МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВПО
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. МОЖГЕ
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Принято Советом филиала
Протокол № 8
от «20» августа 2020 г.
Председатель Совета филиала
_____ Т.М. Кибардина
подпись

«Утверждаю»
Директор филиала
_____ Т.М. Кибардина
«20» августа 2020 г.

Аннотации к рабочим программам дисциплин основной образовательной программы высшего образования

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика»

(составитель аннотации – кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин)

Можга, 2020 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Философия

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в Б1.Б.01 базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 1,2 курса (2,3 семестр) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: Обществознание (на уровне школьной программы), История. Для успешного освоения курса должна быть сформирована общекультурная компетенция ОК-2 на базовом уровне. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: Экономика, Социология, Общая и экспериментальная психология, Общие основы педагогики.
Содержание дисциплины	Программа курса построена блочно. В ней выделены разделы: 1.Философия, ее предмет и место в культуре. 2.Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. 3. Философская онтология. 4. Теория познания. 5. Философия и методология науки. 6. Социальная философия и философия истории. 7. Философская антропология. Курс имеет практическую часть в виде семинарских занятий.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:** - основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Место и роль философии в культуре; структуру философского знания. **Уметь:** - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. **Владеть:** - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы) **ОК-1:** способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
Форма контроля знаний	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в **Б1.Б.02** базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 1, 2 курсов (1,2,3 семестры) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса

	предшествуют следующие дисциплины: иностранный язык (на уровне школьной программы). Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса Профессиональный иностранный язык.
Содержание дисциплины	Программа курса построена на принципах системности, включает широкий спектр тем, касающихся жизни и культурных особенностей стран изучаемого языка: мотивация к изучению иностранных языков, характер и внешность человека, средства массовой информации, выбор профессии и устройство на работу. 1. Части речи. 2. Видовременные формы сказуемого 3. Коммуникативные типы предложений 4. Семья, дом 5. Магазины и покупки 6. Транспорт 7. Система образования 8. Культура и искусство.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен **Знать:** основы иностранного языка, основы бытового общения на иностранном языке, что способствует развитию общей культуры и социализации личности, а также нравственному и этическому развитию личности обучающегося. **Уметь:** читать, понимать и обсуждать проблемы общественной жизни, используя современные реалии языка прессы в различных сферах деятельности. **Владеть:** навыками ведения диалога и использовать знания иностранного языка в межличностном общении. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы) **ОК-5:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Форма контроля знаний	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
История

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в **Б1.Б.03** базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 1 курса (1 семестр) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: история (на уровне школьной программы). Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса Философия.

Содержание дисциплины	Программа дисциплины построена в соответствии с проблемно-хронологическим принципом. 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Исследователь и исторический источник 3. Особенности становления государственности в России и мире 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации 6. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот 7. Россия и мир в XX веке 8. Россия и мир в XXI веке Дисциплина имеет практическую часть в виде практических занятий.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:** - основные закономерности и этапы исторического развития общества и человека; - фактический материал по основным периодам Отечественной истории, в контексте мировой истории; - хронологию и персоналии основных исторических событий; историческое наследие и ценности России, основные достижения науки, техники, культуры. **Уметь:** - работать с методической и научной литературой; - анализировать историческую информацию, представленную в разных источниках; - выявлять общее и особенное, учитывая пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. **Владеть:** - опытом самостоятельного анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России. - навыком уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы) **ОК-2:** Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
Форма контроля знаний	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Математика

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в **Б1.Б.04** базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 1 курса (1, 2 семестры) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: алгебра, геометрия (на уровне школьной программы). Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса «Информатика», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований».
Содержание	В программе выделены следующие блоки (модули):

дисциплины	Модуль 1. Становление современной математики. Модуль 2. Основные математические понятия. Модуль 3. Теория вероятностей и математической статистики.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:** – математические методы анализа и обработки информации; **уметь:** – решать основные математические задачи, используемые в профессиональной сфере; – обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; – использовать математический язык и математическую символику при решении задач в профессиональной сфере; **владеть:** – математическими, статистическими и количественными методами решения типовых профессиональных задач. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы) **ОПК-13:** способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Форма контроля знаний	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Анатомия и возрастная физиология

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в **Б1.Б.05** базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 1 курса (1, 2 семестры) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: биология, анатомия, физиология (на уровне школьной программы). Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса Психология развития, Основы педиатрии и гигиены.
Содержание дисциплины	Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке. В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Введение в анатомию и физиологию; 2. Анатомия и физиология сенсорных, моторных и висцеральных систем организма; 3. Анатомия и физиология регуляторных систем.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:** – Строение и закономерности основных систем организма в связи с их функциями и влияниями, которые оно испытывает со стороны окружающей среды; – общие закономерности роста и развития организма детей; – характеристику сенситивных периодов развития ребенка; – анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – психофизиологическиеииндивидуально-типологическиеособенностидетейиподростков. **Уметь:** – определять биологический возраст;

	– рационально организовывать учебный процесс с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся; – способствовать выработке динамического стереотипа у школьников в процессе обучения; – проводить развивающие занятия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей; – учитывать особенности психофизиологии школьников разных возрастных групп с целью оптимизации учебных занятий. **Владеть:** – навыкам и морфофизиологических исследований тела человека; – методами определения психофизиологического развития школьника; – методикой оценки основных функций организма. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы) **ОК-9:** способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Форма контроля знаний	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в **Б1.Б.06** базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 1 курса (2 семестр) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: ОБЖ (на уровне школьной программы). Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса Социология, Экономика.
Содержание дисциплины	Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы: 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности; 2. Чрезвычайные ситуации мирного времени; 3. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:** - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера; - необходимые меры безопасности в учебном процессе, в быту и различных ситуациях; **Уметь:** - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; - организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного происхождения; - определять уровень индивидуального и социального риска развития

	чрезвычайной ситуации; **Владеть:** - базовыми навыками предупреждения травм и снижения степени риска в опасных случаях; - практикой обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях различного происхождения. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы) **ОК-4:** способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; **ОК-9** – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Форма контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Общая и экспериментальная психология

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в **Б1.Б.07** базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 1 курса (1, 2 семестры) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: биология, обществознание (на уровне школьной программы). Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса Психология развития, Учебно-ознакомительная практика.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1 Введение в психологию 2 Психология личности 3 Психология познания
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**Выпускник должен** **Знать:** – особенности строения психики и общие характеристики познавательных процессов и свойств личности; – закономерности развития психики в онто- и филогенезе; – об основных фактах, закономерностях, функциях и механизмах психики; – методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; – психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; – основные категории и понятия психологической науки, – основные потребности человека, эмоции и чувства; – основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; **Уметь:** – уметь ясно излагать характеристику основных компонентов психики человека; – характеризовать методы исследования психики человека; – провести психологическое (диагностическое) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; – использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач;

	- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; - составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследовании и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; **Владеть:** - понятийным аппаратом общей и экспериментальной психологии; - навыками различения явлений обыденной и научной психологии, - основным методологическим арсеналом современной психологии. - методами исследований в области психологии (метод беседы, метод наблюдения, метод интервью, метод анкетирования, метод тестов, методы эксперимента, формирующий и обучающий эксперимент, корреляционный и сравнительный анализ). -приемами, необходимыми для использования основных психологических методов, - основными приёмами диагностики, психических свойств и состояний, - конкретными методиками. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы) **ОПК-1:** способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
Форма контроля знаний	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология развития

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в **Б1.Б.08** базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 1, 2 курсов (2, 3 семестры) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: Философия, Анатомия и возрастная физиология, Общая и экспериментальная психология. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса Психология подросткового возраста, Теории обучения и воспитания, Образовательные и воспитательные технологии
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Теоретические проблемы психологии развития. 2. Развитие психики на разных возрастных этапах.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения	В результате изучения курса студент должен **Знать:** - основные психологические категории и понятия; - особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; - теоретические основы методологии и методы психологической науки, принципы и этапы проведения психологического исследования; - теоретические подходы к изучению развития человека как

образовательной программы	субъекта познания; - закономерности, особенности, источники, движущие силы и условия психического развития человека на различных этапах жизненного цикла: в детстве, периоде взросления, ранней, средней и поздней взрослости; - основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии: познание, закономерности развития познания, место и роли познавательной сферы в общем психическом развитии человека; **Уметь:** - самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с развитием познавательных психических процессов; - адекватно оценивать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью человека на разных возрастных этапах; - работать с учебной и научной психологической литературой, информацией; **Владеть:** - методами исследований в области психологии; - целостным представлением об индивидуальных особенностях человека и их проявлением в поведении человека; - конструктивными подходами к разрешению социально-педагогических проблем с учетом возрастных психологических особенностей контингента воспитуемых. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы) **ОПК-1:** способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; **ПК-21 –** способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.
Форма контроля знаний	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в **Б1.Б.09** базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 2, 3 курсов (4, 5 семестры) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: Философия, Анатомия и возрастная физиология, Общая и экспериментальная психология, Безопасность жизнедеятельности. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса Теории обучения и воспитания, Образовательные и воспитательные технологии.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Психологические особенности младенца 2. Развитие психики в раннем детстве 3. Развитие психики в дошкольном возрасте 4. Психология младшего школьного возраста 5. Психологическая готовность детей к обучению в школе. 6. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте 7. Учеба – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
Перечень	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**Знать:** закономерности и динамику психического развития детей до поступления в школу: младенческого, раннего и дошкольного возраста, знать о структуре и механизме возрастного развития детей и младших школьников, о причинах возникновения возрастных кризисов в детском возрасте, симптоматику и проявлении трудности развития в критический период в поведении ребенка, о содержании эмоционального, личностного и интеллектуального развития в дошкольном и младшем школьном возрастах. **Уметь:** - осуществлять психологический анализ специфических особенностей возраста с помощью основных качественных и количественных методов, пользоваться учебно-методической литературой при решении практических задач; - применять в образовательном процессе знания возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и младших школьников; владеть: - диагностическими методами выявления причин трудности в поведении детей в период возрастного кризиса и возможных методах профилактики нарушений в поведении дошкольников и младших школьников; - конкретными методами психолого-педагогической помощи в различных возрастных периодах. **Владеть:** - методами исследований в области педагогики и психологии; - современными технологиями педагогической деятельности; - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы) **ОПК-1:** способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
Форма контроля знаний	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология подросткового возраста

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в **Б1.Б.10** базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 3 курса (5 семестр) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: общая и экспериментальная психология, психология развития, социальная психология. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса Арт-педагогика, Девиантное поведение, Правоведение.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Предмет, задачи и методы психологии подросткового возраста 2. Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте 3. Особенности аффективной сферы подростка 4. Психологические особенности развития личности подростка 5. Развитие Я-концепции в подростковом возрасте 6. Социально-психологические особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками 7. Роль семьи в развитии личности подростка 8. Особенности развития когнитивной сферы в подростковом

	возрасте 9. Мотивационная сфера подростка. Мотивация учебной деятельности подростков.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:** – основные категории и понятия, характеризующие особенности психологического развития в подростковом возрасте: – основные направления, подходы, теории психологии подросткового возраста, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций; – в основные закономерности развития в подростковом возрасте, особенности личности подростка и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обусловливающие, основные новообразования личности и психики подростка; – в психологические характеристики подросткового возраста, виды ведущей деятельности подросткового возраста, сформулированные в различных теориях. **Уметь:** – последовательно и грамотно формулировать и высказывать своп мысли, оперировать основными категориями психологии развития подростка; – сравнивать но ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития в подростковом возрасте; – видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью подростка; – осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций подростков в образовательных учреждениях; – учитывать в своей профессиональной деятельности психологические особенности подростков: – выявлять интересы подростков, проблемы и отклонений в их поведении; – применять психологические методы и уметь интерпретировать результаты в исследовательских целях; – анализировать собственную профессиональную деятельность. **Владеть:** – русским литературным языком, навыками устной и письменной речи; категориальным аппаратом дисциплины – способностью самостоятельно работать с научной информацией, выступать публично и работать с научными текстами: – созданием целостного представления об индивидуальных особенностях подростка и их проявлением в поведении человека – способностью организовать совместную Деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства: – методами социальной психологии и интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях: – методами диагностики и коррекции трудностей в общении подростков в образовательной среде и профилактики конфликтных ситуаций. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы) **ОПК-1:** способность учитывать общие, специфические

	закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; **ПК-25** – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
Форма контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная психология

