного образования.</li> <li>- Теоретико-методологические основы поликультурного образования.</li> <li>- Основные теоретические модели поликультурного образования.</li> <li>- Психологические и социологические исследования, являющиеся ориентирами при организации поликультурного образования.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать психологические и социологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования.</li> <li>- Организовывать пространство межкультурной коммуникации в образовательной среде.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать обучение всех заинтересованных участников педагогического процесса по вопросам поликультурного образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципами реализации поликультурного образования в педагогическом процессе.</li> <li>- Методами учета культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений ученика</li> <li>- Методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения в рамках воспитательной работы образовательного учреждения.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы)</p> <p><b>ОК-6:</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p><b>ОПК-9</b> – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.</p>
Форма контроля знаний	Зачет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психолого-педагогическая диагностика

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в <b>Б1.Б.19</b> базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 2, 3 курсов (4, 5 семестры) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: анатомия и возрастная физиология, общая и экспериментальная психология. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, сопровождение детей в инклюзивном образовании; прохождению учебной и производственной практик.
Содержание дисциплины	<p>В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие психолого-педагогических методов исследования в психологической практике за рубежом.</li> <li>2. Развитие психолого-педагогических методов исследования в психологической практике в России.</li> <li>3. Современные представления о нарушениях развития у детей</li> <li>4. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.</li> <li>5. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.</li> <li>6. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития</li> <li>7. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.</li> <li>8. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.</li> <li>9. Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах.</li> <li>10. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.</li> <li>11. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.</li> </ol>
Перечень планируемых	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <b>Знать:</b>

результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

- систему методов и методики психологического познания человека, а также способы их практической реализации;
- принципы построения экспериментальных психодиагностических методик, а также их проверки по ряду формальных критериев, оценивающих их качество;
- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.
- основы математической статистики в психологии.

**Уметь:**

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах заказчика;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы;
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи;
- находить отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний;
- видеть проблему ранней диагностики дефектов развития;
- учитывать принципы отбора умственно отсталых детей в специальные учреждения;
- ориентироваться в организационной работе по комплектованию специальных учреждений для умственно отсталых детей;
- составлять заключения по результатам психолого-педагогического исследования ребенка.

**Владеть:**

- понятийным аппаратом психолого-педагогической диагностики;
- базовыми навыками психологической диагностики и консультирования;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения диагностических процедур;
- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- навыками интерпретационной работы с данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности.

Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы)

	<p><b>ОПК-3:</b> готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><b>ПК-20</b> – владение методами социальной диагностики;</p> <p><b>ПК-23</b> – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>
Форма контроля знаний	Экзамен.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в <b>Б1.Б.20</b> базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 5 курса (9 семестр) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: общая и экспериментальная психология, психология развития, психология подросткового возраста, психология и педагогика группового взаимодействия. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса психогенетика.
Содержание дисциплины	<p>В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и содержание профориентации</li> <li>2. Профессиональное самоопределение</li> <li>3. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения</li> <li>4. Проектирование профессионального жизненного пути</li> <li>5. Методы и формы профориентационной работы</li> <li>6. Профессиоведение как раздел профконсультирования.</li> </ol>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цели и задачи профориентационной работы.</li> <li>– Типологию проблем в выборе профессии.</li> <li>– Возрастные особенности профессионального самоопределения.</li> <li>– Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора.</li> <li>– Критерии успешности профессиональной деятельности.</li> <li>– Классификацию профессий, современный мир профессий и тенденции в его развитии.</li> <li>– Профессиографию, психологические основы способностей,</li> <li>– Условия успешного профессионального самоопределения, этапы профессионализации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Планировать и организовывать профориентационную работу в школе.</li> <li>-Осуществлять диагностику сформированности профессионального плана.</li> <li>-Владеть техникой профессионального консультирования и методами коррекции выбора профессии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-русским литературным языком, навыками устной и письменной речи;</li> <li>-способностью выступать публично и работать с научными текстами;</li> <li>-способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</li> <li>-способностью проводить консультации, профессиональные собеседования,</li> <li>-способностью проводить тренинги для активизации профессионального</li> </ul>

	самоопределения обучающихся. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы) <b>ПК-28:</b> способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. <b>ПК-31:</b> способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности
Форма контроля знаний	Зачет

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Физическая культура и спорт

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в базовую часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 1 курса (1 семестр).  Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: физическая культура и спорт (на уровне школьной программы).
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов /тем: 1. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. 2. Социально-биологические основы адаптации организма к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания 3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения базовой части цикла обучающийся должен: знать: - основы физической культуры и ее социально-биологические основы; - основы здорового образа жизни . уметь: - использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности; - понимать роль физической культуры в развитии человека. владеть: - системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.  Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы) <b>ОК-8:</b> способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Форма контроля знаний	-

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в базовую часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 1, 2 курсов (2,3, 4 семестры).  Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: физическая культура и спорт (на уровне школьной программы).
Содержание	В курсе выделено несколько разделов (тем):

дисциплины	1. Теоретический раздел 2. Методический раздел
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате освоения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы физической культуры и ее социально-биологические основы;</li> <li>- основы здорового образа жизни .</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности;</li> <li>- понимать роль физической культуры в развитии человека.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы)</p> <p><b>ОК-8:</b> способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
Форма контроля знаний	Зачет

### **ВАРИАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ**

#### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Профессиональный иностранный язык**

Место дисциплины в структуре ОП	<p>Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 2 курса (4 семестр).</p> <p>Изучению дисциплины предшествуют: курс иностранного языка на первом и втором годах обучения</p>
Содержание дисциплины	<p>Программа курса построена на принципах системности, она охватывает все виды учебной деятельности. В курсе выделены темы, касающиеся профессиональной сферы, как например, особенности систем образования стран изучаемого языка, различные вопросы педагогики и психологии.</p>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы иностранного языка, основы бытового и профессионального общения на иностранном языке, что способствует развитию общей культуры и социализации личности, а также нравственному и этическому развитию личности обучающегося;</li> <li>- знать понятийно-терминологический минимум психолого – педагогических технологий, программ, ориентированных на создание развивающей среды для детей на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, понимать и обсуждать проблемы, связанные с педагогикой, школьным и вузовским образованием, новыми технологиями в сфере образования и воспитания;</li> <li>- уметь использовать профессиональные навыки для создания развивающей среды, ориентированной на развитие способностей ребенка на иностранном языке.</li> </ul>



	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения диалога и использовать знания иностранного языка в межличностном и профессиональном общении;</li> <li>- навыками поиска, оценивания и использования психологических технологий, программ, ориентированных на развитие ребенка на иностранном языке.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы)</p> <p><b>ОК-5:</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>ПК-28:</b> способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>
Форма контроля знаний	Экзамен

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Русский язык и культура речи

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 1 курса (1 семестр). Изучению дисциплины предшествуют: школьный курс русского языка. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курсов философия, общая и экспериментальная психология, общие основы педагогики.
Содержание дисциплины	<p>В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1: Основные нормативные источники и интернет-ресурсы.</li> <li>2: Орфоэпические нормы.</li> <li>3: Реализация морфологических и синтаксических норм в контексте речевой культуры.</li> <li>4: Точность, ясность, логичность как важнейшие требования культуры речи.</li> <li>5: Система функциональных стилей русского языка.</li> <li>6: Выразительность русской речи.</li> <li>7: Уместность речи. Речевой этикет</li> </ol>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате освоения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>Знать</b> специфику функционирования стилей русского языка, особенности публичной речи, правила оформления научного и делового текста, основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие), нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи</p> <p><b>Уметь</b> подготовить публичное выступление, осуществить отбор адекватных языковых средств для каждой речевой ситуации</p> <p><b>Владеть</b> опытом (обладать навыками) культуры речи и совершенствования грамотного письма и говорения, составления устной публичной речи, оформления научного и делового текста, русского речевого этикета.</p> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы)</p> <p><b>ОК-5:</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>ПК-31</b> – способность использовать и составлять профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности.</p>

Форма контроля знаний	Зачет
-----------------------	-------

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Информатика

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 1 курса (2 семестр). Изучению дисциплины предшествуют: школьный курс информатики. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курсов философия, общая и экспериментальная психология, общие основы педагогики.
Содержание дисциплины	<p>В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в теорию информации. Основные характеристики информационных процессов</li> <li>2. Основные характеристики аппаратного и программного обеспечения современных компьютеров</li> <li>3. Информатика</li> <li>4. Алгоритмизация и программирование</li> <li>5. Пакеты программ для математических и инженерных расчетов</li> <li>6. Основы сетей передачи данных. Основы и методы защиты информации</li> <li>7. Модели решения инженерных вычислительных задач</li> <li>8. Программное обеспечение и технологии программирования. Базы данных</li> </ol>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы разработки программ на встроенном в приложения Windows языке Visual Basic for Applications.</li> <li>– основные методы обработки информации в среде Excel. (интерполяция, аппроксимация, численное интегрирование, поиск особых точек).</li> <li>– особенности применения вычислительных сред (MathCAD).</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с файлами на персональном компьютере в локальных, корпоративных и глобальных сетях.</li> <li>– работать с электронными документами MSWordи электронными таблицамиMSExcel.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правилами разработки реляционных моделей данных и применять СУБД Access.</li> <li>– применять антивирусные программы и знать другие методы защиты информации (идентификация, аутентификация, ЭЦП).</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы)</p> <p><b>ОПК-13:</b> способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p><b>ПК-24:</b> способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>
Форма контроля знаний	Зачет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение в профессию

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 1 курса (1 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимо иметь знания по общественно-гуманитарным предметам в рамках требований образовательной программы средней школы. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: методология и методы психолого-педагогической деятельности, психология развития, к прохождению учебно-ознакомительной практики.
Содержание дисциплины	<p style="text-align: center;">В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная, житейская и практическая психология</li> <li>2. Психология как профессиональная деятельность в системе образования</li> <li>3. Внутриличностное обеспечение профессиональной деятельности психолога образования.</li> <li>4. Психологи как профессиональная общность</li> <li>5. Организация подготовки психологов образования</li> </ol>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p style="text-align: center;">В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи основных направлений деятельности психолога-профессионала;</li> <li>- основные виды профессиональной деятельности психолога в различных отраслях образования, народного хозяйства, медицины, промышленности;</li> <li>- квалификационные требования к психологам различного профиля;</li> <li>- морально-этические принципы работы психолога.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в классификациях психологических профессий;</li> <li>- анализировать типичные приемы работы психолога;</li> <li>- выделять психические реалии из наблюдаемых жизненных ситуаций;</li> <li>- определять индивидуально-личностные причины выбора специальности;</li> <li>- определять свою профессиональную позицию психолога.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками теоретического анализа научной психологической литературы;</li> <li>- навыками самообразования;</li> <li>- способами обобщения и логического изложения материала.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы)</p> <p><b>ОПК-8:</b> способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p><b>ПК-29:</b> способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>
Форма контроля знаний	Зачет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общие основы педагогики