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в **Б1.Б.11** базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 2 курса (4 семестр) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: философия, общая и экспериментальная психология, психология развития. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса Клиническая психология детей и подростков, Социальная педагогика и прохождению учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Введение в социальную психологию. 2. Общая характеристика социально-психологических явлений. 3. Социальная психология личности. 4. Психология малой социальной группы. 5. Психология больших социальных групп.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Обучающийся должен **знать:** - стадии и этапы консультирования; - особенности психологического консультирования учителей, родителей, формы работы; - виды группового консультирования, специфику группового консультирования; - стадии развития консультативной группы; - основные принципы социально-психологического консультирования. **Уметь:** - анализировать социально-психологические задачи; - выявлять социально-психологические игры. **Владеть:** - навыками решения социально-психологических задач и составления рекомендаций; - навыками применения методов и техник коммуникации. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы) **ОПК-10:** способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; **ПК-27** – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
Форма контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Клиническая психология детей и подростков

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в **Б1.Б.12** базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 3 курса (5, 6 семестры) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: Анатомия и возрастная физиология, Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Социальная психология. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса Основы психологического консультирования, Психология и педагогика группового взаимодействия.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Введение в клиническую психологию. Предмет, задачи современной клинической психологии. 2. Основные разделы клинической психологии. Возрастная клиническая психология. 3. Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства. 4. Психические особенности и расстройства у детей дошкольного и школьного возраста 5. Психические особенности и психосоматические расстройства у подростков.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**Знать:** – Основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии. – Цели и задачи, стоящие перед клинической психологией детей и подростков – Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности детства и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; – Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики – Основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования. – Основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии, основные методы экспериментально-психологического исследования больных людей и основные направления психокоррекционной работы. – Подростковые акцентуации – Общепсихологические фундаментальные проблемы, решаемые клинической психологией **Уметь:** –применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии; –применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей и подростков, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний

	нервно-психической дезадаптации; –применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии; –применять клинические диагностические методики в работе с детьми и подростками **Владеть:** – основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств) – приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации – основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков – основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация). Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы) **ПК-22:** способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
Форма контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Теории обучения и воспитания

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в **Б1.Б.13** базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 2 курса (3, 4 семестры) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: социальная психология, психология развития, социология, философия. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса Образовательные и воспитательные технологии, Стратегии педагогического дискурса, Сопровождение детей в инклюзивном образовании.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Сущность воспитания, закономерности и принципы 2. Понятие о воспитательных системах, система форм и методов воспитания 3. Педагогическое взаимодействие, коллектив как объект и субъект воспитания 4. Организация работы и роль учителя в малокомплектной школе 5. Подготовка учителя к уроку, организация личностно-ориентированного воспитания 6. Требования к учителю. Своеобразие воспитания 7. Семейное воспитание.
Перечень планируемых	Обучающийся должен **знать:** – основные педагогические образовательные теории, концепции,

результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	законы и закономерности, принципы, методы, формы организации обучения, диагностику обучения, современные инновационные образовательные технологии, технологии воспитания, проблемы и перспективы развития федерального и регионального образования. **Уметь:** – самостоятельно подбирать литературу по определенной проблеме, рецензировать ее, применять знания на практике, принимать педагогически целесообразные решения, правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, овладеть алгоритмом решения педагогических задач, разрабатывать учебную программу, составлять планы-конспекты учебных занятий. **Владеть:** – базовыми понятиями по курсу: узнавание терминов, определение, раскрытие и воспроизведение содержания понятий, установление межпонятийных связей; – системой знаний о теории обучения и воспитания как отрасли педагогики; – умениями учитывать возрастные особенности учащихся в ходе организации различных видов деятельности. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы) **ОПК-4:** готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.
Форма контроля знаний	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная педагогика

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в **Б1.Б.14** базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 3 курса (5, 6 семестры) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: общие основы педагогики, история педагогики и образования, теории обучения и воспитания. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса социальная педагогика и психология, педагогическая психология, психология и педагогика группового взаимодействия.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Социальная педагогика как научная дисциплина, методология социальной педагогики. Личность социального педагога и требования к ней. 2. Генезис идей социальной педагогики в зарубежных странах. Развитие социально-педагогических идей в России. Феномен детства: исторический, культурологический, антропоцентрический подходы. 3. Социализация, ее сущность, стадии, механизмы, специфика современной социализации, институты социализации. Зарубежные и отечественные теории социализации. 5. Особенности социализации и социального воспитания в подростковом и юношеском возрасте. 6. Проблемы социально-педагогической виктимологии и

	девиантологии. 7. Среда воспитания – семья, улица, группы сверстников, образовательный институт, общество. Особенности, проблемы, пути решения проблем.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:** – основные направления теории социальной педагогики; – стадии, факторы, агенты, средства, механизмы социализации; – соотношение категорий «социальная сущность человека», «социальное развитие», «социальное воспитание», «социализация»; **Уметь:** – применить полученные теоретические знания при анализе литературы и источников, при целеполагании в практике социального проектирования и воспитания; – при прогнозировании результатов и рисков социально-педагогической деятельности, а также использовать на практике основные приемы и методы социального развития и социального воспитания; **Владеть:** – основными методиками, приемами и средствами обеспечения поддержания социального воспитания, предотвращения конфликтов, девиантного поведения подростков и детей. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы) **ОПК-10:** способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
Форма контроля знаний	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Специальная педагогика и психология

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в **Б1.Б.15** базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 4 курса (7, 8 семестры) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: общая и экспериментальная психология, психология развития, социальная педагогика. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, основы социальной работы.
Содержание дисциплины	Программа дисциплины построена линейно-хронологически. В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Специальная психология и специальная (коррекционная) педагогика как наука. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации, дефицитарного типа. 2. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа, асинхраниях с преобладанием расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения. Психология и педагогика детей со сложными нарушениями развития. Содержание психолого-педагогической помощи детям с нарушением развития.
Перечень планируемых	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:**

результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	- особенности и закономерности развития детей с отклонением в развитии, а так же специфику организации психолого-педагогической помощи аномальным детям; - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. **Уметь:** - применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - применять на практике навыки коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. **Владеть:** - понятийным аппаратом дисциплины. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы) **ОПК-1:** способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
Форма контроля знаний	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Психологическая служба в системе образования

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в **Б1.Б.16** базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 3 курса (5, 6 семестры) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: введение в профессию, психология развития, общие основы педагогики. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса девиантное поведение, основы психологического консультирования психология семьи и семейное консультирование.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Роль психологической службы в системе образования, ее цель и задачи. 2. Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом. 3. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. 4. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. 5. Организация труда практического психолога. 6. Место психолога в психолого-медико-педагогической комиссии. 7. Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении. 8. Психологическая служба в общеобразовательном учреждении.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате изучения части цикла обучающийся должен: **Знать:** – нормативно-правовые основы деятельности практического психолога в образовании; – специфику и содержание работы психолога в различных образовательных учреждениях; – стратегию психологических служб образования и основные направления работы практического психолога. **Уметь:** – выбирать формы и методы работы с детьми и их родителями,

	педагогами; – выделять приоритетные направления, устанавливать очередность, продолжительность и характер работ; – давать рекомендации заинтересованным лицам по вопросам рационального подбора, расстановки кадров, выбора кандидатур на административные должности, по оптимизации нагрузки преподавателей и учащихся, профилактике и разрешению конфликтных ситуаций, методике комплектования учебных групп и вопросам демократизации и гуманизации педагогического процесса. **Владеть:** – навыками планирования и разработки развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей учащихся. – навыками составления перспективного плана работы педагога-психолога на год (ведения документации). Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы) **ПК-26:** способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Форма контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
История педагогики и образования

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в **Б1.Б.17** базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 2, 3 курсов (4, 5 семестры) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: введение в профессию, общие основы педагогики. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса социальная педагогика, арт-педагогика.
Содержание дисциплины	Программа дисциплины построена линейно – хронологически, В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Воспитание и обучение в Древнем мире 2. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. 4. История новейшей школы и педагогики
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<u>В результате освоения дисциплины студент должен</u>**:** **Знать:** - историю возникновения и развития института образования и педагогической науки; - закономерности воспитания как общечеловеческого и общественного явления; - педагогические теории, концепции в их исторической взаимосвязи; - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире. **Уметь:** - использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; - формулировать принципы обучения и воспитания, конструировать

	содержание образования и образовательных технологий на различных этапах становления института образования; - оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода. **Владеть:** - историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений; - базовыми понятиями по курсу (узнавание терминов, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление меж понятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах) и практическими навыками их применения; - способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы). Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы) **ОК-2:** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **ОПК**-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
Форма контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Поликультурное образование

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в **Б1.Б.18** базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 3 курса (5 семестр) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: введение в профессию, история педагогики и образования, общие основы педагогики. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса социология, правоведение.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования; 2. Теоретико-методологические основы поликультурного образования. 3. Условия организации поликультурного образования.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:** – Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. – Теоретико-методологические основы поликультурного образования. – Основные теоретические модели поликультурного образования. – Психологические и социологические исследования, являющиеся ориентирами при организации поликультурного образования. **Уметь:** – Использовать психологические и социологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования. – Организовывать пространство межкультурной коммуникации в образовательной среде.

	– Организовывать обучение всех заинтересованных участников педагогического процесса по вопросам поликультурного образования. **Владеть:** – Принципами реализации поликультурного образования в педагогическом процессе. – Методами учета культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений ученика – Методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения в рамках воспитательной работы образовательного учреждения. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы) **ОК-6:** способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ОПК-9** – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
Форма контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогическая диагностика

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в **Б1.Б.19** базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 2, 3 курсов (4, 5 семестры) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: анатомия и возрастная физиология, общая и экспериментальная психология. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, сопровождение детей в инклюзивном образовании; прохождению учебной и производственной практик.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Развитие психолого-педагогических методов исследования в психологической практике за рубежом. 2. Развитие психолого-педагогических методов исследования в психологической практике в России. 3. Современные представления о нарушениях развития у детей 4.Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. 5. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии. 6. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития 7. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. 8. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития. 9. Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах. 10. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. 11. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.
Перечень планируемых	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:**

результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	- систему методов и методики психологического познания человека, а также способы их практической реализации; - принципы построения экспериментальных психодиагностических методик, а также их проверки по ряду формальных критериев, оценивающих их качество; - классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения. - основы математической статистики в психологии. **Уметь:** - формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; - конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; - конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах заказчика; - соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы; - оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; - подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам; - проводить методические процедуры в соответствие с этическими и методическими правилами; - дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; - описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи; -находить отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний; - видеть проблему ранней диагностики дефектов развития; - учитывать принципы отбора умственно отсталых детей в специальные учреждения; -ориентироваться в организационной работе по комплектованию специальных учреждений для умственно отсталых детей; - составлять заключения по результатам психолого-педагогического исследования ребенка. **Владеть:** - понятийным аппаратом психолого-педагогической диагностики; - базовыми навыками психологической диагностики и консультирования; -навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения диагностических процедур; -навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; -навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; -навыками интерпретационной работы с данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы)

	ОПК-3: готовность использовать методы диагности развития, общения, деятельности детей разных возрастов; **ПК-20 –** владение методами социальной диагностики; **ПК-23** – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
Форма контроля знаний	Экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в **Б1.Б.20** базовой части учебного плана ОП бакалавриата, адресован обучающимся 5 курса (9 семестр) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: общая и экспериментальная психология, психология развития, психология подросткового возраста, психология и педагогика группового взаимодействия. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курса психогенетика.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Сущность и содержание профориентации 2. Профессиональное самоопределение 3. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределение 4. Проектирование профессионального жизненного пути 5. Методы и формы профориентационной работы 6. Профессиоведение как раздел профконсультирования.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:** – Цели и задачи профориентационной работы. – Типологию проблем в выборе профессии. – Возрастные особенности профессионального самоопределение. – Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора. – Критерии успешности профессиональной деятельности. – Классификацию профессий, современный мир профессий и тенденции в его развитии. – Профессиографию, психологические основы способностей, – Условия успешного профессионального самоопределения, этапы профессионализации. **Уметь:** -Планировать и организовывать профориентационную работу в школе. -Осуществлять диагностику сформированности профессионального плана. -Владеть техникой профессионального консультирования и методами коррекции выбора профессии. **Владеть:** -русским литературным языком, навыками устной и письменной речи; -способностью выступать публично и работать с научными текстами; -способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности -способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, -способностью проводить тренинги для активизации профессионального

	самоопределения обучающихся. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы) **ПК-28:** способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. **ПК-31:** способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
Форма контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура и спорт

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в базовую часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 1 курса (1 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: физическая культура и спорт (на уровне школьной программы).
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов /тем: 1. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. 2. Социально-биологические основы адаптации организма к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания 3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения базовой части цикла обучающийся должен: знать: - основы физической культуры и ее социально-биологические основы; - основы здорового образа жизни . уметь: - использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности; - понимать роль физической культуры в развитии человека. владеть: - системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы) **ОК-8:** способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Форма контроля знаний	-

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в базовую часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 1, 2 курсов (2,3, 4 семестры). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: физическая культура и спорт (на уровне школьной программы).
Содержание	В курсе выделено несколько разделов (тем):

дисциплины	1. Теоретический раздел 2. Методический раздел
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения базовой части цикла обучающийся должен: знать: - основы физической культуры и ее социально-биологические основы; - основы здорового образа жизни . уметь: - использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности; - понимать роль физической культуры в развитии человека. владеть: - системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы) **ОК-8:** способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Форма контроля знаний	Зачет

ВАРИАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональный иностранный язык

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 2 курса (4 семестр). Изучению дисциплины предшествуют: курс иностранного языка на первом и втором годах обучения
Содержание дисциплины	Программа курса построена на принципах системности, она охватывает все виды учебной деятельности. В курсе выделены темы, касающиеся профессиональной сферы, как например, особенности систем образования стран изучаемого языка, различные вопросы педагогики и психологии.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать** -основы иностранного языка, основы бытового и профессионального общения на иностранном языке, что способствует развитию общей культуры и социализации личности, а также нравственному и этическому развитию личности обучающегося; - знать понятийно-терминологический минимум психолого – педагогических технологий, программ, ориентированных на создание развивающей среды для детей на иностранном языке. **Уметь** - читать, понимать и обсуждать проблемы, связанные с педагогикой, школьным и вузовским образованием, новыми технологиями в сфере образования и воспитания; - уметь использовать профессиональные навыки для создания развивающей среды, ориентированной на развитие способностей ребенка на иностранном языке.

	Владеть - навыками ведения диалога и использовать знания иностранного языка в межличностном и профессиональном общении; - навыками поиска, оценивания и использования психологических технологий, программ, ориентированных на развитие ребенка на иностранном языке. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы) **ОК-5:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; **ПК-28:** способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
Форма контроля знаний	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык и культура речи

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 1 курса (1 семестр). Изучению дисциплины предшествуют: школьный курс русского языка. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курсов философия, общая и экспериментальная психология, общие основы педагогики.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1: Основные нормативные источники и интернет-ресурсы. 2: Орфоэпические нормы. 3: Реализация морфологических и синтаксических норм в контексте речевой культуры. 4: Точность, ясность, логичность как важнейшие требования культуры речи. 5: Система функциональных стилей русского языка. 6: Выразительность русской речи. 7: Уместность речи. Речевой этикет
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения базовой части цикла обучающийся должен: **Знать** специфику функционирования стилей русского языка, особенности публичной речи, правила оформления научного и делового текста, основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие), нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи **Уметь** подготовить публичное выступление, осуществить отбор адекватных языковых средств для каждой речевой ситуации **Владеть** опытом (обладать навыками) культуры речи и совершенствования грамотного письма и говорения, составления устной публичной речи, оформления научного и делового текста, русского речевого этикета. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы) **ОК-5:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; **ПК-31** – способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

Форма контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Информатика

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 1 курса (2 семестр). Изучению дисциплины предшествуют: школьный курс информатики. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению курсов философия, общая и экспериментальная психология, общие основы педагогики.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Введение в теорию информации. Основные характеристики информационных процессов 2. Основные характеристики аппаратного и программного обеспечения современных компьютеров 3. Информатика 4. Алгоритмизация и программирование 5. Пакеты программ для математических и инженерных расчетов 6. Основы сетей передачи данных. Основы и методы защиты информации 7. Модели решения инженерных вычислительных задач 8. Программное обеспечение и технологии программирования. Базы данных
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:** – принципы разработки программ на встроенном в приложения Windows языке Visual Basic for Applications. – основные методы обработки информации в среде Excel. (интерполяция, аппроксимация, численное интегрирование, поиск особых точек). – особенности применения вычислительных сред (MathCAD). **уметь:** - работать с файлами на персональном компьютере в локальных, корпоративных и глобальных сетях. - работать с электронными документами MSWordи электронными таблицамиMSExcel. - **владеть:** - правилами разработки реляционных моделей данных и применять СУБД Access. - применять антивирусные программы и знать другие методы защиты информации (идентификация, аутентификация, ЭЦП). Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы) **ОПК-13:** способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; **ПК-24:** способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
Форма контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в профессию

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 1 курса (1 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимо иметь знания по общественно-гуманитарным предметам в рамках требований образовательной программы средней школы. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: методология и методы психолого-педагогической деятельности, прсихология развития, к прохождению учебно-ознакомительной практики.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Научная, житейская и практическая психология 2. Психология как профессиональная деятельность в системе образования 3. Внутриличностное обеспечение профессиональной деятельности психолога образования. 4. Психологи как профессиональная общность 5. Организация подготовки психологов образования
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:** - цели и задачи основных направлений деятельности психолога-профессионала; - основные виды профессиональной деятельности психолога в различных отраслях образования, народного хозяйства, медицины, промышленности; - квалификационные требования к психологам различного профиля; - морально-этические принципы работы психолога. **Уметь:** - ориентироваться в классификациях психологических профессий; - анализировать типичные приемы работы психолога; - выделять психические реалии из наблюдаемых жизненных ситуаций; - определять индивидуально-личностные причины выбора специальности; - определять свою профессиональную позицию психолога. **Владеть:** - навыками теоретического анализа научной психологической литературы; - навыками самообразования; - способами обобщения и логического изложения материала. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы) **ОПК-8:** способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. **ПК-29:** способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.
Форма контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Общие основы педагогики

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 1 курса (1, 2 семестры). Для успешного освоения дисциплины необходимо иметь знания по общественно-гуманитарным предметам в рамках требований образовательной программы средней школы. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин: теории обучения и воспитания, образовательные и воспитательные технологии, социальная педагогика, к прохождению учебно-ознакомительной практики.
Содержание дисциплины	Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены следующие разделы: 1 раздел. Педагогика как наука о человеке 2 раздел. Развитие, социализация и воспитание личности
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения данной дисциплины студент должен **знать:** - основы педагогики как науки в системе гуманитарных знаний; задачи педагогики для развития современного общества; - методологические принципы и систему методов педагогического исследования; - сущность гуманистической методологии педагогики; - основные педагогические ценности, регламентирующие педагогическую деятельность; - факторы социализации и их роль в развитии личности; - характерные особенности образования как социального института; - систему социальных институтов воспитания, их функции; - сущность, структуру, закономерности и принципы образовательного процесса; **уметь:** - анализировать и устанавливать взаимосвязь педагогики с другими науками в сфере гуманитарных наук; - оперировать основными категориями и понятиями педагогики; - логически грамотно выстраивать систему педагогического исследования, используя разнообразные методы; - анализировать проблемы развития и воспитания личности и на основе результатов анализа разрабатывать план своих действий; - анализировать факторы социализации и устанавливать их влияние на развитие личности; - устанавливать взаимосвязь социальной среды, деятельности человека с уровнем образования; - системно анализировать и выбирать модели современного образования в соответствии с социальным заказом; - формулировать свои идеи и их высказывать; **владеть:** -способами анализа полученной информации о педагогике как науке; её задач в современном обществе; - способами организации научно-педагогического исследования; - механизмом формирования методологической культуры педагога. - механизмами анализа факторов социализации, воспитания и образования в формировании личности; - способами ориентации в теории развития личности; - способами построения педагогического процесса; - механизмами воспитания и самовоспитания развития и саморазвития личности; - способами ориентации в разных видах воспитания.

	Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы) **ОПК-4:** готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ дл обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; **ПК-27** – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
Форма контроля знаний	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы социальной работы

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 5 курса (9 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимо иметь знания по курсу социология, социальная психология, социальная педагогика.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Социальная работа как профессиональная деятельность. 2. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника. 3. Основные направления социальной работы. 4. Методы социальной работы. 5. Общие технологии социальной работы. 6. Тенденции и инновации в социальной работе.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными концепциями и профессиональными ценностями социальной работы. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: - категории и понятия социальной работы, специфику профессии; - традиции российской и международной благотворительности; - основные современные концепции социальной работы и их основания. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы) **ПК-15:** готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; **ПК-18** – способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.
Форма контроля знаний	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы педиатрии и гигиены

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 2 курса (3 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: Русский язык и культура речи, Анатомия и возрастная физиология, Введение в профессию. Успешное освоение курса

	позволяет перейти к изучению дисциплин Сопровождение детей в инклюзивном образовании, специальная педагогика и психология.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Введение. Основные понятия и определения дисциплины. 2. Здоровье и физическое развитие детей. Детские инфекционные заболевания, их профилактика. 3. Признаки, по которым можно выявить заболевание у ребенка. 4. Профилактика болезней и первая помощь при несчастных случаях и травмах. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в образовательных учреждениях. 5. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп. Гигиенически е основы питания как источник здоровья и нормального физического развития. 6. Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма. 7. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала. 8. Психическое здоровье – база полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии. Гигиена окружающей среды
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**Знать:** - организацию медико-педагогического контроля над отдельными формами физического воспитания в образовательном учреждении; - основные положения общей гигиены детей; - причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм; - меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи; - гигиену нервной системы и отдельных органов; - рациональный режим жизни детей различных возрастных групп; - гигиенические основы питания, как источника здоровья и нормального физического развития детей; - гигиенические требования к использованию факторов внешней среды; - гигиенические требования к продуктам питания и пищевому блоку; - основы закаливания; - гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта. **Уметь:** - оказывать первую помощь при несчастных случаях и травмах; - выявлять причины заболеваний и травматизма у детей; - применять меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в образовательных учреждениях; - оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований; - проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований; - уметь разрабатывать нормы питания, организовывать питание детей в различных детских коллективах; - организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала, медицинское обслуживание в образовательном учреждении;

	– нести ответственность за результаты своих действий. **Владеть:** – оценками состояния здоровья, физического развития и школьной зрелости детей; – навыками применения знаний в области гигиены детей некоторых вопросов педиатрии для создания оптимальных гигиенических условий среды и образовательных учреждений; – методами измерений антропометрических показателей Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы) **ОПК-12:** способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; **ПК-22:** способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
Форма контроля знаний	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы психологического консультирования

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 3, 4 курсов (6, 7 семестры). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: общая и экспериментальная психология, психология развития, психология подросткового возраста, психолого-педагогическая диагностика. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, прохождению производственной практики.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Методологические основы психологического консультирования. 2. Основные требования к проведению процесса психологического консультирования. 3. Психологическое консультирование в образовательном процессе 4. Учет возрастных особенностей в работе психолога-консультанта. 5. Методы воздействия, используемые в консультативном процессе. 6. Психодиагностика в психологическом консультировании.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:** – соответствие психодиагностических методик возрастным особенностям учащихся; – теоретико-методологические основы психологического консультирования; – критерии выбора методов исследования в психологическом консультировании; – правила проведения психологической консультации в учебном процессе **Уметь:** – осуществлять подбор методов изучения и развития особенностей деятельности учащихся; – осуществлять выбор методологической модели с учетом особенностей проблемы; – применять методы исследования, а также наблюдать невербальные

	появления клиента; - применять правила и принципы деятельности консультанта в консультативном процессе; **Владеть:** - применять методы исследования и развития согласно возрастным особенностям учащихся; - методами воздействия адекватными для клиента; - методами диагностики и наблюдения клиента в психологическом консультировании; - основными микротехниками, применяемые в психологическом консультировании. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ПК-25:** способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; **ПК- 32** – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активации профессионального самоопределения обучающихся.
Форма контроля знаний	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическая психология

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 3, 4 курсов (6, 7 семестры). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины общая и экспериментальная психология, психология развития, общие основы педагогики. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: мотивация педагогической деятельности, психология семьи и семейное консультирование, к прохождению производственной практике.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Педагогическая психология: становление и современное состояние. 2. Психология обучения и воспитания. 3. Психология личности и профессионального развития учителя.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:** – основные психолого-педагогические понятия, методологические принципы и методы исследования педагогической психологии; – сущность основных парадигм и психологических теорий обучения, традиционных и инновационных методов и видов обучения; – психологические механизмы воспитания; – психологические основы педагогической деятельности. **Уметь:** – определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия; – определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность; – определять уровни усвоения знаний, сформированности умений и навыков;