<p>Место дисциплины в структуре ОП</p>	<p>Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 1 курса (1, 2 семестры). Для успешного освоения дисциплины необходимо иметь знания по общественно-гуманитарным предметам в рамках требований образовательной программы средней школы. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин: теории обучения и воспитания, образовательные и воспитательные технологии, социальная педагогика, к прохождению учебно-ознакомительной практики.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены следующие разделы:  1 раздел. Педагогика как наука о человеке  2 раздел. Развитие, социализация и воспитание личности</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</p>	<p>В результате освоения данной дисциплины студент должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики как науки в системе гуманитарных знаний; задачи педагогики для развития современного общества;</li> <li>- методологические принципы и систему методов педагогического исследования;</li> <li>- сущность гуманистической методологии педагогики;</li> <li>- основные педагогические ценности, регламентирующие педагогическую деятельность;</li> <li>- факторы социализации и их роль в развитии личности;</li> <li>- характерные особенности образования как социального института;</li> <li>- систему социальных институтов воспитания, их функции;</li> <li>- сущность, структуру, закономерности и принципы образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и устанавливать взаимосвязь педагогики с другими науками в сфере гуманитарных наук;</li> <li>- оперировать основными категориями и понятиями педагогики;</li> <li>- логически грамотно выстраивать систему педагогического исследования, используя разнообразные методы;</li> <li>- анализировать проблемы развития и воспитания личности и на основе результатов анализа разрабатывать план своих действий;</li> <li>- анализировать факторы социализации и устанавливать их влияние на развитие личности;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь социальной среды, деятельности человека с уровнем образования;</li> <li>- системно анализировать и выбирать модели современного образования в соответствии с социальным заказом;</li> <li>- формулировать свои идеи и их высказывать;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа полученной информации о педагогике как науке; её задач в современном обществе;</li> <li>- способами организации научно-педагогического исследования;</li> <li>- механизмом формирования методологической культуры педагога.</li> <li>- механизмами анализа факторов социализации, воспитания и образования в формировании личности;</li> <li>- способами ориентации в теории развития личности;</li> <li>- способами построения педагогического процесса;</li> <li>- механизмами воспитания и самовоспитания развития и саморазвития личности;</li> <li>- способами ориентации в разных видах воспитания.</li> </ul>

	<p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы)</p> <p><b>ОПК-4:</b> готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p><b>ПК-27</b> – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>
Форма контроля знаний	Экзамен

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Основы социальной работы

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 5 курса (9 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимо иметь знания по курсу социология, социальная психология, социальная педагогика.
Содержание дисциплины	<p>В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная работа как профессиональная деятельность.</li> <li>2. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника.</li> <li>3. Основные направления социальной работы.</li> <li>4. Методы социальной работы.</li> <li>5. Общие технологии социальной работы.</li> <li>6. Тенденции и инновации в социальной работе.</li> </ol>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными концепциями и профессиональными ценностями социальной работы.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категории и понятия социальной работы, специфику профессии;</li> <li>- традиции российской и международной благотворительности;</li> <li>- основные современные концепции социальной работы и их основания.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы)</p> <p><b>ПК-15:</b> готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;</p> <p><b>ПК-18</b> – способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.</p>
Форма контроля знаний	Экзамен

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Основы педиатрии и гигиены

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 2 курса (3 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: Русский язык и культура речи, Анатомия и возрастная физиология, Введение в профессию. Успешное освоение курса
---------------------------------	--

	<p>позволяет перейти к изучению дисциплин Сопровождение детей в инклюзивном образовании, специальная педагогика и психология.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Основные понятия и определения дисциплины.</li> <li>2. Здоровье и физическое развитие детей. Детские инфекционные заболевания, их профилактика.</li> <li>3. Признаки, по которым можно выявить заболевание у ребенка.</li> <li>4. Профилактика болезней и первая помощь при несчастных случаях и травмах. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в образовательных учреждениях.</li> <li>5. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп. Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития.</li> <li>6. Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма.</li> <li>7. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.</li> <li>8. Психическое здоровье – база полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии. Гигиена окружающей среды</li> </ol>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию медико-педагогического контроля над отдельными формами физического воспитания в образовательном учреждении;</li> <li>- основные положения общей гигиены детей;</li> <li>- причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм;</li> <li>- меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи;</li> <li>- гигиену нервной системы и отдельных органов;</li> <li>- рациональный режим жизни детей различных возрастных групп;</li> <li>- гигиенические основы питания, как источника здоровья и нормального физического развития детей;</li> <li>- гигиенические требования к использованию факторов внешней среды;</li> <li>- гигиенические требования к продуктам питания и пищевому блоку;</li> <li>- основы закаливания;</li> <li>- гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь при несчастных случаях и травмах;</li> <li>- выявлять причины заболеваний и травматизма у детей;</li> <li>- применять меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в образовательных учреждениях;</li> <li>- оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований;</li> <li>- проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;</li> <li>- уметь разрабатывать нормы питания, организовывать питание детей в различных детских коллективах;</li> <li>- организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала, медицинское обслуживание в образовательном учреждении;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нести ответственность за результаты своих действий.</li> <li><b>Владеть:</b></li> <li>- оценками состояния здоровья, физического развития и школьной зрелости детей;</li> <li>- навыками применения знаний в области гигиены детей некоторых вопросов педиатрии для создания оптимальных гигиенических условий среды и образовательных учреждений;</li> <li>- методами измерений антропометрических показателей</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы)</p> <p><b>ОПК-12:</b> способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><b>ПК-22:</b> способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
Форма контроля знаний	Экзамен

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Основы психологического консультирования

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 3, 4 курсов (6, 7 семестры). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: общая и экспериментальная психология, психология развития, психология подросткового возраста, психолого-педагогическая диагностика. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, прохождению производственной практики.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Методологические основы психологического консультирования. 2. Основные требования к проведению процесса психологического консультирования. 3. Психологическое консультирование в образовательном процессе 4. Учет возрастных особенностей в работе психолога-консультанта. 5. Методы воздействия, используемые в консультативном процессе. 6. Психодиагностика в психологическом консультировании.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие психодиагностических методик возрастным особенностям учащихся;</li> <li>- теоретико-методологические основы психологического консультирования;</li> <li>- критерии выбора методов исследования в психологическом консультировании;</li> <li>- правила проведения психологической консультации в учебном процессе</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор методов изучения и развития особенностей деятельности учащихся;</li> <li>- осуществлять выбор методологической модели с учетом особенностей проблемы;</li> <li>- применять методы исследования, а также наблюдать невербальные</li> </ul>

	<p>появления клиента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила и принципы деятельности консультанта в консультативном процессе;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы исследования и развития согласно возрастным особенностям учащихся;</li> <li>- методами воздействия адекватными для клиента;</li> <li>- методами диагностики и наблюдения клиента в психологическом консультировании;</li> <li>- основными микротехниками, применяемые в психологическом консультировании.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ПК-25:</b> способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p><b>ПК- 32</b> – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активации профессионального самоопределения обучающихся.</p>
Форма контроля знаний	Экзамен

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Педагогическая психология

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 3, 4 курсов (6, 7 семестры). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины общая и экспериментальная психология, психология развития, общие основы педагогики. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: мотивация педагогической деятельности, психология семьи и семейное консультирование, к прохождению производственной практике.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Педагогическая психология: становление и современное состояние. 2. Психология обучения и воспитания. 3. Психология личности и профессионального развития учителя.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психолого-педагогические понятия, методологические принципы и методы исследования педагогической психологии;</li> <li>- сущность основных парадигм и психологических теорий обучения, традиционных и инновационных методов и видов обучения;</li> <li>- психологические механизмы воспитания;</li> <li>- психологические основы педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия;</li> <li>- определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;</li> <li>- определять уровни усвоения знаний, сформированности умений и навыков;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конструировать учебно-воспитательные ситуации, выступающие в качестве средств управления интеллектуального и личностного развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическим анализом содержания деятельности, подлежащей освоению при обучении;</li> <li>– психодиагностическими методиками для определения уровня интеллектуального и личностного развития в учебно-познавательной деятельности;</li> <li>– способами решения психолого-педагогических проблемных ситуаций;</li> <li>– навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ПК-22</b> – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p><b>ПК-24</b> – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p><b>ПК-27</b> – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>
Форма контроля знаний	Экзамен.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Организация и проведение социологических исследований

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 2 курса (4 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины общая и экспериментальная психология, психология развития, общие основы педагогики. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: мотивация педагогической деятельности, психология семьи и семейное консультирование, к прохождению производственной практике.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичное измерение социальных характеристик.</li> <li>2. Качественные и количественные методы в социологических исследованиях.</li> <li>3. Анализ документов. Метод опроса. Метод социологического наблюдения.</li> <li>4. Структура научного отчета по итогам социологического исследования.</li> </ol>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и особенности, существующих теоретических и методических подходов к применению количественной и качественной стратегии эмпирического социологического исследования социальных феноменов в современной России;</li> <li>- особенности организации проведения отдельных видов количественных и качественных методов;</li> <li>- особенности методической разработки количественной и качественной</li> </ul>

программы	<p>стратегии эмпирического социологического исследования;</p> <p>- процедуры формирования конкретных исследовательских проектов с применением количественных и качественных методов социологического исследования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять к конкретной исследовательской проблеме с помощью количественной и качественной стратегии эмпирического социологического исследования социальных феноменов в современной России;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- понятийным аппаратом, необходимым для разработки программы стратегии эмпирического социологического исследования социальных феноменов в современной России социологического исследования.</p> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ПК-24</b> – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>
Форма контроля знаний	Зачет.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Арт-педагогика

Место дисциплины в структуре ОП	<p>Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 3 курса (6 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины история педагогики и образования, общие основы педагогики, социальная педагогика. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: специальная педагогика и психология, психология и педагогика группового взаимодействия, музейная педагогика.</p>
Содержание дисциплины	<p>Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке, в ней выделены разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арт-педагогика: история и современность</li> <li>2. Отечественный опыт внедрения технологий арт-педагогика в системе образования</li> <li>3. Практические примеры арт-терапевтических технологий</li> <li>4. Применение технологий арт-терапии в коррекционной педагогике</li> </ol>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b> основные теоретические подходы к определению понятия «арт-педагогика»; виды и функции арт-педагогической работы; различать арт-педагогика и арт-терапию.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять коррекционные программы, содержащие техники и приемы индивидуальной и групповой арт-педагогика; оказывать ребенку или взрослому психологическую помощь, используя арт-терапевтические техники.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими умениями и навыками арт-педагогика и арт-терапии.</p> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ОПК – 5</b> – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую. Учебную, предметную, продуктивную, культурно-</p>

	досуговую; <b>ПК-16</b> – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
Форма контроля знаний	Зачет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Образовательные и воспитательные технологии

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 3 курса (5, 6 семестры). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: введение в профессию, общая и экспериментальная психология, психология развития, общие основы педагогики, теории обучения и воспитания. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: мотивация педагогической деятельности, музейная педагогика, методология и методы психолого-педагогической деятельности.
Содержание дисциплины	<p>В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1: Технологии обучения в системе высшего и среднего образования</li> <li>2: Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача</li> <li>3: Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала, важнейшие этапы проектирования технологии обучения</li> <li>4: Уровни усвоения учебного материала и система управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения</li> <li>5: Виды учебной деятельности преподавателя в вузе: лекционные и семинарские занятия</li> <li>6: Виды учебной работы преподавателя: практические и лабораторные работы, практики, руководство курсовым, дипломным проектированием, консультирование</li> <li>7: Самостоятельная работа студентов и школьников, особенности содержания и организации</li> <li>8: Оценка эффективности применения педагогической технологии</li> <li>9: Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса.</li> </ol> <p>Выбор технологии обучения.</p>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– многообразие педагогических технологий;</li> <li>– основные принципы применения образовательных и воспитательных технологий;</li> <li>– принципы использования педагогических технологий в решении различных педагогических задач;</li> <li>– педагогический инструментарий образовательных и воспитательных технологий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструировать групповую деятельность и индивидуальную работу с применением различных педагогических технологий;</li> <li>– планировать и осуществлять педагогическую деятельность с применением инновационных педагогических технологий;</li> <li>– моделировать педагогические технологии на гуманистических основах;</li> <li>– рефлексировать профессиональную деятельность;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обоснования педагогической целесообразности выбора педагогической технологии;</li> </ul>

	<p>– способами эффективной педагогической коммуникации;</p> <p>– навыками диагностирования и постановки цели педагогической деятельности;</p> <p>– конструированием педагогических технологий в соответствии с поставленной целью;</p> <p>– навыками отбора наиболее эффективного педагогического инструментария для создания педагогической технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.</p> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ОПК-4</b> – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p><b>ПК-23:</b> готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>
Форма контроля знаний	Экзамен.

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Стратегии педагогического дискурса

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 3 курса (6 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: введение в профессию, общие основы педагогики, теории обучения и воспитания. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: музейная педагогика, методология и методы психолого-педагогической деятельности.
Содержание дисциплины	<p>В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискурсивная онтология (онтология Л.С.Выготского) «речи во взаимодействии».</li> <li>2. Педагогический дискурс как тип институционального дискурса.</li> <li>3. Диалоговая позиция участников педагогического дискурса как основа для выделения стратегий его реализации</li> <li>4. Классификации стратегий педагогического дискурса.</li> <li>5. Манипулятивные стратегии в педагогическом дискурсе: их классификация и тактики.</li> <li>6. Деструктивные явления в педагогическом дискурсе.</li> <li>7. Стратегии гармонизирующего диалога в педагогическом дискурсе.</li> <li>8. Копинг-стратегии педагогического дискурса.</li> <li>9. Копинг-стратегии как этическая защита педагога.</li> </ol>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об основных теоретических подходах к определению понятия «дискурс»;</li> <li>– об основных видах институционального дискурса в современном социуме;</li> <li>– об основных свойствах педагогического дискурса.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегии педагогического дискурса, реализуемые в традиционной и гуманной педагогике;</li> <li>– причины возникновения деструктивных явлений в педагогическом дискурсе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды конфликтов в педагогическом дискурсе и причины их возникновения;</li> <li>– основные стратегии и тактики бесконфликтного речевого общения;</li> <li>– содержание отечественного риторического идеала применительно к профессии педагога.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать речевой контакт и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией общения и ожиданиями адресата;</li> <li>– выбирать стратегии и тактики педагогического дискурса, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению;</li> <li>– преодолевать барьеры в педагогическом дискурсе и находить пути выхода из конфликтных ситуаций;</li> <li>– строить монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами гармонизирующего педагогического дискурса;</li> <li>– давать многоаспектный анализ реализуемых в реальном педагогическом дискурсе стратегий.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обладать навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации продуктивного педагогического взаимодействия между субъектами образовательного процесса посредством оптимального выбора стратегий педагогического дискурса;</li> <li>– рефлексии, прогнозирования и антиципации, эмпатии и толерантности в педагогическом дискурсе;</li> <li>– противостояния деструктивным явлениям в педагогическом диалоге, а именно: речевой агрессии, словесному манипулированию, вульгаризации и жаргонизмами речи.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ОПК-12</b> - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><b>ПК-18</b> - способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;</p> <p><b>ПК-31</b> - способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.</p>
Форма контроля знаний	Зачет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Педагогика детского движения

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 3 курса (5, 6 семестры). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: введение в профессию, образовательные и воспитательные технологии, социальная педагогика. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: методология и методы психолого-педагогической деятельности.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Детское движение как предмет научного познания. 2. Социально-психологические предпосылки детского движения 3. Цели детского движения. Сущность и функции ДОО. 4. Уроки истории детского движения. 5. Содержание и принципы деятельности ДОО. Методы деятельности ДОО.

	<p>6. Вариативно-программный подход в деятельности ДОО.  7. Взрослые и детское движение. Формы работы ДОО  8. Взаимодействие ДОО с государственными структурами.  9. Детское и молодежное движение за рубежом</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные цели детских организаций, механизмы и принципы их деятельности, основные направления содержания их деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать обобщения о перспективах развития детского движения;</li> <li>- проектировать деятельность детской организации;</li> <li>- пользоваться источниками и самостоятельно готовить и проводить занятия;</li> <li>- формировать цели детских организаций, обосновывать их проекты и программы;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладать навыками проведения занятий, решения конкретных задач организации деятельности детей в пространстве детских организаций.</li> </ul> <p><b>Иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об основных этапах развития детского движения, о новых тенденциях в современном детском движении;</li> <li>- о месте и значении детских общественных организаций в социализации подростка;</li> <li>- об аспектах влияния детской организации на развитие личности подростка.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ОПК-5</b> - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p><b>ОПК-6</b> - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p> <p><b>ОПК-7</b> - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;</p> <p><b>ПК-18:</b> способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.</p>
<p>Форма контроля знаний</p>	<p>Экзамен.</p>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Социально-правовая защита детства

<p>Место дисциплины в структуре ОП</p>	<p>Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 4, 5 курсов (8, 9 семестры). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: социальная психология, социальная педагогика, правоведение.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>В курсе выделено несколько модулей (тем):</p> <p>Модуль 1 Теория институционального обеспечения системы социально-правовой защиты детства</p> <p>Тема 1.1. Принципы формирования институционального обеспечения социально-правовой защиты детства</p> <p>Тема 1.2. Структура и виды институтов в социальной сфере</p>

	<p>Тема 1.3. Особенности функционирования института в социозащитной практике</p> <p>Модуль 2 Государственная система социальных институтов защиты детства</p> <p>Тема 2.1. История развития современной системы институтов социально-правовой защиты детства</p> <p>Тема 2.2. Международные социозащитные модели</p> <p>Тема 2.3. Отечественная система институтов социальной защиты детства</p>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику основных понятий и подходов в области институциональной обеспеченности социально-ориентированной деятельности;</li> <li>- причинно-следственные связи формирования и функционирования системы институтов социальной защиты детства на различных уровнях;</li> <li>- типологию основных подходов к формированию системы институтов социальной защиты детства в мировой и отечественной практике;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять специфику проблемы ребенка и производить адекватный подбор института помощи по характеру его ресурсного обеспечения,</li> <li>- планировать деятельность по защите прав ребенка применительно к определенной институциональной форме социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками и технологиями диагностики и разноуровневой помощи ребенку и членам его семьи применительно к определённой институциональной форме социальной деятельности.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ОПК-7</b> - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;</p> <p><b>ОПК-11</b> - готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><b>ПК-19:</b> готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p>
Форма контроля знаний	Экзамен.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология и педагогика группового взаимодействия

Место дисциплины в структуре ОП	<p>Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 4 курса (7 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: общие основы педагогики, социальная педагогика, тренинг партнерского взаимодействия. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины сопровождение детей в инклюзивном образовании.</p>
Содержание дисциплины	<p>В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <p>Раздел 1. Группа как объект воспитания</p> <p>Раздел 2. Группа как субъект воспитания</p> <p>Раздел 3. Способы организации и коррекции жизнедеятельности группы</p>
Перечень планируемых	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Иметь представление:</b></p>

<p>результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– об условиях группообразования</li> <li>– признаках групповой деятельности</li> <li>– педагогических аспектах групповой динамики</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диалектику индивидуального и коллективного воспитания</li> <li>– группу как объект и субъект воспитания</li> <li>– методику коллективного творческого воспитания</li> <li>– технология групповой деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять характеристику группы как объекта и субъекта воспитания</li> <li>– трансформировать группу из объекта в субъект воспитания</li> <li>– корректировать динамику влияния группы на личностное развитие членов группы</li> </ul> <p><b>Владеть</b> опытом организации группового взаимодействия.</p> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ПК-21</b> - способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.</p>
<p>Форма контроля знаний</p>	<p>Зачет.</p>

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Психогенетика

<p>Место дисциплины в структуре ОП</p>	<p>Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 5 курса (10 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: общая и экспериментальная психология, анатомия и возрастная физиология.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Программа дисциплины состоит из шести разделов, включающих десять тем:</p> <p>Раздел I. Психогенетика как область науки</p> <p>Раздел II. Элементарные основы общей генетики</p> <p>Раздел III. Биометрическая генетика</p> <p>Раздел V. Психогенетика и развитие</p> <p>Раздел VI. Конкретные психогенетические исследования</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности влияния наследственных и средовых факторов в формировании индивидуальности человека, в психическом развитии ребенка, о природе взаимосвязей психологических и психофизиологических характеристик;</li> <li>- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять генетический анализ участников своего социума с помощью основных качественных и количественных методов, пользоваться учебно-методической литературой при решении практических задач;</li> <li>- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностиками выявления генетических причин поведения людей в современном мире и возможных методах профилактики</li> </ul>



	<p>болезненных патологических состояний;  - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ОПК-1</b> - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p><b>ПК-26:</b> способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>
Форма контроля знаний	Зачет

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Тренинг личностного роста «Образология»

Место дисциплины в структуре ОП	<p>Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 4 курса (7 семестр). Изучению курса предшествует дисциплины коммуникативный тренинг и основы психологического консультирования. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины психология семьи и семейное консультирование.</p>
Содержание дисциплины	<p>Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке в ней выделены разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самосознание и самораскрытие внутреннего мира личности.</li> <li>2. Групповая психологическая поддержка как условие самораскрытия индивидуальности личности.</li> <li>3. Развитие навыков эффективного группового взаимодействия. Способы эмоционального отреагирования ситуаций.</li> </ol>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические подходы к определению понятия «личностный рост»; виды и принципы психокоррекционной работы;</li> <li>- принципы составления коррекционных программ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять психокоррекционные программы, ориентированные на соответствующие цели и задачи;</li> <li>- отбирать техники и приемы индивидуальной и групповой коррекционно - развивающей работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими умениями и навыками самопознания и саморазвития.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ОК-7</b> - способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p><b>ПК-31</b> - способность использовать и составлять профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности.</p>
Форма контроля знаний	Зачет

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Мотивация педагогической деятельности