	– конструировать учебно-воспитательные ситуации, выступающие в качестве средств управления интеллектуального и личностного развития. **Владеть:** – психологическим анализом содержания деятельности, подлежащей освоению при обучении; – психодиагностическими методиками для определения уровня интеллектуального и личностного развития в учебно-познавательной деятельности; – способами решения психолого-педагогических проблемных ситуаций; – навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ПК-22** – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; **ПК-24** – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; **ПК-27 –** способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
Форма контроля знаний	Экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Организация и проведение социологических исследований

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 2 курса (4 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины общая и экспериментальная психология, психология развития, общие основы педагогики. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: мотивация педагогической деятельности, психология семьи и семейное консультирование, к прохождению производственной практике.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Первичное измерение социальных характеристик. 2. Качественные и количественные методы в социологических исследованиях. 3. Анализ документов. Метод опроса. Метод социологического наблюдения. 4. Структура научного отчета по итогам социологического исследования.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:** - задачи и особенности, существующих теоретических и методических подходов к применению количественной и качественной стратегии эмпирического социологического исследования социальных феноменов в современной России; - особенности организации проведения отдельных видов количественных и качественных методов; - особенности методической разработки количественной и качественной

программы	стратегии эмпирического социологического исследования; - процедуры формирования конкретных исследовательских проектов с применением количественных и качественных методов социологического исследования; **Уметь:** - применять к конкретной исследовательской проблеме с помощью количественной и качественной стратегии эмпирического социологического исследования социальных феноменов в современной России; **Владеть:** - понятийным аппаратом, необходимым для разработки программы стратегии эмпирического социологического исследования социальных феноменов в современной России социологического исследования. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ПК-24** – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
Форма контроля знаний	Зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Арт-педагогика

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 3 курса (6 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины история педагогики и образования, общие основы педагогики, социальная педагогика. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: специальная педагогика и психология, психология и педагогика группового взаимодействия, музейная педагогика.
Содержание дисциплины	Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке, в ней выделены разделы: 1. Арт-педагогика: история и современность 2. Отечественный опыт внедрения технологий арт-педагогики в системе образования 3. Практические примеры арт-терапевтических технологий 4. Применение технологий арт-терапии в коррекционной педагогике
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать**: основные теоретические подходы к определению понятия «арт-педагогика»; виды и функции арт-педагогической работы; различать арт-педагогику и арт-терапию. **Уметь:** составлять коррекционные программы, содержащие техники и приемы индивидуальной и групповой арт-педагогики; оказывать ребенку или взрослому психологическую помощь, используя арт-терапевтические техники. **Владеть**: практическими умениями и навыками арт-педагогики и арт-терапии. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ОПК – 5 –** готовность организовывать различные виды деятельности: игровую. Учебную, предметную, продуктивную, культурно-

	досуговую; **ПК-16** – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
Форма контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Образовательные и воспитательные технологии

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 3 курса (5, 6 семестры). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: введение в профессию, общая и экспериментальная психология, психология развития, общие основы педагогики, теории обучения и воспитания. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: мотивация педагогической деятельности, музейная педагогика, методология и методы психолого-педагогической деятельности.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1: Технологии обучения в системе высшего и среднего образования 2: Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача 3: Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала, важнейшие этапы проектирования технологии обучения 4: Уровни усвоения учебного материала и система управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения 5: Виды учебной деятельности преподавателя в вузе: лекционные и семинарские занятия 6: Виды учебной работы преподавателя: практические и лабораторные работы, практики, руководство курсовым, дипломным проектированием, консультирование 7: Самостоятельная работа студентов и школьников, особенности содержания и организации 8: Оценка эффективности применения педагогической технологии 9: Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса. Выбор технологии обучения.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:** – многообразие педагогических технологий; – основные принципы применения образовательных и воспитательных технологий; – принципы использования педагогических технологий в решении различных педагогических задач; – педагогический инструментарий образовательных и воспитательных технологий; **Уметь:** – конструировать групповую деятельность и индивидуальную работу с применением различных педагогических технологий; – планировать и осуществлять педагогическую деятельность с применением инновационных педагогических технологий; – моделировать педагогические технологии на гуманистических основах; – рефлексировать профессиональную деятельность; **Владеть:** – навыками обоснования педагогической целесообразности выбора педагогической технологии;

	– способами эффективной педагогической коммуникации; – навыками диагностирования и постановки цели педагогической деятельности; – конструированием педагогических технологий в соответствии с поставленной целью; – навыками отбора наиболее эффективного педагогического инструментария для создания педагогической технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ОПК-4** – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; **ПК-23:** готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
Форма контроля знаний	Экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Стратегии педагогического дискурса

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 3 курса (6 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: введение в профессию, общие основы педагогики, теории обучения и воспитания. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: музейная педагогика, методология и методы психолого-педагогической деятельности.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1.Дискурсивная онтология (онтология Л.С.Выготского) «речи во взаимодействии». 2.Педагогический дискурс как тип институционального дискурса. 3. Диалоговая позиция участников педагогического дискурса как основа для выделения стратегий его реализации 4. Классификации стратегий педагогического дискурса. 5. Манипулятивные стратегии в педагогическом дискурсе: их классификация и тактики. 6. Деструктивные явления в педагогическом дискурсе. 7.Стратегии гармонизирующего диалога в педагогическом дискурсе. 8.Копинг-стратегии педагогического дискурса. 9.Копинг-стратегии как этическая защита педагога.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Иметь представление:** – об основных теоретических подходах к определению понятия «дискурс»; – об основных видах институционального дискурса в современном социуме; – об основных свойствах педагогического дискурса. **Знать:** – стратегии педагогического дискурса, реализуемые в традиционной и гуманной педагогике; – причины возникновения деструктивных явлений в педагогическом дискурсе;

	– основные виды конфликтов в педагогическом дискурсе и причины их возникновения; – основные стратегии и тактики бесконфликтного речевого общения; – содержание отечественного риторического идеала применительно к профессии педагога. **Уметь:** – устанавливать речевой контакт и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией общения и ожиданиями адресата; – выбирать стратегии и тактики педагогического дискурса, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению; – преодолевать барьеры в педагогическом дискурсе и находить пути выхода из конфликтных ситуаций; – строить монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами гармонизирующего педагогического дискурса; – давать многоаспектный анализ реализуемых в реальном педагогическом дискурсе стратегий. **Обладать навыками**: – организации продуктивного педагогического взаимодействия между субъектами образовательного процесса посредством оптимального выбора стратегий педагогического дискурса; – рефлексии, прогнозирования и антиципации, эмпатии и толерантности в педагогическом дискурсе; – противостояния деструктивным явлениям в педагогическом диалоге, а именно: речевой агрессии, словесному манипулированию, вульгаризации и жаргонизмами речи. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ОПК-12** - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; **ПК-18** - способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; **ПК-31** - способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
Форма контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика детского движения

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 3 курса (5, 6 семестры). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: введение в профессию, образовательные и воспитательные технологии, социальная педагогика. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: методология и методы психолого-педагогической деятельности.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Детское движение как предмет научного познания. 2. Социально-психологические предпосылки детского движения 3. Цели детского движения. Сущность и функции ДОО. 4. Уроки истории детского движения. 5. Содержание и принципы деятельности ДОО. Методы деятельности ДОО.

	6. Вариативно-программный подход в деятельности ДОО. 7. Взрослые и детское движение. Формы работы ДОО 8. Взаимодействие ДОО с государственными структурами. 9. Детское и молодежное движение за рубежом
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать**: - основные цели детских организаций, механизмы и принципы их деятельности, основные направления содержания их деятельности. **Уметь**: - делать обобщения о перспективах развития детского движения; - проектировать деятельность детской организации; - пользоваться источниками и самостоятельно готовить и проводить занятия; - формировать цели детских организаций, обосновывать их проекты и программы; - обладать навыками проведения занятий, решения конкретных задач организации деятельности детей в пространстве детских организаций. **Иметь представление**: - об основных этапах развития детского движения, о новых тенденциях в современном детском движении; - о месте и значении детских общественных организаций в социализации подростка; - об аспектах влияния детской организации на развитие личности подростка. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ОПК-5** - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; **ОПК-6** - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. **ОПК-7** - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; **ПК-18:** способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.
Форма контроля знаний	Экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Социально-правовая защита детства

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 4, 5 курсов (8, 9 семестры). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: социальная психология, социальная педагогика, правоведение.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько модулей (тем): Модуль 1 Теория институционального обеспечения системы социально-правовой защиты детства Тема 1.1. Принципы формирования институционального обеспечения социально-правовой защиты детства Тема 1.2. Структура и виды институтов в социальной сфере

	Тема 1.3. Особенности функционирования института в социозащитной практике Модуль 2 Государственная система социальных институтов защиты детства Тема 2.1. История развития современной системы институтов социально-правовой защиты детства Тема 2.2. Международные социозащитные модели Тема 2.3. Отечественная система институтов социальной защиты детства
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:** - характеристику основных понятий и подходов в области институциональной обеспеченности социально-ориентированной деятельности; - причинно-следственные связи формирования и функционирования системы институтов социальной защиты детства на различных уровнях; - типологию основных подходов к формированию системы институтов социальной защиты детства в мировой и отечественной практике; **уметь:** - выявлять специфику проблемы ребенка и производить адекватный подбор института помощи по характеру его ресурсного обеспечения, - планировать деятельность по защите прав ребенка применительно к определенной институциональной форме социальной деятельности; **владеть:** - методиками и технологиями диагностики и разноуровневой помощи ребенку и членам его семьи применительно к определённой институциональной форме социальной деятельности. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ОПК-7** - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; **ОПК-11** - готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; **ПК-19:** готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
Форма контроля знаний	Экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология и педагогика группового взаимодействия

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 4 курса (7 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: общие основы педагогики, социальная педагогика, тренинг партнерского взаимодействия. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины сопровождение детей в инклюзивном образовании.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): Раздел 1. Группа как объект воспитания Раздел 2. Группа как субъект воспитания Раздел 3. Способы организации и коррекции жизнедеятельности группы
Перечень планируемых	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Иметь представление**:

результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	– об условиях группообразования – признаках групповой деятельности – педагогических аспектах групповой динамики **Знать:** – диалектику индивидуального и коллективного воспитания – группу как объект и субъект воспитания – методику коллективного творческого воспитания – технология групповой деятельности **Уметь:** – выявлять характеристику группы как объекта и субъекта воспитания – трансформировать группу из объекта в субъект воспитания – корректировать динамику влияния группы на личностное развитие членов группы **Владеть** опытом организации группового взаимодействия. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ПК-21** - способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.
Форма контроля знаний	Зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Психогенетика

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 5 курса (10 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: общая и экспериментальная психология, анатомия и возрастная физиология.
Содержание дисциплины	Программа дисциплины состоит из шести разделов, включающих десять тем: Раздел I. Психогенетика как область науки Раздел II. Элементарные основы общей генетики Раздел III. Биометрическая генетика Раздел V. Психогенетика и развитие Раздел VI. Конкретные психогенетические исследования
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:** - закономерности влияния наследственных и средовых факторов в формировании индивидуальности человека, в психическом развитии ребенка, о природе взаимосвязей психологических и психофизиологических характеристик; - варианты развития при различных видах дизонтогенеза; **уметь:** - осуществлять генетический анализ участников своего социума с помощью основных качественных и количественных методов, пользоваться учебно-методической литературой при решении практических задач; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; **владеть:** - диагностиками выявления генетических причин поведения людей в современном мире и возможных методах профилактики

	болезненных патологических состояний; - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ОПК-1** - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; **ПК-26:** способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Форма контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Тренинг личностного роста «Образология»

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 4 курса (7 семестр). Изучению курса предшествует дисциплины коммуникативный тренинг и основы психологического консультирования. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины психология семьи и семейное консультирование.
Содержание дисциплины	Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке в ней выделены разделы: 1. Самосознание и самораскрытие внутреннего мира личности. 2. Групповая психологическая поддержка как условие самораскрытия индивидуальности личности. 3. Развитие навыков эффективного группового взаимодействия. Способы эмоционального отреагирования ситуаций.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:** – основные теоретические подходы к определению понятия «личностный рост»; виды и принципы психокоррекционной работы; – принципы составления коррекционных программ. **Уметь**: – составлять психокоррекционные программы, ориентированные на соответствующие цели и задачи; – отбирать техники и приемы индивидуальной и групповой коррекционно - развивающей работы. **Владеть:** – практическими умениями и навыками самопознания и саморазвития. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ОК-7** - способность к самоорганизации и самообразованию; **ПК-31** - способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
Форма контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Мотивация педагогической деятельности