<p>Место дисциплины в структуре ОП</p>	<p>Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 4 курса (8 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: введение в профессию, общие основы педагогики, общая и экспериментальная психология, образовательные и воспитательные технологии. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: психология педагогической рефлексии, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая структура профессиональной педагогической деятельности</li> <li>2. Мотивация как процесс</li> <li>3. Виды мотивационных образований</li> <li>4. Внутренняя мотивация как психологический феномен</li> <li>5. Внутренняя мотивация и психологическое благополучие</li> <li>6. Внутренняя/внешняя мотивация и личностные ценности</li> <li>7. Внутренняя мотивация в профессиональной педагогической деятельности</li> <li>8. Мотивация и эффективность педагогической деятельности</li> <li>9. Программа развития внутренней мотивации</li> </ol>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о сущности и структуре мотивации и мотива;</li> <li>- о существующих подходах к исследованию мотивации;</li> <li>- о психологической структуре профессиональной педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественные и зарубежные теории мотивации и мотивов поведения и деятельности;</li> <li>- классификации потребностей и мотивов;</li> <li>- методы изучения мотивации и мотивов;</li> <li>- основные закономерности формирования и развития мотивационной сферы личности в педагогическом процессе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с научной литературой по проблемам мотивации и мотивов поведения и деятельности;</li> <li>- формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему внутренней мотивации как психологического феномена и возможность ее формирования и развития;</li> <li>- дифференцировать внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование и развитие мотивации педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами диагностики мотивационной сферы личности;</li> <li>- практическими приемами развития и саморазвития внутренней мотивации;</li> <li>- навыками ведения занятий, построенных на основе тренинга.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ОПК-8</b> - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p><b>ПК-29:</b> способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>

Форма контроля знаний	Зачет.
-----------------------	--------

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Социальная политика

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 5 курса (9 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: философия социология, правоведение. Успешное освоение курса позволяет перейти к прохождению производственной (преддипломной) практики; подготовиться к государственной итоговой аттестации.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): Раздел 1 Теоретические основы социальной политики Тема 1.1 Сущность, основные принципы и основные категории социальной политики Тема 1.2 Предмет, объект и субъекты социальной политики Тема 1.3 Правовое обеспечение социальной политики Раздел 2. Тема 2.1. Система охраны здоровья населения Тема 2.2 Социальная защита населения и социальная работа как структурные
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общие и профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, теоретические концепции социальной политики;</li> <li>– стратегию социальной политики Российской Федерации;</li> <li>– современные модели социального государства;</li> <li>– основные направления и методы решения социальных проблем средствами социальной политики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в законодательном поле современной социальной политики;</li> <li>– грамотно ставить и анализировать социальные проблемы различных социально-демографических групп населения, нуждающихся в социальной защите.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– материалом курса;</li> <li>– навыком самостоятельной работы с первоисточниками по социальной политике;</li> <li>– навыками разработки социальных проектов и программ различной направленности.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ПК-19</b> - готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p>

Форма контроля знаний	Зачет
-----------------------	-------

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Девиантное поведение

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 3, 4 курсов (6, 7 семестры). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: клиническая психология детей и подростков, психология подросткового возраста, Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины методология и методы психолого-педагогической деятельности и к прохождению производственной практики.
Содержание дисциплины	Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке в ней выделены разделы: 1. Виды нарушений поведения 2. Механизмы формирования нарушений поведения 3. Направления деятельности в сопровождении трудных детей и подростков.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <b>Знать:</b> - понятие «девиантное поведение», «трудные дети»; - специфику возрастных и индивидуально – типологических особенностей «трудных подростков»; - механизмы формирования нарушений поведения в онтогенезе. <b>Уметь:</b> - определять вид нарушения поведения учащегося; - оказывать психолого-педагогическое сопровождение трудных детей и подростков; - применять психодиагностические методы для определения эффективности психолого-педагогического сопровождения трудных детей и подростков. <b>Владеть:</b> - основными навыками регуляции агрессивного поведения трудных детей и подростков. - современными технологиями педагогической деятельности и конкретными методиками психологической диагностики для решения педагогических проблем; - навыками составления программ реабилитационной работы с различными девиациями поведения. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы): <b>ПК-16-</b> способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
Форма контроля знаний	Зачет.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Музейная педагогика

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 4 курса (7 семестр). Изучению курса предшествуют
---------------------------------	--

	<p>следующие дисциплины: история педагогики и образования, коммуникативный тренинг. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины психология и педагогика этничности и к прохождению производственной практики.</p>
Содержание дисциплины	<p>В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Музеи мира.</li> <li>Музейная педагогика как средство воспитания человека культуры.</li> <li>Информационные технологии в музейно-образовательной деятельности.</li> <li>Детское творчество и арттерапия в музее.</li> <li>Музей и школа: пространство сотрудничества.</li> </ol>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате изучения части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия педагогической науки;</li> <li>- предмет и метод педагогики, место педагогики в системе наук и их основных отраслях;</li> <li>- структуру мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;</li> <li>- основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;</li> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;</li> <li>- роль сознания и бессознательного в регуляции поведения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические знания для решения проблем в профессиональной и личной сферах;</li> <li>- выражать личностное отношение к общечеловеческим нормам и ценностям;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;</li> <li>- системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов;</li> <li>- современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.</li> <li>- целостным представлением о личности, ее развитии, воспитании и образовании;</li> <li>- коммуникативными навыками.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ОК-7</b> - способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p><b>ПК-30:</b> готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
Форма контроля знаний	Зачет

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Психология семьи и семейное консультирование

Место дисциплины в структуре ОП	<p>Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 4 курса (7, 8 семестры). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: психология развития, основы психологического</p>
---------------------------------	--

	консультирования. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины социально-правовая защита детства и к прохождению производственной практики.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Семья как объект научного познания 2. Психология семейных отношений. 3. Основы семейного консультирования.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины студент должен: <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные проблемы семьи и детства и концептуальные основы их решения, феноменологию сферы семейных взаимоотношений, факторы, которые выступают как условия провоцирования, дополнительного углубления или сдерживания процесса дисгармонизации семейных отношений, методы коррекционной и консультативной работы с дисгармоничными семьями.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области семейных отношений;</li> <li>– использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных по проблемам семейных отношений;</li> <li>– конструировать содержание консультативной работы в зависимости от специфики семейной ситуации;</li> <li>– способствовать социализации, формированию общей культуры семейных отношений; оценивать и учитывать специфику индивидуально-психических и личностных свойств членов семьи, характера семейных отношений и особенностей реакций на кризисную ситуацию, детерминирующих семейную дезадаптацию;</li> <li>– уметь выстраивать отношения с учащимися, находящимися в сложной семейной ситуации, и их родителями, прогнозировать развитие семейных взаимоотношений.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами психологической диагностики особенностей семейных взаимоотношений на разных стадиях жизненного цикла семьи;</li> <li>– навыками определения факторов, препятствующих «нормальному» развитию семейных отношений, эффективного общения (умение устанавливать контакт, слушать и говорить, выражать свои чувства и эмоции, сопереживать) с членами дисгармонизированной семьи, организации семейной группы на совместную деятельность и общение.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы): <b>ПК-26</b> - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>
Форма контроля знаний	Экзамен.

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Методология и методы психолого-педагогической деятельности

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 4 курса (7, 8 семестры). Изучению курса предшествуют
---------------------------------	--

	<p>следующие дисциплины: введение в профессию, общие основы педагогики. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.</p>
Содержание дисциплины	<p>Программа дисциплины включает следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология практической деятельности – учение о логике, структуре, способах и принципах построения деятельности.</li> <li>2. Специфика и направления психолого-педагогической деятельности</li> <li>3. Целеполагание и структурирование практической деятельности</li> <li>4. Построение процесса деятельности и оценка ее эффективности.</li> </ol>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате изучения курса студент должен:</p> <p><b>Иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о методологии психолого-педагогической деятельности как области научного знания и сфере профессиональной практики;</li> <li>– о сферах применения и реализации психолого-педагогического знания;</li> <li>– о способах взаимодействия педагога-психолога с другими субъектами социально-педагогического процесса.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды, формы, методы, средства, принципы практической психолого-педагогической деятельности;</li> <li>– требования, предъявляемые к личности и деятельности педагога-психолога.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать научно-методическую литературу;</li> <li>– анализировать социальные, психолого-педагогические проблемы и подбирать адекватные им методики работы;</li> <li>– моделировать и конструировать способы социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности;</li> <li>– организовывать различные способы творческого познания материала.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ОПК-8</b> – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p><b>ОПК-10</b> - способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p><b>ПК-25:</b> способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>
Форма контроля знаний	Экзамен.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Сопровождение детей в инклюзивном образовании

Место дисциплины в структуре ОП	<p>Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 4 курса (8 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: введение в профессию, общие основы педагогики, клиническая психология детей и подростков. Успешное</p>
---------------------------------	--

	освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины социальная политика, воспитание детей в приемной семье.
Содержание дисциплины	<p>Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность инклюзивного образования.</li> <li>2. Методологические основания педагогики инклюзии.</li> <li>3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.</li> </ol>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–теоретические основы инклюзивного образования;</li> <li>–владеть инклюзивными основными понятиями образования;</li> <li>–познавать и понимать ребенка с особыми образовательными потребностями;</li> <li>–проектировать и осуществлять профессиональные самообразования;</li> <li>–выявлять и решать проблемы, возникающие в сфере инклюзивного образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в психолого-педагогических исследованиях по проблемам отношения к детям, имеющим особые образовательные потребности;</li> <li>– познавать и понимать ребенка в особых образовательных потребностях;</li> <li>– проектировать и осуществлять самообразование педагога-психолога;</li> <li>– осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;</li> <li>– выявлять и решать проблемы, возникающие в сфере инклюзивного образования;</li> <li>– взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;</li> <li>– осуществлять рефлексию своего жизненного опыта,</li> <li>– профессионального мировоззрения и деятельности педагога – психолога;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления и индивидуальной работы с учащимися коррекционного или развивающего характера (на базе среднего образовательного учреждения);</li> <li>– навыками организации психолого-педагогических исследований в работе с особыми детьми;</li> <li>– навыками контроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья и их родителями.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ОПК-11</b> - готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><b>ПК-23:</b> готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>



Форма контроля знаний	Зачет.
-----------------------	--------

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Социология

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 3 курса (5 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: философия, история. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин социальная политика, правоведение, экономика, социально-правовая защита детства.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Социальная структура 2. Социальные группы и организации 3. Социальные институты 4. Социологический анализ личности 5. Норма, девиация и социальный контроль 6. Социальная стратификация и социальная мобильность 7. Виды социального неравенства 8. Социологический анализ культуры 9. Динамика социальных изменений
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об основных этапах и закономерности развития социологического знания;</li> <li>– о социально-значимых проблемах и процессах в различных обществах;</li> <li>– об основных структурных элементах социальной системы.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать социальные процессы в разных обществах;</li> <li>– делать обобщенные выводы о взаимодействии разных обществ;</li> <li>– планировать свою деятельность по самостоятельному изучению социальных вопросов;</li> <li>– пользоваться источниками по основным современным социологическим проблемам;</li> <li>– формулировать основные принципы и законы ведущих социологических концепций.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способностью находить общий язык с людьми различных групп и общностей;</li> <li>– Способностью использовать основные положения и методы социологии при решении профессиональных задач;</li> <li>– Способностью участвовать в разработке основанных на социологических знаниях предложений и рекомендаций по согласованию интересов социальных групп и общностей.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):  <b>ОК – 6</b> - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  <b>ПК-21:</b> способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.</p>