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 4 курса (8 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: введение в профессию, общие основы педагогики, общая и экспериментальная психология, образовательные и воспитательные технологии. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: психология педагогической рефлексии, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Психологическая структура профессиональной педагогической деятельности 2. Мотивация как процесс 3. Виды мотивационных образований 4. Внутренняя мотивация как психологический феномен 5. Внутренняя мотивация и психологическое благополучие 6. Внутренняя/внешняя мотивация и личностные ценности 7. Внутренняя мотивация в профессиональной педагогической деятельности 8. Мотивация и эффективность педагогической деятельности 9. Программа развития внутренней мотивации
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Иметь представление:** - о сущности и структуре мотивации и мотива; - о существующих подходах к исследованию мотивации; - о психологической структуре профессиональной педагогической деятельности. **Знать:** - отечественные и зарубежные теории мотивации и мотивов поведения и деятельности; - классификации потребностей и мотивов; - методы изучения мотивации и мотивов; - основные закономерности формирования и развития мотивационной сферы личности в педагогическом процессе. **Уметь:** - работать с научной литературой по проблемам мотивации и мотивов поведения и деятельности; - формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему внутренней мотивации как психологического феномена и возможность ее формирования и развития; - дифференцировать внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование и развитие мотивации педагогической деятельности. **Владеть:** - основами диагностики мотивационной сферы личности; - практическими приемами развития и саморазвития внутренней мотивации; - навыками ведения занятий, построенных на основе тренинга. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ОПК-8** - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; **ПК-29:** способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Форма контроля знаний	Зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная политика

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 5 курса (9 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: философия социология, правоведение. Успешное освоение курса позволяет перейти к прохождению производственной (преддипломной) практики; подготовиться к государственной итоговой аттестации.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): Раздел 1 Теоретические основы социальной политики Тема 1.1 Сущность, основные принципы и основные категории социальной политики Тема 1.2Предмет, объект и субъекты социальной политики Тема 1.3 Правовое обеспечение социальной политики Раздел 2. Тема 2.1. Система охраны здоровья населения Тема 2.2 Социальная защита населения и социальная работа как структурные
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общие и профессиональные компетенции: - готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19). В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:** – основные понятия, теоретические концепции социальной политики; – стратегию социальной политики Российской Федерации; – современные модели социального государства; – основные направления и методы решения социальных проблем средствами социальной политики. **Уметь:** – ориентироваться в законодательном поле современной социальной политики; – грамотно ставить и анализировать социальные проблемы различных социально-демографических групп населения, нуждающихся в социальной защите. **Владеть:** – материалом курса; – навыком самостоятельной работы с первоисточниками по социальной политике; – навыками разработки социальных проектов и программ различной направленности. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ПК-19** - готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Форма контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Девиантное поведение

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 3, 4 курсов (6, 7 семестры). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: клиническая психология детей и подростков, психология подросткового возраста, Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины методология и методы психолого-педагогической деятельности и к прохождению производственной практики.
Содержание дисциплины	Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке в ней выделены разделы: 1. Виды нарушений поведения 2. Механизмы формирования нарушений поведения 3. Направления деятельности в сопровождении трудных детей и подростков.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать**: - понятие «девиантное поведение», «трудные дети»; - специфику возрастных и индивидуально – типологических особенностей «трудных подростков»; - механизмы формирования нарушений поведения в онтогенезе. **Уметь**: - определять вид нарушения поведения учащегося; - оказывать психолого-педагогическое сопровождение трудных детей и подростков; - применять психодиагностические методы для определения эффективности - психолого-педагогического сопровождения трудных детей и подростков. **Владеть**: - основными навыками регуляции агрессивного поведения трудных детей и подростков. - современными технологиями педагогической деятельности и нкретными методиками психологической диагностики для решения дагогических проблем; - навыками составления программ реабилитационной работы с различными девиациями поведения. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ПК-16**- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
Форма контроля знаний	Зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Музейная педагогика

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 4 курса (7 семестр). Изучению курса предшествуют

	следующие дисциплины: история педагогики и образования, коммуникативный тренинг. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины психология и педагогика этничности и к прохождению производственной практики.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Музеи мира. 2. Музейная педагогика как средство воспитания человека культуры. 3.Информационные технологии в музейно-образовательной деятельности. 4.Детское творчество и арттерапия в музее. 5. Музей и школа: пространство сотрудничества.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате изучения части цикла обучающийся должен: **Знать:** - основные категории и понятия педагогической науки; - предмет и метод педагогики, место педагогики в системе наук и их основных отраслях; - структуру мотивации и психической регуляции поведения и деятельности; - основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки; - основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; - роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; **Уметь:** - применять психолого-педагогические знания для решения проблем в профессиональной и личной сферах; - выражать личностное отношение к общечеловеческим нормам и ценностям; **Владеть:** - понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; - системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов; - современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познательной деятельности, формами и методами контроля качества образования. - целостным представлением о личности, ее развитии, воспитании и образовании; - коммуникативными навыками. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ОК-7** - способность к самоорганизации и самообразованию; **ПК-30:** готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
Форма контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология семьи и семейное консультирование

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 4 курса (7, 8 семестры). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: психология развития, основы психологического

	консультирования. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины социально-правовая защита детства и к прохождению производственной практики.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Семья как объект научного познания 2. Психология семейных отношений. 3. Основы семейного консультирования.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины студент должен: **Знать:** - основные проблемы семьи и детства и концептуальные основы их решения, феноменологию сферы семейных взаимоотношений, факторы, которые выступают как условия провоцирования, дополнительного углубления или сдерживания процесса дисгармонизации семейных отношений, методы коррекционной и консультативной работы с дисгармоничными семьями. **Уметь:** - решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области семейных отношений; - использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных по проблемам семейных отношений; - конструировать содержание консультативной работы в зависимости от специфики семейной ситуации; - способствовать социализации, формированию общей культуры семейных отношений; оценивать и учитывать специфику индивидуально-психических и личностных свойств членов семьи, характера семейных отношений и особенностей реакций на кризисную ситуацию, детерминирующих семейную дезадаптацию; - уметь выстраивать отношения с учащимися, находящимися в сложной семейной ситуации, и их родителями, прогнозировать развитие семейных взаимоотношений. **Владеть:** - методами психологической диагностики особенностей семейных взаимоотношений на разных стадиях жизненного цикла семьи; - навыками определения факторов, препятствующих «нормальному» развитию семейных отношений, эффективного общения (умение устанавливать контакт, слушать и говорить, выражать свои чувства и эмоции, сопереживать) с членами дисгармонизированной семьи, организации семейной группы на совместную деятельность и общение. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ПК-26** - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей**.**
Форма контроля знаний	Экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Методология и методы психолого-педагогической деятельности

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 4 курса (7, 8 семестры). Изучению курса предшествуют

	следующие дисциплины: введение в профессию, общие основы педагогики. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.
Содержание дисциплины	Программа дисциплины включает следующие разделы: 1. Методология практической деятельности – учение о логике, структуре, способах и принципах построения деятельности. 2. Специфика и направления психолого-педагогической деятельности 3. Целеполагание и структурирование практической деятельности 4. Построение процесса деятельности и оценка ее эффективности.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате изучения курса студент должен: **Иметь представление**: – о методологии психолого-педагогической деятельности как области научного знания и сфере профессиональной практики; – о сферах применения и реализации психолого-педагогического знания; – о способах взаимодействия педагога-психолога с другими субъектами социально-педагогического процесса. **Знать**: – виды, формы, методы, средства, принципы практической психолого-педагогической деятельности; – требования, предъявляемые к личности и деятельности педагога-психолога. **Уметь:** – анализировать научно-методическую литературу; – анализировать социальные, психолого-педагогические проблемы и подбирать адекватные им методики работы; – моделировать и конструировать способы социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности; – организовывать различные способы творческого познания материала. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ОПК-8** – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; **ОПК-10** - способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; **ПК-25:** способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
Форма контроля знаний	Экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Сопровождение детей в инклюзивном образовании

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 4 курса (8 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: введение в профессию, общие основы педагогики, клиническая психология детей и подростков. Успешное

	освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины социальная политика, воспитание детей в приемной семье.
Содержание дисциплины	Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены разделы: 1. Понятие и сущность инклюзивного образования. 2. Методологические основания педагогики инклюзии. 3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:** –теоретические основы инклюзивного образования; –владеть инклюзивного основными понятиями образования; –познавать и понимать ребенка с особыми образовательными потребностями; –проектировать и осуществлять профессиональные самообразования; –выявлять и решать проблемы, возникающие в сфере инклюзивного образования; **уметь:** – участвовать в психолого-педагогических исследованиях по проблемам отношения к детям, имеющим особые образовательные потребности; – познавать и понимать ребенка в особых образовательных потребностях; – проектировать и осуществлять самообразование педагога-психолога; – осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа; – выявлять и решать проблемы, возникающие в сфере инклюзивного образования; – взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности; – осуществлять рефлексию своего жизненного опыта, – профессионального мировоззрения и деятельности педагога – психолога; **владеть:** – навыками осуществления и индивидуальной работы с учащимися корректирующего или развивающего характера (на базе среднего образовательного учреждения); – навыками организации психолого-педагогических исследований в работе с особыми детьми; – навыками контроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ОПК-11** - готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; **ПК-23:** готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Форма контроля знаний	Зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Социология

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 3 курса (5 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: философия, история. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин социальная политика, правоведение, экономика, социально-правовая защита детства.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Социальная структура 2. Социальные группы и организации 3. Социальные институты 4. Социологический анализ личности 5. Норма, девиация и социальный контроль 6. Социальная стратификация и социальная мобильность 7. Виды социального неравенства 8. Социологический анализ культуры 9. Динамика социальных изменений
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:** – об основных этапах и закономерности развития социологического знания; – о социально-значимых проблемах и процессах в различных обществах; – об основных структурных элементах социальной системы. **Уметь:** – сравнивать социальные процессы в разных обществах; – делать обобщенные выводы о взаимодействии разных обществ; – планировать свою деятельность по самостоятельному изучению социальных вопросов; – пользоваться источниками по основным современным социологическим проблемам; – формулировать основные принципы и законы ведущих социологических концепций. **Владеть:** – Способностью находить общий язык с людьми различных групп и общностей; – Способностью использовать основные положения и методы социологии при решении профессиональных задач; – Способностью участвовать в разработке основанных на социологических знаниях предложений и рекомендаций по согласованию интересов социальных групп и общностей. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ОК – 6** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ПК-21:** способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Форма контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Политология

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 3 курса (5 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: философия, история. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин социальная политика, правоведение, экономика, социально-правовая защита детства.
Содержание дисциплины	Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке, в ней выделены разделы Политология как наука, Политическая система общества, Политические партии и партийные системы, Политические процессы. Технологии управления политическими процессами.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:** - предмет политологии, основные направления, школы политологии этапы ее исторического развития; структуру политологического знания; - основные этапы развития политической мысли и современные направления политологической теории; - определение политической власти, ее структуры, закономерности становления и функционирования; - иметь представление об основных институтах политики, обеспечивающих воспроизводство политических отношений, культуры и политической власти; - иметь представление об основных этапах развития политической системы общества; - понимать диалектику модернизации современной российской политической системы; - понимать механизм возникновения и разрешения социальных конфликтов; - специфику складывания гражданского общества в современной России; **Уметь:** - анализировать основные проблемы партийного представительства в структурах политической власти, взаимодействие социальных и политических институтов; - анализировать ход глобализации социально-политических процессов в современном мире; **Владеть:** - основными политологическими терминами (общеупотребительных понятий и категорий политологии); - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих политический смысл; - азами методики сбора и анализа политологической информации; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - приемами ведения дискуссии, полемики и диалога. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ОК – 6** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ПК-21:** способность выступать посредником между обучающимся и

	различными социальными институтами.
Форма контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Традиционная культура удмуртского народа

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 2 курса (3 семестр). Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины: мировая художественная культура, история Удмуртии, краеведение (на уровне школьной программы). Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин история педагогики и образования, психология педагогики и этничности.
Содержание дисциплины	Программа дисциплины построена линейно-хронологически. В курсе выделено несколько разделов (тем): 1: Теория и методология краевед историко-правовой науки. 2: Исторический аспект эволюции государственных и общественных образований народов финно-угорской культуры. 3: Особенности и специфика культурного мира финно-угорских народов. 4: Финно-угорский мир сегодня, его культурно - нравственная составляющая и позитивная глобализация.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины «Традиционная культура удмуртского народа» обучающийся должен: **Знать:** - этнографию как историческую науку, изучающую народы, их быт и культуру; - основные закономерности формирования государственности народов; - место и роль удмуртов в цивилизационном процессе финно-угорского мира; источники и историографию. **Уметь:** - описывать историко-правовые события (знать фактический материал), а также применять алгоритмы их объяснения; - раскрывать механизмы формирования специфических особенностей культуры народов, анализировать и использовать информацию в своей профессиональной деятельности. **Владеть**: - знанием фактического материала основных событий, относящихся к историческому прошлому Удмуртии, удмуртов и других народов финно-угорского мира; - навыками самостоятельной работы с историко-правовыми источниками и литературой; - основами историко-культурного мышления; - навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений жизнедеятельности разных народов, имеющих общую культуру и исторические корни. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ОК – 5** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; **ПК-25:** способность к рефлексии способов и результатов своих

	профессиональных действий.
Форма контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Религиоведение

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 2 курса (3 семестр). Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины: мировая художественная культура, история Удмуртии, краеведение (на уровне школьной программы). Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин история педагогики и образования, психология и педагогика этничности.
Содержание дисциплины	Программа дисциплины построена линейно-хронологически. В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Введение в религиоведение, 2. Мировые религии, 3. Религия в современном мире.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:** – Историю возникновения и распространения религии (мировых религий) в том числе и на территории России; – Сущность и пути формирования религиозного сознания, особенности его функционирования в рамках исторических эпох, религиозных конфессий, сект, деноминаций, нетрадиционных религий; – Особенности вероучения, специфику культа и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии в т.ч.на территории России, правовые нормы, регулирущие их деятельность; – социально-политическую и конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, возможности преодоления, разрешения; **Уметь:** – самостоятельно анализировать актуальные проблемы влияния религии на жизнь человека, давать правовую оценку действиям граждан и организаций, связанных с религиозной деятельностью; – разбираться в социально-политических процессах внутренней и внешней политики Российской Федерации по вопросам религии религиозных отношений; – реализовывать права и свободы человека и гражданина с позиции толерантности в национально-религиозных и конфессиональных отношениях; – использовать навыки аргументированной полемики и практического противодействия пропаганде деструктивных сект, квазирелигиозных культов и иным противоправным действиям на основе верований; – взаимодействовать с представителями основных религий и

	религиозных течений в процессе профессиональной деятельности; **Владеть**: – культурой мышления; – навыками работы с текстами, письменными и устными источниками; – навыками и способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; – навыками межличностной и межкультурной и межконфессиональной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию, культурным и духовным традициям; – навыками дискуссии и полемики – представлениями об уровне развития отечественного и зарубежного религиоведения, перспективах приоритетных исследований теории и истории религии и конфессиональных отношений; – представлениями о современных проблемах и перспективах развития религиозного сознания и религиозных отношений, возможностях прогнозирования и диагностирования социальных конфликтов на религиозной почве. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ОК – 5** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; **ПК-25:** способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
Форма контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Экономика

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 5 курса (9 семестр). Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины: история, философия, математика, информатика. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины социальная политика.
Содержание дисциплины	Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы: 1. Экономика и ее роль в обществе; 2. Организация хозяйственной деятельности; 3. Национальное хозяйство и роль государства в согласовании экономических интересов общества.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:** - методологические основы научного познания; - законы исторического и общественного развития; - социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий; **Уметь:** - выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;

программы	**Владеть:** - историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений; - различными средствами коммуникации, в том числе, на иностранном языке. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ОК – 3 -** способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; **ПК-25:** способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
Форма контроля знаний	Зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Образовательное право

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 5 курса (9 семестр). Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины: история, история педагогики и образования. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины правоведение.
Содержание дисциплины	Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены следующие разделы: 1. Общая часть образовательного права. 2. Особенная часть образовательного права. 3. Специальная часть образовательного права.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины выпускник должен: **Знать:** – Понятие образовательного права. – Международные акты, принятые по вопросам образования. – Систему законодательства об образовании в Российской Федерации. – Понятие государственного образовательного стандарта, структуру, содержание. – Понятие образовательной программы, структуру, содержание. – Понятие и правовой статус образовательной организации. – Типы и виды образовательных организаций в России. – Порядок создания образовательной организации. – Основы правового статуса обучающихся и педагогических работников. – Организацию образовательного процесса в РФ. – Порядок приема граждан в образовательные организации. – Виды документов об образовании и порядок их выдачи. – Общую характеристику международного образовательного права. – Правовые аспекты участия России в Болонском процессе. – Основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности. – Права и свободы человека и гражданина в сфере образования, механизмы их реализации. – Структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

	– Управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. – Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». – Основные права ребенка и формы их правовой защиты. – Основные правовые акты международного образовательного законодательства. – Основные положения Программы модернизации педагогического образования. **Уметь:** – Правильно толковать законы и иные нормативные правовые акты, принятые по вопросам образования. – Юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. – Принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом. – Ориентироваться в специальной юридической литературе. – Четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений. – Использовать изученные нормативно-правовые документы в сфере профессиональной деятельности. – Оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов. **Владеть** – Основами системы образования в России. – Особенностями правового регулирования образовательной деятельности. – Основными принципами формирования нормативно-правового обеспечения образования. – Методами анализа нормативно-правовых актов в сфере образования. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ОК – 3 -** способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; **ПК-25:** способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
Форма контроля знаний	Зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Правоведение

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 3, 4 курсов (6, 7 семестры). Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины: история, философия, социология. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин социально-правовая защита детства, социальная политика.
Содержание дисциплины	Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы: 1. Общая теория государства 2. Общая теория права

	3. Общая характеристика основных отраслей права
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:** – права и обязанности гражданина своей страны, гражданский долг и проявления патриотизма **Уметь:** – осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм **Владеть**: – Знаниями о необходимости соблюдения Конституции Российской Федерации, прав и обязанностей гражданина своей страны, гражданского долга и проявления патриотизма; – способностью осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ОПК – 7 –** готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; **ОПК-11** - готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; **ПК-15:** готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.
Форма контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Культурология

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 3, 4 курсов (6, 7 семестры). Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины: история, философия, социология, традиционная культура удмуртского народа. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины психология и педагогика этничности.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1 Теория культуры 2. Философия культуры. Особенности современной культуры.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:** – основы культурологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира; – основные подходы к трактовке понятия культура; – структурные подвиды культуры; – основные функции культуры; – важнейшие характеристики культурологии как науки и этапы её исторического развития; – основные концепции зарождения и развития культуры;

	– основные этапы социодинамики культуры и культурогенеза; – специфику различных культур и культурно-исторических типов. – законы и особенности функционирования культуры в настоящее время. – ключевые моменты и явления отечественной культуры. – место русской культуры в общемировом культурном процессе. **уметь:** – объяснить сущность феномена культуры; – обосновать роль культуры в развитии человечества; – объяснить сущность различных культурологических концепций и критически анализировать их; – воссоздавать особенности каждого из культурно-исторических этапов; – обосновывать образно-философский смысл различных художественных стилей; – охарактеризовать специфику русской культуры и обосновывать её место в истории мировой культуры; – ориентироваться в проблемах современной культуры. – свободно пользоваться накопленными знаниями в самых разных жизненных ситуациях. **владеть:** – категориальным и понятийным аппаратом культуры; – методом исторического анализа; – методами социальных и гуманитарных наук при решении социальных Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ОПК – 7 –** готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; **ОПК-11** - готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; **ПК-15:** готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.
Форма контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Современные информационные технологии в образовании

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 2 курса (3 семестр). Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины: математика, информатика. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований. Педагогическое проектирование.
Содержание дисциплины	Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы: 1. «Методика и технология преподавания учебных предметов в дистанционной форме»

	2. «Основы работы на компьютере и в Интернет. Использование ИС Moodle для создания электронного учебного курса» 3. «Знакомство с опытом и интернет-ресурсами» 4. «Знакомство с сервисами и службами Google».
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** **знать:** – математические методы анализа и обработки информации; **уметь:** – решать основные математические задачи, используемые в профессиональной сфере; – обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; – использовать математический язык и математическую символику при решении задач в профессиональной сфере; **владеть:** – математическими, статистическими и количественными методами решения типовых профессиональных задач. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ОПК – 13 –** способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; **ПК-24:** способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
Форма контроля знаний	Зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Статистическая обработка данных

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 2 курса (3 семестр). Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины: математика, информатика. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, педагогическое проектирование.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Введение. Общий обзор статистических программ и их возможностей 2. Шкалы измерения в психологии 3. Статистический анализ данных. Описательная статистика 4. Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных 5. Сравнение двух групп. Оценка достоверности различий 6. Сравнение нескольких групп. Дисперсионный анализ
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами	В результате освоения дисциплины обучающийся должен **Знать:** - основные возможности статистических пакетов используемых в психологии; - основные методы первичной и вторичной обработки данных исследования. **Уметь:**

освоения образовательной программы	- ориентироваться в типах данных, полученных в исследовании; - подбирать методы статистической обработки в соответствии с типом полученных данных. **Владеть:** - навыками работы с пакетом Statistika 10.0, Excell; - навыками составления статистических отчетов по результатам проведенных исследований. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ОПК – 13 –** способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; **ПК-24:** способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
Форма контроля знаний	Зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Организация досуговой деятельности и летнего отдыха детей

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 2 курса (4 семестр). Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины: анатомия и возрастная физиология, безопасность жизнедеятельности, теории обучения и воспитания, основы педиатрии и гигиены. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин психология детей дошкольного и младшего школьного возраста, педагогическая психология, педагогика детского движения, психолого-педагогическое взаимодействие с подростками в критической жизненной ситуации.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): I. Психолого-педагогические основы организации досуговой деятельности детей и подростков. Раздел 2. Педагогические технологии организации досуговой деятельности детей и подростков Раздел 3. Разработка и проектирование собственных программ организации досуговой деятельности детей (в летний период).
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**Знания**, полученные в процессе изучения курса: – возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; – педагогика временного детского коллектива; – логика развития смены, методика организации тематических дней и тематических смен; – педагогические возможности игры; – особенности организации детей в разновозрастном коллективе. **Умения,** которыми должен овладеть студент: – конструктивные (разработка творческих воспитательных дел, игр и т.д.); – организаторские (организации, работы группы, собственной педагогической деятельности); – коммуникативные (наличие способов конструктивного взаимодействия в группах детей разного возраста)

	Навыки, которые должен приобрести студент: – диагностические (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.); – проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности). Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ОПК – 5 -** готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую**;** **ПК-22:** способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
Форма контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология коммуникативной активности

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 2 курса (4 семестр). Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины: анатомия и возрастная физиология, безопасность жизнедеятельности, теории обучения и воспитания, основы педиатрии и гигиены. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин психология детей дошкольного и младшего школьного возраста, педагогическая психология, педагогика детского движения, психолого-педагогическое взаимодействие с подростками в критической жизненной ситуации.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Введение в психологию коммуникативной активности 2. Проблема общения в истории философии и культуры 3. Теоретические подходы к проблеме общения в отечественной психологии 4. Деятельность и общение как объект научного исследования 5. Структура общения 6. Проблема онтогенеза общения 7. Психолого-педагогические аспекты общения 8. Программы обучения общению
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать**: - основные психологические принципы процесса общения; - историю возникновения и развития проблемы общения в отечественной и западной психологии; - виды общения, структуру процесса общения, психологические барьеры в общении, онтогенез общения. **Уметь:** - анализировать теоретический материал по проблеме общения; - выявлять трудности в общении в разных возрастных группах; - использовать практические навыки в консультировании и коррекции по проблемам общения. **Владеть:** – основными приемами диагностики и психокоррекционных методик проблем общения; – навыками работы с литературой по изучаемой проблеме.

	– Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ОПК – 5 -** готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; **ПК-22:** способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
Форма контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и практика судебных экспертиз

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 5 курса (9 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины педагогическая психология, клиническая психология детей и подростков. Успешное освоение дисциплины позволяет студентам подготовиться к прохождению комплексной (преддипломной) практики, к защите выпускнойквалификационной работы.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Судебная психология и понятие судебно-психологической оценки. 2. Виды судебно-психологической оценки (на основе видов преступлений). 3. Оценка исключительных состояний и преступлений сексуального характера. 4. Оценка личности в преступлениях против собственности и групповых преступлениях. 5. Оценка обстоятельств дела, результатов отдельных следственных действий.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:** – Знать отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога. – Знать разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики. – Знать основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования. – Знать организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз. – Знать теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах. **Владеть:** – Владеть основными судебно-психологическими экспертными понятиями, имеющими – юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства.

	– Владеть методами (герменевтическими, качественными и количественными) судебно-психологического и клинико-психологического исследования. – Владеть самостоятельностью мышления, способностью к выработке «внутреннего – убеждения» на основе полного, всестороннего и научно обоснованного анализа всех – имеющихся данных. – Владеть чувством ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически. **Уметь:** – Уметь использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в судебно-психологической экспертной практике – Уметь эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных – специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами). – Уметь решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях. – Уметь работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно- – исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз – Уметь излагать свои мысли устно и письменно, аргументированно защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, работниками правохранительных органов (дознавателями, следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами). Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ОК-4** - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; **ПК-28:** способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
Форма контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология стресса и стрессоустойчивости

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 5 курса (9 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины педагогическая психология, клиническая психология детей и подростков. Успешное освоение дисциплины позволяет студентам подготовиться к прохождению комплексной (преддипломной) практики, к защите выпускной квалификационной работы.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Стресс как генерализованная реакция человека на внешний

	раздражитель. 2. Виды и особенности стрессовых состояний. 3. Трудная жизненная ситуация как источник стресса. 4. Понятие о стрессоустойчивости и факторах ее определяющих. 5. Стрессоустойчивость педагогов. 6. Психологическая помощь личности в состоянии стресса. 7. Диагностика стрессоустойчивости субъектов образовательного процесса. 8. Профилактика стресса у субъектов образовательного процесса. 9. Методы совладения со стрессом. 10. Тренинг стрессоустойчивости и саморегуляции.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:** – Знать определение стрессоустойчивости и ее факторы; – Разбираться в основных подходах к пониманию стресса в зарубежной и отечественной психологии. **Уметь:** – Уметь давать характеристику стрессу как психологическому явлению, понимать его психологическую сущность; **Владеть:** – Иметь представление об основных способах преодоления стресса и его последствий и уметь применять ряд из них на практике. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ОК-4** - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; **ПК-28:** способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
Форма контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 4, 5 курсов (8, 9 семестры). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины педагогическая психология, клиническая психология детей и подростков. Успешное освоение дисциплины позволяет студентам подготовиться к прохождению комплексной (преддипломной) практики, к защите выпускной квалификационной работы.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Введение 2. Количественные методы в психологических и педагогических исследованиях 3. Применение статистических методов в психологической науке и педагогической практике 4. Качественные методы в психологических и педагогических исследованиях
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**знать:** – основные методологические подходы в современной педагогике и психологии; – основные качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования; – этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования; – типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды; **уметь:** – применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; – разрабатывать программу психолого-педагогического исследования; – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – проводить обработку и интерпретацию научных данных; **владеть**: – навыками выявления основных проблем в психолого-педагогической практике; – ключевыми методами педагогической диагностики; – представления полученных данных и результатов исследования. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ОПК-2** - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; **ОПК-13** - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; **ПК-24:** способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
Форма контроля знаний	Экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическое моделирование

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 4, 5 курсов (8, 9 семестры). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины педагогическая психология, клиническая психология детей и подростков. Успешное освоение дисциплины позволяет студентам подготовиться к прохождению комплексной (преддипломной) практики, к защите выпускной квалификационной работы.
Содержание дисциплины	Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы: 1. Прогнозирование в сфере образования (методология, теории, практика). 2. Моделирование в образовательной среде.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:** -методологию моделирования образовательных программ; - основные понятия и процедуры технологии моделирования образовательных программ как прикладной части педагогической деятельности, преобразующей положения теории обучения в процедурные рекомендации; - способы моделирования образовательных программ; - теоретические основы построения современных образовательных программ и перспективные направления их развития; - методологию формирования целей образования (целей норм и целей идеалов) на основе системного анализа факторов, определяющих требования к образовательной системе; **Уметь:** -ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода к совершенствованию обучения и моделирования образовательных программ; - определять специфику своей научно-предметной области, обусловливающую критерии выбора соответствующих элементов образовательных программ; - использовать знания по моделированию образовательных программ для решения профессиональных задач; - проиллюстрировать свое понимание на примере анализа ряда внешних и внутренних факторов; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - разрабатывать и внедрять современные образовательные программы с целью активного творческого преподавания конкретных дисциплин; **Владеть:** -способами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - аналитическими и исследовательскими умениями; - формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ОПК-2** - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; **ОПК-13** - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; **ПК-24:** способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
Форма контроля знаний	Экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Коммуникативный тренинг

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль

	44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 2 курса (3 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины общая и экспериментальная психология, общие основы педагогики. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин тренинг личностного роста «Образология», методологические основы психолого-педагогических исследований.
Содержание дисциплины	Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке в ней выделены разделы: 1. Психологический тренинг как метод практической психологии 2. Тренинг коммуникативной компетентности
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать**: – что такое социально-психологический тренинг, чем он отличается от других видов обучения; – какие знания, умения и навыки необходимы для эффективного управления ситуацией общения; – структурные компоненты коммуникативной ситуации; – основные механизмы общения; – составляющие коммуникативной компетентности **Уметь**: – осуществлять конструктивное межличностное взаимодействие; – прогнозировать возможность возникновения конфликтных отношений, выявлять их психологические причины; – осуществлять необходимую консультативную помощь в локализации, разрешении и регулировании различных ситуаций общения. – Проявлять личностные особенности, способствующие установлению коммуникативного контакта с собеседником **Владеть**: – знаниями, умениями и навыками необходимыми для эффективного управления ситуацией общения Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ПК-32** - способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
Форма контроля знаний	Зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 2 курса (3 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины общая и экспериментальная психология, общие основы педагогики. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин тренинг личностного роста «Образология», методологические основы психолого-педагогических исследований.
Содержание дисциплины	Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке, в ней выделены разделы: 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия 2. Психолого-педагогические основы взаимодействия участников

	образовательного процесса 3. Технологии психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска»
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:** -специфику психолого-педагогического взаимодействия участников педагогического процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач; - психологические особенности процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств; - механизмы психолого-педагогического взаимодействия. **Уметь:** - организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов педагогического процесса; - профессионально анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности; -ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах современности, происходящих в мультикультурном российском обществе; **Владеть:** - системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной педагогической деятельности; - ключевыми компетенциями, направленными на ориентировку в этнической культуре, которая необходима при построении образовательного и воспитательного пространства учреждения; - основными методами, позволяющими диагностировать, прогнозировать Межэтнические отношения в детских и подростковых коллективах как субъектов психолого-педагогического взаимодействия. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ПК-32** - способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
Форма контроля знаний	Зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическое проектирование

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 3 курса (5 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины информатика, образовательные и воспитательные технологии. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины методология и методы психолого-педагогической деятельности.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. История проектирования в образовании 2. Теоретические основы педагогического проектирования

	3. Субъекты и объекты проектной деятельности 4. Логика организации проектной деятельности 5. Виды педагогических проектов 6. Педагогический проект: технология разработки 7. Результаты и оценка педагогического проектирования
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате теоретического изучения дисциплины студент должен **знать:** – теории, принципы и технологии процесса проектирования; – особенности педагогического и социально-педагогического проектирования; – методику применения технологий педагогического проектирования в практике профессиональной педагогической деятельности; **уметь:** – разрабатывать и реализовывать различные педагогические и социально-педагогические проекты; – создавать проектные команды и организовывать работу участников по разработке и реализации разнообразных проектов; – осуществлять проектирование в процессе преподавания; – проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки. **владеть:** – технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в разных образовательных учреждениях; – технологиями проектирования в области управления образовательными учреждениями. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ПК-30** - готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
Форма контроля знаний	Зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.10.02 Психолого-педагогический практикум

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 3 курса (5 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины информатика, образовательные и воспитательные технологии. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины методология и методы психолого-педагогической деятельности.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1.Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности. 2. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. 3. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с	В результате теоретического изучения дисциплины студент должен **знать:** – теории, принципы и технологии процесса проектирования; – особенности педагогического и социально-педагогического проектирования;

планируемыми результатами освоения образовательной программы	– методику применения технологий педагогического проектирования в практике профессиональной педагогической деятельности; **уметь:** – разрабатывать и реализовывать различные педагогические и социально-педагогические проекты; – создавать проектные команды и организовывать работу участников по разработке и реализации разнообразных проектов; – осуществлять проектирование в процессе преподавания; – проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки. **владеть:** – технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в разных образовательных учреждениях; – технологиями проектирования в области управления образовательными учреждениями. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ПК-30** - готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
Форма контроля знаний	Зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология и педагогика этничности

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 5 курса (9 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: религоведение, традиционная культура удмуртского народа, история педагогики и образования, социальная психология. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: к прохождению производственной (преддипломной) практики, сдаче государственной итоговой аттестации.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Введение в психологию и педагогику этничности 2. Этнические аспекты социализации 3. Понятие и этапы развития этнической идентичности 4. Психологические характеристики этносов
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате изучения данного курса студент должен: — **иметь представление** об этнических аспектах социализации и специфических этнических факторах воспитания; — **знать** основные понятия и современные научные концепции этнической психологии; — **уметь** анализировать ситуации межэтнического взаимодействия. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ОК-6** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ПК-27:** способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
Форма контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Этнопсихология

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 5 курса (9 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: религоведение, традиционная культура удмуртского народа, история педагогики и образования, социальная психология. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: к прохождению производственной (преддипломной) практики, сдаче государственной итоговой аттестации.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Введение в этнопсихологию 2. Роль культуры и этноса в развитии человека 3. Психология межэтнических отношений
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:** – феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению этнопсихологии как междисциплинарной области знания; – основные методы изучения индивида как представителя этнической общности и самих этнических общностей. **Уметь:** – проводить этнопсихологический анализ социальных ситуаций и взаимодействия в них с учетом долговременных последствий; – анализировать влияние культуры на психическое развитие человека в процессе инкультурации, на специфику норм, правил и полоролевого поведения индивида в культуре; – применять теоретические знания в области этнопсихологии при участии в прикладных исследованиях, имеющих целью гармонизацию межэтнических отношений; **Владеть:** – исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования этнических процессов и явлений; – методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции межэтническую напряженность в российском обществе; – навыками работы с первоисточниками в области этнической психологии и смежных дисциплин. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ОК-6** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ПК-27:** способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
Форма контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология педагогической рефлексии

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль

	44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 5 курса (10 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: история педагогики и образования, психолого-педагогическая диагностика, коммуникативный тренинг. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: к прохождению производственной (преддипломной) практики, сдаче государственной итоговой аттестации.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Рефлексия как общенаучная категория. 2. Генезис проблемы рефлексии. 3. Рефлексия и ее исследования в психологии . 4. Рефлексия как психолого-педагогическая категория. 5. Основные компоненты рефлексии. 6. Рефлексивно-педагогические технологии в системе педагогического образования. 7. Рефлексивные технологии в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения. 8. Рефлексивный тренинг
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:** - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - способы профессионального самопознания и саморазвития; - способы организации рефлексивного педагогического процесса. **Уметь:** - системно анализировать и выбирать образовательные концепции; - использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях. **Владеть:** - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. - навыками ведения занятий, построенных на основе рефлексивной деятельности. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ПК-25** - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
Форма контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Арттерапия

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 5 курса (10 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: история педагогики и образования, арт-педагогика, психологическое консультирование семьи. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: к прохождению