Форма контроля знаний	Зачет
-----------------------	-------

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Политология

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 3 курса (5 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: философия, история. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин социальная политика, правоведение, экономика, социально-правовая защита детства.
Содержание дисциплины	Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке, в ней выделены разделы Политология как наука, Политическая система общества, Политические партии и партийные системы, Политические процессы. Технологии управления политическими процессами.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет политологии, основные направления, школы политологии этапы ее исторического развития; структуру политологического знания;</li> <li>- основные этапы развития политической мысли и современные направления политологической теории;</li> <li>- определение политической власти, ее структуры, закономерности становления и функционирования;</li> <li>- иметь представление об основных институтах политики, обеспечивающих воспроизводство политических отношений, культуры и политической власти;</li> <li>- иметь представление об основных этапах развития политической системы общества;</li> <li>- понимать диалектику модернизации современной российской политической системы;</li> <li>- понимать механизм возникновения и разрешения социальных конфликтов;</li> <li>- специфику складывания гражданского общества в современной России;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные проблемы партийного представительства в структурах политической власти, взаимодействие социальных и политических институтов;</li> <li>- анализировать ход глобализации социально-политических процессов в современном мире;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными политологическими терминами (общеупотребительных понятий и категорий политологии);</li> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих политический смысл;</li> <li>- азами методики сбора и анализа политологической информации;</li> <li>- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- приемами ведения дискуссии, полемики и диалога.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ОК – 6</b> - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p><b>ПК-21:</b> способность выступать посредником между обучающимся и</p>

	различными социальными институтами.
Форма контроля знаний	Зачет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Традиционная культура удмуртского народа

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 2 курса (3 семестр). Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины: мировая художественная культура, история Удмуртии, краеведение (на уровне школьной программы). Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин история педагогики и образования, психология педагогики и этничности.
Содержание дисциплины	Программа дисциплины построена линейно-хронологически. В курсе выделено несколько разделов (тем): 1: Теория и методология краевед историко-правовой науки. 2: Исторический аспект эволюции государственных и общественных образований народов финно-угорской культуры. 3: Особенности и специфика культурного мира финно-угорских народов. 4: Финно-угорский мир сегодня, его культурно - нравственная составляющая и позитивная глобализация.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате освоения дисциплины «Традиционная культура удмуртского народа» обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этнографию как историческую науку, изучающую народы, их быт и культуру;</li> <li>- основные закономерности формирования государственности народов;</li> <li>- место и роль удмуртов в цивилизационном процессе финно-угорского мира; источники и историографию.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать историко-правовые события (знать фактический материал), а также применять алгоритмы их объяснения;</li> <li>- раскрывать механизмы формирования специфических особенностей культуры народов, анализировать и использовать информацию в своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знанием фактического материала основных событий, относящихся к историческому прошлому Удмуртии, удмуртов и других народов финно-угорского мира;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с историко-правовыми источниками и литературой;</li> <li>- основами историко-культурного мышления;</li> <li>- навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений жизнедеятельности разных народов, имеющих общую культуру и исторические корни.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ОК – 5</b> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>ПК-25:</b> способность к рефлексии способов и результатов своих</p>

	профессиональных действий.
Форма контроля знаний	Зачет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Религиоведение

Место дисциплины в структуре ОП	<p>Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 2 курса (3 семестр). Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины: мировая художественная культура, история Удмуртии, краеведение (на уровне школьной программы).</p> <p>Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин история педагогики и образования, психология и педагогика этничности.</p>
Содержание дисциплины	<p>Программа дисциплины построена линейно-хронологически.</p> <p>В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в религиоведение,</li> <li>2. Мировые религии,</li> <li>3. Религия в современном мире.</li> </ol>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Историю возникновения и распространения религии (мировых религий) в том числе и на территории России;</li> <li>– Сущность и пути формирования религиозного сознания, особенности его функционирования в рамках исторических эпох, религиозных конфессий, сект, деноминаций, нетрадиционных религий;</li> <li>– Особенности вероучения, специфику культа и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии в т.ч. на территории России, правовые нормы, регулирующие их деятельность;</li> <li>– социально-политическую и конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, возможности преодоления, разрешения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать актуальные проблемы влияния религии на жизнь человека, давать правовую оценку действиям граждан и организаций, связанных с религиозной деятельностью;</li> <li>– разбираться в социально-политических процессах внутренней и внешней политики Российской Федерации по вопросам религии религиозных отношений;</li> <li>– реализовывать права и свободы человека и гражданина с позиции толерантности в национально-религиозных и конфессиональных отношениях;</li> <li>– использовать навыки аргументированной полемики и практического противодействия пропаганде деструктивных сект, квазирелигиозных культов и иным противоправным действиям на основе верований;</li> <li>– взаимодействовать с представителями основных религий и</li> </ul>

	<p>религиозных течений в процессе профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой мышления;</li> <li>– навыками работы с текстами, письменными и устными источниками;</li> <li>– навыками и способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;</li> <li>– навыками межличностной и межкультурной и межконфессиональной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию, культурным и духовным традициям;</li> <li>– навыками дискуссии и полемики</li> <li>– представлениями об уровне развития отечественного и зарубежного религиоведения, перспективах приоритетных исследований теории и истории религии и конфессиональных отношений;</li> <li>– представлениями о современных проблемах и перспективах развития религиозного сознания и религиозных отношений, возможностях прогнозирования и диагностирования социальных конфликтов на религиозной почве.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ОК – 5</b> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>ПК-25:</b> способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>
Форма контроля знаний	Зачет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Экономика

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 5 курса (9 семестр). Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины: история, философия, математика, информатика. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины социальная политика.
Содержание дисциплины	Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономика и ее роль в обществе;</li> <li>2. Организация хозяйственной деятельности;</li> <li>3. Национальное хозяйство и роль государства в согласовании экономических интересов общества.</li> </ol>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы научного познания;</li> <li>- законы исторического и общественного развития;</li> <li>- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;</li> </ul>

программы	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений;</li> <li>- различными средствами коммуникации, в том числе, на иностранном языке.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ОК – 3</b> - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p><b>ПК-25:</b> способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>
Форма контроля знаний	Зачет.

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Образовательное право

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 5 курса (9 семестр). Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины: история, история педагогики и образования. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины правоведение.
Содержание дисциплины	<p>Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая часть образовательного права.</li> <li>2. Особенная часть образовательного права.</li> <li>3. Специальная часть образовательного права.</li> </ol>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате освоения дисциплины выпускник должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие образовательного права.</li> <li>– Международные акты, принятые по вопросам образования.</li> <li>– Систему законодательства об образовании в Российской Федерации.</li> <li>– Понятие государственного образовательного стандарта, структуру, содержание.</li> <li>– Понятие образовательной программы, структуру, содержание.</li> <li>– Понятие и правовой статус образовательной организации.</li> <li>– Типы и виды образовательных организаций в России.</li> <li>– Порядок создания образовательной организации.</li> <li>– Основы правового статуса обучающихся и педагогических работников.</li> <li>– Организацию образовательного процесса в РФ.</li> <li>– Порядок приема граждан в образовательные организации.</li> <li>– Виды документов об образовании и порядок их выдачи.</li> <li>– Общую характеристику международного образовательного права.</li> <li>– Правовые аспекты участия России в Болонском процессе.</li> <li>– Основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности.</li> <li>– Права и свободы человека и гражданина в сфере образования, механизмы их реализации.</li> <li>– Структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций.</li> <li>– Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> <li>– Основные права ребенка и формы их правовой защиты.</li> <li>– Основные правовые акты международного образовательного законодательства.</li> <li>– Основные положения Программы модернизации педагогического образования.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильно толковать законы и иные нормативные правовые акты, принятые по вопросам образования.</li> <li>– Юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</li> <li>– Принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом.</li> <li>– Ориентироваться в специальной юридической литературе.</li> <li>– Четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений.</li> <li>– Использовать изученные нормативно-правовые документы в сфере профессиональной деятельности.</li> <li>– Оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основами системы образования в России.</li> <li>– Особенности правового регулирования образовательной деятельности.</li> <li>– Основными принципами формирования нормативно-правового обеспечения образования.</li> <li>– Методами анализа нормативно-правовых актов в сфере образования.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):  <b>ОК – 3</b> - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;  <b>ПК-25:</b> способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>
Форма контроля знаний	Зачет.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Правоведение

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 3, 4 курсов (6, 7 семестры). Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины: история, философия, социология. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин социально-правовая защита детства, социальная политика.
Содержание дисциплины	Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы: 1. Общая теория государства 2. Общая теория права

	3. Общая характеристика основных отраслей права
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– права и обязанности гражданина своей страны, гражданский долг и проявления патриотизма</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знаниями о необходимости соблюдения Конституции Российской Федерации, прав и обязанностей гражданина своей страны, гражданского долга и проявления патриотизма;</li> <li>– способностью осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ОПК – 7</b> – готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;</p> <p><b>ОПК-11</b> - готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><b>ПК-15:</b> готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.</p>
Форма контроля знаний	Зачет

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Культурология

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 3, 4 курсов (6, 7 семестры). Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины: история, философия, социология, традиционная культура удмуртского народа. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины психология и педагогика этничности.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1 Теория культуры 2. Философия культуры. Особенности современной культуры.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы культурологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;</li> <li>– основные подходы к трактовке понятия культура;</li> <li>– структурные подвиды культуры;</li> <li>– основные функции культуры;</li> <li>– важнейшие характеристики культурологии как науки и этапы её исторического развития;</li> <li>– основные концепции зарождения и развития культуры;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы социодинамики культуры и культурогенеза;</li> <li>- специфику различных культур и культурно-исторических типов.</li> <li>- законы и особенности функционирования культуры в настоящее время.</li> <li>- ключевые моменты и явления отечественной культуры.</li> <li>- место русской культуры в общемировом культурном процессе.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить сущность феномена культуры;</li> <li>- обосновать роль культуры в развитии человечества;</li> <li>- объяснить сущность различных культурологических концепций и критически анализировать их;</li> <li>- воссоздавать особенности каждого из культурно-исторических этапов;</li> <li>- обосновывать образно-философский смысл различных художественных стилей;</li> <li>- охарактеризовать специфику русской культуры и обосновывать её место в истории мировой культуры;</li> <li>- ориентироваться в проблемах современной культуры.</li> <li>- свободно пользоваться накопленными знаниями в самых разных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным и понятийным аппаратом культуры;</li> <li>- методом исторического анализа;</li> <li>- методами социальных и гуманитарных наук при решении социальных</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ОПК – 7</b> – готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;</p> <p><b>ОПК-11</b> - готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><b>ПК-15:</b> готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.</p>
Форма контроля знаний	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Современные информационные технологии в образовании**

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 2 курса (3 семестр). Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины: математика, информатика. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований. Педагогическое проектирование.
Содержание дисциплины	Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы: 1. «Методика и технология преподавания учебных предметов в дистанционной форме»

	<p>2. «Основы работы на компьютере и в Интернет. Использование ИС Moodle для создания электронного учебного курса»</p> <p>3. «Знакомство с опытом и интернет-ресурсами»</p> <p>4. «Знакомство с сервисами и службами Google».</p>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– математические методы анализа и обработки информации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать основные математические задачи, используемые в профессиональной сфере;</li> <li>– обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;</li> <li>– использовать математический язык и математическую символику при решении задач в профессиональной сфере;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– математическими, статистическими и количественными методами решения типовых профессиональных задач.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ОПК – 13</b> – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p><b>ПК-24:</b> способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>
Форма контроля знаний	Зачет.