	производственной (преддипломной) практики, сдаче государственной итоговой аттестации.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. История развития арттерапии. Психологические механизмы и теории арттерапии. Основные направления и виды арттерапии. 2. Диагностические возможности арттерапии. Психотерапевтические возможности арттерапии в индивидуальном и групповом режиме 3. Работа с рисунком в индивидуальном и групповом режиме. 4. Работа с глиной и пластилином в арттерапии
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**Студент должен знать:** основные теории арттерапии; основные принципы арттерапии; базовые понятия арттерапии; факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления, пути терапевтической работы в арттерапии; принципы подбора арттерапевтических техник для работы с клиентами; **Студент должен уметь:** диагностировать проблематику клиента в арттеревтическом ключе; строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом; подбирать методы и техники работы, применяя арттерапевтические методики, адекватные клиентскому запросу. **Студент должен владеть:** техниками проведения арттерапевтической работы, способами интерпретации полученных в процессе проведения арттерапии результатов. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенцию обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ПК-25** - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
Форма контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Воспитание детей в приёмной семье

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 5 курса (9 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: социально-правовая защита детства, психологическое консультирование семьи. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: к прохождению производственной (преддипломной) практики, сдаче государственной итоговой аттестации.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Сиротство как социальное явление. Исторические корни и современное состояние системы опеки и попечительства детей в России. 2. Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Социально-педагогическая деятельность с непрофессиональными семьями (опека, усыновление). 4. Альтернативные формы попечения детей-сирот в современных условиях.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:** – сущность понятий «сиротство», «социальное сиротство», «опека», «попечительство», «усыновление», «патронат», «приемная семья»,

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	«замещающая семья», «депривация»; – характеристику основных видов попечения в современных условиях; – знать психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей; – знать типичные воспитательные проблемы и затруднения приемных родителей; – этапы, функции и методы деятельности педагога-психолога с замещающей семьей, в учреждениях государственного попечения. **Уметь:** – формулировать, обосновывать свою точку зрения по вопросам социальной адаптации и реабилитации детей-сирот, профилактики социального сиротства; – составлять и анализировать педагогические задачи-ситуации по проблемам социального сиротства и компетентности замещающих родителей; – планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность педагога-психолога с замещающей семьей и в учреждениях социального попечения; – составлять программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки приемных семей. **Владеть опытом:** – анализа и решения психолого-педагогических задач по проблемам социального сиротства; – использования диагностических и исследовательских методик в работе с детьми, оставшимися без попечения и замещающими семьями. – К концу изучения курса у студентов должна возрасти готовность и желание участвовать в решении проблем социального сиротства в будущей профессиональной деятельности педагога-психолога. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ПК-16** – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; **ПК-17** – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; **ПК-19** – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
Форма контроля знаний	Зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная работа за рубежом

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 5 курса (9 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: социально-правовая защита детства, социальная психология, социальная педагогика. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: к прохождению производственной (преддипломной) практики, сдаче государственной итоговой аттестации.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Опыт и теория социальной работы: проблемы и перспективы развития. 2. Социальная работа и философия гражданских прав в истории

	3. Досуг: понятие, теория и практика его организации 4. Перспективные направления научно-исследовательской деятельности в области социальной работы за рубежом. 5. Опыт социальной работы в США. 6. Социальная работа в Великобритании. 7. Развитие социальной работы в Германии. 8. Общее и особенное в социальной работе зарубежных стран.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В соответствии с ФГОС ВО в результате изучения дисциплины студенты должны: **знать** содержание ключевых понятий курса: «психодинамическая», «бихевиористская», «когнитивная», «системно-экологическая» модели социальной работы, теории «кризисного вмешательства», «превенции» и «интеревенции», «досуг». **уметь** описывать опыт социальной работы за рубежом посредством теоретических моделей. **владеть** технологиями и методами подведения под понятие, теоретического анализа, проблематизации и депроблематизации. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ПК-16** – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; **ПК-17** – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.; **ПК-19** – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
Форма контроля знаний	Зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогическое взаимодействие с подростками в критической жизненной ситуации

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 5 курса (9 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: социально-правовая защита детства, психология семьи и семейное консультирование, психология подросткового возраста. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: к прохождению производственной (преддипломной) практики, сдаче государственной итоговой аттестации.
Содержание дисциплины	Программа дисциплины построена блочно-модульно. В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Трудная жизненная ситуация. 2. Классификация видов трудных жизненных ситуаций. 3. Технологии реабилитации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами	В соответствии с ФГОС ВО в результате изучения дисциплины студенты должны: **Знать:** - основы гигиены и спортивной медицины; - способы оказания первой медицинской помощи; - основы безопасности жизнедеятельности; - основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой.

освоения образовательной программы	**Уметь:** - оказывать первую доврачебную помощь; - работать со спортивным инвентарем и оборудованием; - подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; - разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. **Владеть:** - навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ОПК-6:** способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; **ПК-26:** способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Форма контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы сурдопедагогики

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 5 курса (9 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: анатомия и возрастная физиология, специальная педагогика и психология, общая и экспериментальная психология. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: к прохождению производственной (преддипломной) практики, сдаче государственной итоговой аттестации.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики. Сурдопедагогика как наука. 2. Основные причины нарушений слуха. Психический онтогенез глухих и слабослышащих. 3. Слухоречевая реабилитация и коррекция лиц с нарушением слуха. 4. Основные системы коммуникации лиц с нарушением слуха. 5. Системы обучения лиц с недостатками слуха. 6. Система работы по профилактике нарушений слуха. 7. Речевое развитие и коррекция нарушений речи глухих и слабослышащих детей.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен: **Знать:** - основы сурдопедагогики как науки; – классификацию детей с нарушенным слухом; – различные методы исследования слуха; – принципы и методы специального обучения. **Уметь:**

	– давать характеристику современной системы специального образования; – организовывать разные формы учебной деятельности; - определять роль и место слухового восприятия в обучении глухих и слабослышащих детей языку; - определять роль семьи в деле обучения и воспитания неслышащего ребенка; **Владеть:** - знаниями об особенностях обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта (нарушения слуха); - навыками правильного определения места обучения, глухого ребенка. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ОПК-6** - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; **ПК-26:** способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Форма контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Зарубежная педагогика

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 5 курса (9 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: общие основы педагогики, история педагогики и образования. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: к прохождению производственной (преддипломной) практики, сдаче государственной итоговой аттестации.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Историко-теоретические основы зарубежной педагогики 2. Практические основы зарубежной педагогики (современное состояние)
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:** -основные исторические этапы развития систем воспитания и образования за рубежом. -структуру и специфику образования и воспитания за рубежом -основные международные документы, регулирующие вопросы воспитания и образования за рубежом; **Уметь:** -осуществлять анализ количественных и качественных данных, связанных с системами образования и воспитания за рубежом -взаимодействовать с коллегами в вопросах воспитания и образования в условиях поликультурной среды; **Владеть:** -основными количественными и качественными методиками анализа -основными компетенцией взаимодействия в условиях поликультурной воспитательной и образовательной среды. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы):

	ОПК-9: способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития; **ПК-29:** способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.
Форма контроля знаний	Зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии организации воспитательных систем

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 5 курса (9 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: теории обучения и воспитания, образовательные и воспитательные технологии. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: к прохождению производственной (преддипломной) практики, сдаче государственной итоговой аттестации.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Понятие и виды педагогических и воспитательных технологий. 2. Личностно-ориентированные технологии в воспитании детей. 3. Здоровье сберегающая технология в воспитании детей. 4. Игровая технология и шоу-технологии в воспитании детей. 5. Технология коллективных творческих дел и информационно-коммуникационная технология. 6. Тьюторство – технология педагогической поддержки. 7. Ситуативные технологии и технология создания ситуации успеха.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения дисциплины	Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины «Проектирование образовательных программ», «Образовательные и воспитательные технологии.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения содержания дисциплины будущий специалист должен: **Иметь представление** о: - современных педагогических технологиях в воспитании детей; - современных направлениях научного исследования в области педагогического проектирования; **Знать:** - историю развития педагогических технологий в России; - сущность педагогической технологии и ее структурные элементы; - классификацию педагогических технологий; - особенности различных педагогических технологий, применяемых в воспитании детей, их структуру и т.д.; - пути формирования педагогического мастерства; - специфику организации саморазвития, самовоспитания, самообразования педагога. **Уметь:** - свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения и воспитания детей; - применять элементы современных педагогических технологий на практике; - критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования;

	- выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования; самовоспитания, саморазвития. **Владеть навыками:** - организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики; - прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ОПК-9:** способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития; **ПК-29:** способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.
Форма контроля знаний	Зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Методологические основы психолого-педагогических исследований

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 4 курса (7 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: современные информационные технологии в образовании, организация и проведение социологических исследований. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Психологическое исследование, классификация его методов. 2. Основные и вспомогательные методы сбора научных данных. 3. Методы организации, обработки и интерпретации психологического исследования. 4. Требования к построению и проверке методик.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:** - систему методов и методики психологического познания человека, а также способы их практической реализации; - принципы построения экспериментальных психодиагностических методик, а также их проверки по ряду формальных критериев, оценивающих их качество; - классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения. - основы математической статистики в психологии. **Уметь:** - формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; - конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;

	- конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах заказчика; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы; - оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; - подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам; проводить методические процедуры в соответствие с этическими и методическими правилами; - дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи. **Владеть:** - понятийным аппаратом психолого-педагогической диагностики; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения диагностических процедур; - навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; - навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; - навыками интерпретационной работы с данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ПК-18**: - способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.
Форма контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Тренинг партнерского взаимодействия

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в вариативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 4 курса (7 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: психология коммуникативной активности, коммуникативный тренинг. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины тренинг личностного роста «Образология».
Содержание дисциплины	Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке. В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Психологический тренинг как метод практической психологии 2. Тренинг партнерского взаимодействия
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:** – что такое социально-психологический тренинг, чем он отличается от других видов обучения; – какие знания, умения и навыки необходимы для эффективного управления ситуацией общения;

результатами освоения образовательной программы	– структурные компоненты коммуникативной ситуации; – основные механизмы общения; составляющие партнерского взаимодействия **Уметь:** – осуществлять конструктивное межличностное взаимодействие; – прогнозировать возможность возникновения конфликтных отношений, выявлять их психологические причины; – осуществлять необходимую консультативную помощь в локализации, разрешении и регулировании различных ситуаций общения. – проявлять личностные особенности, способствующие установлению коммуникативного контакта с собеседником **Владеть:** знаниями, умениями и навыками необходимыми для эффективного управления ситуацией взаимодействия Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): **ПК-18**: - способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
Форма контроля знаний	Зачет

ФАКУЛЬТАТИВЫ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы сказкотерапии

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в факультативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 4 курса (7 семестр). Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: арт-педагогика, образовательные и воспитательные технологии. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины Арттерапия.
Содержание дисциплины	Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке. В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Теоретические основы метода сказкотерапии. 2. Общие закономерности работы со сказками.Метафора в психотерапии 3. Особенности работы с народными сказками 4. Дидактическая сказка. Психокоррекционная сказка 5. Психотерапевтическая сказка 6. Диагностика в сказкотерапии 7. Сказкотерапия в условиях школы **8.** Обучающий тренинг сказкотерапии**.**
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения	В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты: **«ЗНАТЬ»**: компетенции не предусмотрены. **«УМЕТЬ»**: - уметь соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-

образовательной программы	терминологический аппарат. - способен использовать различные формы и способы создания развивающих учебных ситуаций, ориентированных на индивидуальные особенности детей. **«ВЛАДЕТЬ»**: - опытом создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка **(ПК-28).**
Форма контроля знаний	зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Культура речевого общения

Место дисциплины в структуре ОП	Курс входит в факультативную часть учебного плана ОП бакалавриата направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль 44.03.02.02 «Психология и социальная педагогика»), адресован обучающимся 2 курса (3 семестр). Изучению курса предшествует дисциплина русский язык и культура речи. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины История педагогики и образования.
Содержание дисциплины	В курсе выделено несколько разделов (тем): 1. Введение в учебную дисциплину 2. Психология общения 3. Конфликты в общении, способы их предупреждения и разрешения 4. Этические нормы общения
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты: В **категории «ЗНАТЬ»**: Студент должен знать закономерности и механизмы развития межличностных отношений в группе, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения социальных конфликтов; осознавать конструктивные и деструктивные функции конфликтов; понимать специфику барьеров в общении, обусловленные проявлением социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей личности. **В категории «УМЕТЬ:** Студент способен произвести анализ особенностей межличностных отношений в группе; выявить наличие конфликта, установить его причины и предложить пути его разрешения. **В категории «ВЛАДЕТЬ»:** Студент готов выполнять учебные задания, работая в команде; имеет опыт выполнения заданий в группе. Изучение дисциплины позволит сформировать компетенции обучающегося (результата освоения образовательной программы): - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать

	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).
Форма контроля знаний	зачет