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Статистическая обработка данных

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 2 курса (3 семестр). Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины: математика, информатика. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, педагогическое проектирование.
Содержание дисциплины	<p>В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Общий обзор статистических программ и их возможностей</li> <li>2. Шкалы измерения в психологии</li> <li>3. Статистический анализ данных. Описательная статистика</li> <li>4. Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных</li> <li>5. Сравнение двух групп. Оценка достоверности различий</li> <li>6. Сравнение нескольких групп. Дисперсионный анализ</li> </ol>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные возможности статистических пакетов используемых в психологии;</li> <li>- основные методы первичной и вторичной обработки данных исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

<p>освоения образовательной программы</p>	<p>- ориентироваться в типах данных, полученных в исследовании; - подбирать методы статистической обработки в соответствии с типом полученных данных.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками работы с пакетом Statistika 10.0, Excell; - навыками составления статистических отчетов по результатам проведенных исследований.</p> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ОПК – 13</b> – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p><b>ПК-24:</b> способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>
<p>Форма контроля знаний</p>	<p>Зачет.</p>

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Организация досуговой деятельности и летнего отдыха детей

<p>Место дисциплины в структуре ОП</p>	<p>Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 2 курса (4 семестр). Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины: анатомия и возрастная физиология, безопасность жизнедеятельности, теории обучения и воспитания, основы педиатрии и гигиены. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин психология детей дошкольного и младшего школьного возраста, педагогическая психология, педагогика детского движения, психолого-педагогическое взаимодействие с подростками в критической жизненной ситуации.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <p>I. Психолого-педагогические основы организации досуговой деятельности детей и подростков.</p> <p>Раздел 2. Педагогические технологии организации досуговой деятельности детей и подростков</p> <p>Раздел 3. Разработка и проектирование собственных программ организации досуговой деятельности детей (в летний период).</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</p>	<p><b>Знания</b>, полученные в процессе изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста;</li> <li>– педагогика временного детского коллектива;</li> <li>– логика развития смены, методика организации тематических дней и тематических смен;</li> <li>– педагогические возможности игры;</li> <li>– особенности организации детей в разновозрастном коллективе.</li> </ul> <p><b>Умения</b>, которыми должен овладеть студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивные (разработка творческих воспитательных дел, игр и т.д.);</li> <li>– организаторские (организации, работы группы, собственной педагогической деятельности);</li> <li>– коммуникативные (наличие способов конструктивного взаимодействия в группах детей разного возраста)</li> </ul>

	<p><b>Навыки</b>, которые должен приобрести студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностические (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);</li> <li>– проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности).</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ОПК – 5</b> - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p><b>ПК-22:</b> способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
Форма контроля знаний	Зачет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология коммуникативной активности

Место дисциплины в структуре ОП	<p>Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 2 курса (4 семестр). Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины: анатомия и возрастная физиология, безопасность жизнедеятельности, теории обучения и воспитания, основы педиатрии и гигиены. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин психология детей дошкольного и младшего школьного возраста, педагогическая психология, педагогика детского движения, психолого-педагогическое взаимодействие с подростками в критической жизненной ситуации.</p>
Содержание дисциплины	<p>В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в психологию коммуникативной активности</li> <li>2. Проблема общения в истории философии и культуры</li> <li>3. Теоретические подходы к проблеме общения в отечественной психологии</li> <li>4. Деятельность и общение как объект научного исследования</li> <li>5. Структура общения</li> <li>6. Проблема онтогенеза общения</li> <li>7. Психолого-педагогические аспекты общения</li> <li>8. Программы обучения общению</li> </ol>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психологические принципы процесса общения;</li> <li>- историю возникновения и развития проблемы общения в отечественной и западной психологии;</li> <li>- виды общения, структуру процесса общения, психологические барьеры в общении, онтогенез общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать теоретический материал по проблеме общения;</li> <li>- выявлять трудности в общении в разных возрастных группах;</li> <li>- использовать практические навыки в консультировании и коррекции по проблемам общения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами диагностики и психокоррекционных методик проблем общения;</li> <li>- навыками работы с литературой по изучаемой проблеме.</li> </ul>

	<p>– Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ОПК – 5</b> - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p><b>ПК-22:</b> способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
Форма контроля знаний	Зачет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теория и практика судебных экспертиз

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 5 курса (9 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины педагогическая психология, клиническая психология детей и подростков. Успешное освоение дисциплины позволяет студентам подготовиться к прохождению комплексной (преддипломной) практики, к защите выпускной квалификационной работы.
Содержание дисциплины	<p>В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Судебная психология и понятие судебно-психологической оценки.</li> <li>2. Виды судебно-психологической оценки (на основе видов преступлений).</li> <li>3. Оценка исключительных состояний и преступлений сексуального характера.</li> <li>4. Оценка личности в преступлениях против собственности и групповых преступлениях.</li> <li>5. Оценка обстоятельств дела, результатов отдельных следственных действий.</li> </ol>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога.</li> <li>– Знать разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики.</li> <li>– Знать основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования.</li> <li>– Знать организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз.</li> <li>– Знать теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть основными судебно-психологическими экспертными понятиями, имеющими</li> <li>– юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть методами (герменевтическими, качественными и количественными) судебно-психологического и клинико-психологического исследования.</li> <li>– Владеть самостоятельностью мышления, способностью к выработке «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно обоснованного анализа всех имеющихся данных.</li> <li>– Владеть чувством ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уметь использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в судебно-психологической экспертной практике</li> <li>– Уметь эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами).</li> <li>– Уметь решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях.</li> <li>– Уметь работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз</li> <li>– Уметь излагать свои мысли устно и письменно, аргументированно защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, работниками правоохранительных органов (дознавателями, следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами).</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ОК-4</b> - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p><b>ПК-28:</b> способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>
Форма контроля знаний	Зачет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология стресса и стрессоустойчивости

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 5 курса (9 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины педагогическая психология, клиническая психология детей и подростков. Успешное освоение дисциплины позволяет студентам подготовиться к прохождению комплексной (преддипломной) практики, к защите выпускной квалификационной работы.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Стресс как генерализованная реакция человека на внешний

	<p>раздражитель.</p> <p>2. Виды и особенности стрессовых состояний.</p> <p>3. Трудная жизненная ситуация как источник стресса.</p> <p>4. Понятие о стрессоустойчивости и факторах ее определяющих.</p> <p>5. Стрессоустойчивость педагогов.</p> <p>6. Психологическая помощь личности в состоянии стресса.</p> <p>7. Диагностика стрессоустойчивости субъектов образовательного процесса.</p> <p>8. Профилактика стресса у субъектов образовательного процесса.</p> <p>9. Методы совладения со стрессом.</p> <p>10. Тренинг стрессоустойчивости и саморегуляции.</p>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать определение стрессоустойчивости и ее факторы;</li> <li>– Разбираться в основных подходах к пониманию стресса в зарубежной и отечественной психологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уметь давать характеристику стрессу как психологическому явлению, понимать его психологическую сущность;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление об основных способах преодоления стресса и его последствий и уметь применять ряд из них на практике.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ОК-4</b> - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p><b>ПК-28:</b> способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>
Форма контроля знаний	Зачет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований

Место дисциплины в структуре ОП	<p>Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 4, 5 курсов (8, 9 семестры). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины педагогическая психология, клиническая психология детей и подростков. Успешное освоение дисциплины позволяет студентам подготовиться к прохождению комплексной (преддипломной) практики, к защите выпускной квалификационной работы.</p>
Содержание дисциплины	<p>В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение</li> <li>2. Количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</li> <li>3. Применение статистических методов в психологической науке и педагогической практике</li> <li>4. Качественные методы в психологических и педагогических исследованиях</li> </ol>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методологические подходы в современной педагогике и психологии;</li> <li>– основные качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>– этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования;</li> <li>– типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</li> <li>– разрабатывать программу психолого-педагогического исследования;</li> <li>– осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> <li>– проводить обработку и интерпретацию научных данных;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления основных проблем в психолого-педагогической практике;</li> <li>– ключевыми методами педагогической диагностики;</li> <li>– представления полученных данных и результатов исследования.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ОПК-2</b> - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p><b>ОПК-13</b> - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p><b>ПК-24:</b> способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>
Форма контроля знаний	Экзамен.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Педагогическое моделирование

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 4, 5 курсов (8, 9 семестры). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины педагогическая психология, клиническая психология детей и подростков. Успешное освоение дисциплины позволяет студентам подготовиться к прохождению комплексной (преддипломной) практики, к защите выпускной квалификационной работы.
Содержание дисциплины	Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы: 1. Прогнозирование в сфере образования (методология, теории, практика). 2. Моделирование в образовательной среде.



<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию моделирования образовательных программ;</li> <li>- основные понятия и процедуры технологии моделирования образовательных программ как прикладной части педагогической деятельности, преобразующей положения теории обучения в процедурные рекомендации;</li> <li>- способы моделирования образовательных программ;</li> <li>- теоретические основы построения современных образовательных программ и перспективные направления их развития;</li> <li>- методологию формирования целей образования (целей норм и целей идеалов) на основе системного анализа факторов, определяющих требования к образовательной системе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода к совершенствованию обучения и моделирования образовательных программ;</li> <li>- определять специфику своей научно-предметной области, обуславливающую критерии выбора соответствующих элементов образовательных программ;</li> <li>- использовать знания по моделированию образовательных программ для решения профессиональных задач;</li> <li>- проиллюстрировать свое понимание на примере анализа ряда внешних и внутренних факторов;</li> <li>- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>- разрабатывать и внедрять современные образовательные программы с целью активного творческого преподавания конкретных дисциплин;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</li> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>- аналитическими и исследовательскими умениями; <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации.</li> </ul> </li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ОПК-2</b> - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p><b>ОПК-13</b> - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p><b>ПК-24:</b> способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>
<p>Форма контроля знаний</p>	<p>Экзамен.</p>

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Коммуникативный тренинг

<p>Место дисциплины в структуре ОП</p>	<p>Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль</p>
--	---

	44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 2 курса (3 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины общая и экспериментальная психология, общие основы педагогики. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин тренинг личностного роста «Образология», методологические основы психолого-педагогических исследований.
Содержание дисциплины	Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке в ней выделены разделы: 1. Психологический тренинг как метод практической психологии 2. Тренинг коммуникативной компетентности
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– что такое социально-психологический тренинг, чем он отличается от других видов обучения;</li> <li>– какие знания, умения и навыки необходимы для эффективного управления ситуацией общения;</li> <li>– структурные компоненты коммуникативной ситуации;</li> <li>– основные механизмы общения;</li> <li>– составляющие коммуникативной компетентности</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять конструктивное межличностное взаимодействие;</li> <li>– прогнозировать возможность возникновения конфликтных отношений, выявлять их психологические причины;</li> <li>– осуществлять необходимую консультативную помощь в локализации, разрешении и регулировании различных ситуаций общения.</li> <li>– Проявлять личностные особенности, способствующие установлению коммуникативного контакта с собеседником</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями, умениями и навыками необходимыми для эффективного управления ситуацией общения</li> </ul> Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы): <b>ПК-32</b> - способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
Форма контроля знаний	Зачет.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 2 курса (3 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины общая и экспериментальная психология, общие основы педагогики. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин тренинг личностного роста «Образология», методологические основы психолого-педагогических исследований.
Содержание дисциплины	Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке, в ней выделены разделы: 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия 2. Психолого-педагогические основы взаимодействия участников

	образовательного процесса 3. Технологии психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска»
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику психолого-педагогического взаимодействия участников педагогического процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач;</li> <li>- психологические особенности процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;</li> <li>- механизмы психолого-педагогического взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов педагогического процесса;</li> <li>- профессионально анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности;</li> <li>- ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах современности, происходящих в мультикультурном российском обществе;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- ключевыми компетенциями, направленными на ориентировку в этнической культуре, которая необходима при построении образовательного и воспитательного пространства учреждения;</li> <li>- основными методами, позволяющими диагностировать, прогнозировать Межэтнические отношения в детских и подростковых коллективах как субъектов психолого-педагогического взаимодействия.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ПК-32</b> - способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>
Форма контроля знаний	Зачет.

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогическое проектирование

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 3 курса (5 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины информатика, образовательные и воспитательные технологии. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины методология и методы психолого-педагогической деятельности.
Содержание дисциплины	<p>В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История проектирования в образовании</li> <li>2. Теоретические основы педагогического проектирования</li> </ol>

	<p>3. Субъекты и объекты проектной деятельности</p> <p>4. Логика организации проектной деятельности</p> <p>5. Виды педагогических проектов</p> <p>6. Педагогический проект: технология разработки</p> <p>7. Результаты и оценка педагогического проектирования</p>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате теоретического изучения дисциплины студент должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теории, принципы и технологии процесса проектирования;</li> <li>– особенности педагогического и социально-педагогического проектирования;</li> <li>– методику применения технологий педагогического проектирования в практике профессиональной педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать различные педагогические и социально-педагогические проекты;</li> <li>– создавать проектные команды и организовывать работу участников по разработке и реализации разнообразных проектов;</li> <li>– осуществлять проектирование в процессе преподавания;</li> <li>– проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в разных образовательных учреждениях;</li> <li>– технологиями проектирования в области управления образовательными учреждениями.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ПК-30</b> - готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
Форма контроля знаний	Зачет.

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.10.02 Психолого-педагогический практикум

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 3 курса (5 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины информатика, образовательные и воспитательные технологии. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины методология и методы психолого-педагогической деятельности.
Содержание дисциплины	<p>В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.</li> <li>2. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.</li> <li>3. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.</li> </ol>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с	<p>В результате теоретического изучения дисциплины студент должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теории, принципы и технологии процесса проектирования;</li> <li>– особенности педагогического и социально-педагогического проектирования;</li> </ul>

<p>планируемыми результатами освоения образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методику применения технологий педагогического проектирования в практике профессиональной педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать различные педагогические и социально-педагогические проекты;</li> <li>– создавать проектные команды и организовывать работу участников по разработке и реализации разнообразных проектов;</li> <li>– осуществлять проектирование в процессе преподавания;</li> <li>– проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в разных образовательных учреждениях;</li> <li>– технологиями проектирования в области управления образовательными учреждениями.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ПК-30</b> - готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
<p>Форма контроля знаний</p>	<p>Зачет.</p>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология и педагогика этничности

<p>Место дисциплины в структуре ОП</p>	<p>Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 5 курса (9 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: религиоведение, традиционная культура удмуртского народа, история педагогики и образования, социальная психология. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: к прохождению производственной (преддипломной) практики, сдаче государственной итоговой аттестации.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в психологию и педагогику этничности</li> <li>2. Этнические аспекты социализации</li> <li>3. Понятие и этапы развития этнической идентичности</li> <li>4. Психологические характеристики этносов</li> </ol>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</p>	<p>В результате изучения данного курса студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>иметь представление</b> об этнических аспектах социализации и специфических этнических факторах воспитания;</li> <li>— <b>знать</b> основные понятия и современные научные концепции этнической психологии;</li> <li>— <b>уметь</b> анализировать ситуации межэтнического взаимодействия.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ОК-6</b> - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p><b>ПК-27:</b> способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>
<p>Форма контроля знаний</p>	<p>Зачет</p>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Этнопсихология

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 5 курса (9 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: религиоведение, традиционная культура удмуртского народа, история педагогики и образования, социальная психология. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: к прохождению производственной (преддипломной) практики, сдаче государственной итоговой аттестации.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Введение в этнопсихологию 2. Роль культуры и этноса в развитии человека 3. Психология межэтнических отношений
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению этнопсихологии как междисциплинарной области знания;</li> <li>– основные методы изучения индивида как представителя этнической общности и самих этнических общностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить этнопсихологический анализ социальных ситуаций и взаимодействия в них с учетом долговременных последствий;</li> <li>– анализировать влияние культуры на психическое развитие человека в процессе инкультурации, на специфику норм, правил и полоролевого поведения индивида в культуре;</li> <li>– применять теоретические знания в области этнопсихологии при участии в прикладных исследованиях, имеющих целью гармонизацию межэтнических отношений;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования этнических процессов и явлений;</li> <li>– методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции межэтническую напряженность в российском обществе;</li> <li>– навыками работы с первоисточниками в области этнической психологии и смежных дисциплин.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ОК-6</b> - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p><b>ПК-27:</b> способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>
Форма контроля знаний	Зачет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология педагогической рефлексии

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль
---------------------------------	--

	44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 5 курса (10 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: история педагогики и образования, психолого-педагогическая диагностика, коммуникативный тренинг. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: к прохождению производственной (преддипломной) практики, сдаче государственной итоговой аттестации.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Рефлексия как общенаучная категория. 2. Генезис проблемы рефлексии. 3. Рефлексия и ее исследования в психологии . 4. Рефлексия как психолого-педагогическая категория. 5. Основные компоненты рефлексии. 6. Рефлексивно-педагогические технологии в системе педагогического образования. 7. Рефлексивные технологии в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения. 8. Рефлексивный тренинг
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  <b>Знать:</b> - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - способы профессионального самопознания и саморазвития; - способы организации рефлексивного педагогического процесса.  <b>Уметь:</b> - системно анализировать и выбирать образовательные концепции; - использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.  <b>Владеть:</b> - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. - навыками ведения занятий, построенных на основе рефлексивной деятельности.  Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы): <b>ПК-25</b> - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
Форма контроля знаний	Зачет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Арттерапия

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 5 курса (10 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: история педагогики и образования, арт-педагогика, психологическое консультирование семьи. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: к прохождению
---------------------------------	---

	производственной (преддипломной) практики, сдаче государственной итоговой аттестации.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. История развития арттерапии. Психологические механизмы и теории арттерапии. Основные направления и виды арттерапии. 2. Диагностические возможности арттерапии. Психотерапевтические возможности арттерапии в индивидуальном и групповом режиме 3. Работа с рисунком в индивидуальном и групповом режиме. 4. Работа с глиной и пластилином в арттерапии
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<b>Студент должен знать:</b> основные теории арттерапии; основные принципы арттерапии; базовые понятия арттерапии; факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления, пути терапевтической работы в арттерапии; принципы подбора арттерапевтических техник для работы с клиентами; <b>Студент должен уметь:</b> диагностировать проблематику клиента в арттерапевтическом ключе; строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом; подбирать методы и техники работы, применяя арттерапевтические методики, адекватные клиентскому запросу. <b>Студент должен владеть:</b> техниками проведения арттерапевтической работы, способами интерпретации полученных в процессе проведения арттерапии результатов. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы): <b>ПК-25</b> - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
Форма контроля знаний	Зачет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Воспитание детей в приёмной семье

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 5 курса (9 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: социально-правовая защита детства, психологическое консультирование семьи. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: к прохождению производственной (преддипломной) практики, сдаче государственной итоговой аттестации.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Сиротство как социальное явление. Исторические корни и современное состояние системы опеки и попечительства детей в России. 2. Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Социально-педагогическая деятельность с непрофессиональными семьями (опека, усыновление). 4. Альтернативные формы попечения детей-сирот в современных условиях.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <b>Знать:</b> – сущность понятий «сиротство», «социальное сиротство», «опека», «попечительство», «усыновление», «патронат», «приемная семья»,



соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>«замещающая семья», «депривация»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику основных видов попечения в современных условиях;</li> <li>– знать психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>– знать типичные воспитательные проблемы и затруднения приемных родителей;</li> <li>– этапы, функции и методы деятельности педагога-психолога с замещающей семьей, в учреждениях государственного попечения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать, обосновывать свою точку зрения по вопросам социальной адаптации и реабилитации детей-сирот, профилактики социального сиротства;</li> <li>– составлять и анализировать педагогические задачи-ситуации по проблемам социального сиротства и компетентности замещающих родителей;</li> <li>– планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность педагога-психолога с замещающей семьей и в учреждениях социального попечения;</li> <li>– составлять программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки приемных семей.</li> </ul> <p><b>Владеть опытом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и решения психолого-педагогических задач по проблемам социального сиротства;</li> <li>– использования диагностических и исследовательских методик в работе с детьми, оставшимися без попечения и замещающими семьями.</li> <li>– К концу изучения курса у студентов должна возрасти готовность и желание участвовать в решении проблем социального сиротства в будущей профессиональной деятельности педагога-психолога.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ПК-16</b> – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</p> <p><b>ПК-17</b> – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;</p> <p><b>ПК-19</b> – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p>
Форма контроля знаний	Зачет.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Социальная работа за рубежом

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 5 курса (9 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: социально-правовая защита детства, социальная психология, социальная педагогика. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: к прохождению производственной (преддипломной) практики, сдаче государственной итоговой аттестации.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опыт и теория социальной работы: проблемы и перспективы развития.</li> <li>2. Социальная работа и философия гражданских прав в истории</li> </ol>

	<p>3. Досуг: понятие, теория и практика его организации</p> <p>4. Перспективные направления научно-исследовательской деятельности в области социальной работы за рубежом.</p> <p>5. Опыт социальной работы в США.</p> <p>6. Социальная работа в Великобритании.</p> <p>7. Развитие социальной работы в Германии.</p> <p>8. Общее и особенное в социальной работе зарубежных стран.</p>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В соответствии с ФГОС ВО в результате изучения дисциплины студенты должны:</p> <p><b>знать</b> содержание ключевых понятий курса: «психодинамическая», «бихевиористская», «когнитивная», «системно-экологическая» модели социальной работы, теории «кризисного вмешательства», «превенции» и «интервенции», «досуг».</p> <p><b>уметь</b> описывать опыт социальной работы за рубежом посредством теоретических моделей.</p> <p><b>владеть</b> технологиями и методами подведения под понятие, теоретического анализа, проблематизации и депроблематизации.</p> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ПК-16</b> – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</p> <p><b>ПК-17</b> – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.;</p> <p><b>ПК-19</b> – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p>
Форма контроля знаний	Зачет.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психолого-педагогическое взаимодействие с подростками в критической жизненной ситуации

Место дисциплины в структуре ОП	<p>Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 5 курса (9 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: социально-правовая защита детства, психология семьи и семейное консультирование, психология подросткового возраста. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: к прохождению производственной (преддипломной) практики, сдаче государственной итоговой аттестации.</p>
Содержание дисциплины	<p>Программа дисциплины построена блочно-модульно. В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудная жизненная ситуация.</li> <li>2. Классификация видов трудных жизненных ситуаций.</li> <li>3. Технологии реабилитации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.</li> </ol>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами	<p>В соответствии с ФГОС ВО в результате изучения дисциплины студенты должны:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы гигиены и спортивной медицины;</li> <li>- способы оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- основы безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой.</li> </ul>

<p>освоения образовательной программы</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую доврачебную помощь;</li> <li>- работать со спортивным инвентарем и оборудованием;</li> <li>- подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств;</li> <li>- разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ОПК-6:</b> способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p><b>ПК-26:</b> способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>
<p>Форма контроля знаний</p>	<p>Зачет</p>

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Основы сурдопедагогики

<p>Место дисциплины в структуре ОП</p>	<p>Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 5 курса (9 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: анатомия и возрастная физиология, специальная педагогика и психология, общая и экспериментальная психология. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: к прохождению производственной (преддипломной) практики, сдаче государственной итоговой аттестации.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики. Сурдопедагогика как наука.</li> <li>2. Основные причины нарушений слуха. Психический онтогенез глухих и слабослышащих.</li> <li>3. Слухоречевая реабилитация и коррекция лиц с нарушением слуха.</li> <li>4. Основные системы коммуникации лиц с нарушением слуха.</li> <li>5. Системы обучения лиц с недостатками слуха.</li> <li>6. Система работы по профилактике нарушений слуха.</li> <li>7. Речевое развитие и коррекция нарушений речи глухих и слабослышащих детей.</li> </ol>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</p>	<p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы сурдопедагогики как науки;</li> <li>- классификацию детей с нарушенным слухом;</li> <li>- различные методы исследования слуха;</li> <li>- принципы и методы специального обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику современной системе специального образования;</li> <li>- организовывать разные формы учебной деятельности;</li> <li>- определять роль и место слухового восприятия в обучении глухих и слабослышащих детей языку;</li> <li>- определять роль семьи в деле обучения и воспитания неслышащего ребенка;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями об особенностях обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта (нарушения слуха);</li> <li>- навыками правильного определения места обучения, глухого ребенка.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ОПК-6</b> - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p><b>ПК-26:</b> способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>
Форма контроля знаний	Зачет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Зарубежная педагогика

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 5 курса (9 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: общие основы педагогики, история педагогики и образования. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: к прохождению производственной (преддипломной) практики, сдаче государственной итоговой аттестации.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Историко-теоретические основы зарубежной педагогики 2. Практические основы зарубежной педагогики (современное состояние)
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные исторические этапы развития систем воспитания и образования за рубежом.</li> <li>-структуру и специфику образования и воспитания за рубежом</li> <li>-основные международные документы, регулирующие вопросы воспитания и образования за рубежом;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять анализ количественных и качественных данных, связанных с системами образования и воспитания за рубежом</li> <li>-взаимодействовать с коллегами в вопросах воспитания и образования в условиях поликультурной среды;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основными количественными и качественными методиками анализа</li> <li>-основными компетенцией взаимодействия в условиях поликультурной воспитательной и образовательной среды.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p>

	<p><b>ОПК-9:</b> способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;</p> <p><b>ПК-29:</b> способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>
Форма контроля знаний	Зачет.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Технологии организации воспитательных систем

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 5 курса (9 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: теории обучения и воспитания, образовательные и воспитательные технологии. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: к прохождению производственной (преддипломной) практики, сдаче государственной итоговой аттестации.
Содержание дисциплины	<p>В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды педагогических и воспитательных технологий.</li> <li>2. Личностно-ориентированные технологии в воспитании детей.</li> <li>3. Здоровье сберегающая технология в воспитании детей.</li> <li>4. Игровая технология и шоу-технологии в воспитании детей.</li> <li>5. Технология коллективных творческих дел и информационно-коммуникационная технология.</li> <li>6. Тьюторство – технология педагогической поддержки.</li> <li>7. Ситуативные технологии и технология создания ситуации успеха.</li> </ol>
Наименования дисциплин, необходимых для освоения дисциплины	Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины «Проектирование образовательных программ», «Образовательные и воспитательные технологии».
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате освоения содержания дисциплины будущий специалист должен:</p> <p><b>Иметь представление о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современных педагогических технологиях в воспитании детей;</li> <li>- современных направлениях научного исследования в области педагогического проектирования;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития педагогических технологий в России;</li> <li>- сущность педагогической технологии и ее структурные элементы;</li> <li>- классификацию педагогических технологий;</li> <li>- особенности различных педагогических технологий, применяемых в воспитании детей, их структуру и т.д.;</li> <li>- пути формирования педагогического мастерства;</li> <li>- специфику организации саморазвития, самовоспитания, самообразования педагога.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения и воспитания детей;</li> <li>- применять элементы современных педагогических технологий на практике;</li> <li>- критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования;</li> </ul>

	<p>- выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования; самовоспитания, саморазвития.</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>- организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики;</p> <p>- прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.</p> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ОПК-9:</b> способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;</p> <p><b>ПК-29:</b> способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>
Форма контроля знаний	Зачет.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методологические основы психолого-педагогических исследований

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 4 курса (7 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: современные информационные технологии в образовании, организация и проведение социологических исследований. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Психологическое исследование, классификация его методов. 2. Основные и вспомогательные методы сбора научных данных. 3. Методы организации, обработки и интерпретации психологического исследования. 4. Требования к построению и проверке методик.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <b>Знать:</b> - систему методов и методики психологического познания человека, а также способы их практической реализации; - принципы построения экспериментальных психодиагностических методик, а также их проверки по ряду формальных критериев, оценивающих их качество; - классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения. - основы математической статистики в психологии. <b>Уметь:</b> - формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; - конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;

	<p>- конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах заказчика;</p> <p>соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы;</p> <p>- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;</p> <p>- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам; проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;</p> <p>- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- понятийным аппаратом психолого-педагогической диагностики; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения диагностических процедур;</p> <p>- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;</p> <p>- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;</p> <p>- навыками интерпретационной работы с данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ПК-18:</b> - способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.</p>
Форма контроля знаний	Зачет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тренинг партнерского взаимодействия

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 4 курса (7 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: психология коммуникативной активности, коммуникативный тренинг. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины тренинг личностного роста «Образология».
Содержание дисциплины	Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке. В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Психологический тренинг как метод практической психологии 2. Тренинг партнерского взаимодействия
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– что такое социально-психологический тренинг, чем он отличается от других видов обучения;</li> <li>– какие знания, умения и навыки необходимы для эффективного управления ситуацией общения;</li> </ul>

<p>результатами освоения образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– структурные компоненты коммуникативной ситуации;</li> <li>– основные механизмы общения; составляющие партнерского взаимодействия</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять конструктивное межличностное взаимодействие;</li> <li>– прогнозировать возможность возникновения конфликтных отношений, выявлять их психологические причины;</li> <li>– осуществлять необходимую консультативную помощь в локализации, разрешении и регулировании различных ситуаций общения.</li> <li>– проявлять личностные особенности, способствующие установлению коммуникативного контакта с собеседником</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> знаниями, умениями и навыками необходимыми для эффективного управления ситуацией взаимодействия</p> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):</p> <p><b>ПК-18:</b> - способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p>
<p>Форма контроля знаний</p>	<p>Зачет</p>

### **ФАКУЛЬТАТИВЫ**

#### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Основы сказкотерапии**

<p>Место дисциплины в структуре ОП</p>	<p>Курс входит в факультативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 4 курса (7 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: арт-педагогика, образовательные и воспитательные технологии. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины Арттерапия.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке. В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы метода сказкотерапии.</li> <li>2. Общие закономерности работы со сказками. Метафора в психотерапии</li> <li>3. Особенности работы с народными сказками</li> <li>4. Дидактическая сказка. Психокоррекционная сказка</li> <li>5. Психотерапевтическая сказка</li> <li>6. Диагностика в сказкотерапии</li> <li>7. Сказкотерапия в условиях школы</li> <li>8. Обучающий тренинг сказкотерапии.</li> </ol>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:</p> <p><b>«ЗНАТЬ»:</b> компетенции не предусмотрены.</p> <p><b>«УМЕТЬ»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-</li> </ul>



образовательной программы	<p>терминологический аппарат.</p> <p>- способен использовать различные формы и способы создания развивающих учебных ситуаций, ориентированных на индивидуальные особенности детей.</p> <p><b>«ВЛАДЕТЬ»:</b></p> <p>- опытом создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):          способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка  <b>(ПК-28).</b></p>
Форма контроля знаний	зачет

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Культура речевого общения

Место дисциплины в структуре ОП	<p>Курс входит в факультативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 2 курса (3 семестр). Изучению курса предшествует дисциплина русский язык и культура речи. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины История педагогики и образования.</p>
Содержание дисциплины	<p>В курсе выделено несколько разделов (тем):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в учебную дисциплину</li> <li>2. Психология общения</li> <li>3. Конфликты в общении, способы их предупреждения и разрешения</li> <li>4. Этические нормы общения</li> </ol>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:</p> <p><b>В категории «ЗНАТЬ»:</b></p> <p>Студент должен знать закономерности и механизмы развития межличностных отношений в группе, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения социальных конфликтов; осознавать конструктивные и деструктивные функции конфликтов; понимать специфику барьеров в общении, обусловленные проявлением социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей личности.</p> <p><b>В категории «УМЕТЬ»:</b></p> <p>Студент способен произвести анализ особенностей межличностных отношений в группе; выявить наличие конфликта, установить его причины и предложить пути его разрешения.</p> <p><b>В категории «ВЛАДЕТЬ»:</b></p> <p>Студент готов выполнять учебные задания, работая в команде; имеет опыт выполнения заданий в группе.</p> <p>Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):          - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать</p>

	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).
Форма контроля знаний	зачет