

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г.МОЖГЕ
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН



«Утверждаю»

Председатель Совета филиала

Т.М. Кибардина

«29» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.ВР.03 Производственная практика,
диагностическая

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Квалификация: бакалавр

Курс 3, семестр 5

Формы обучения заочная

ПРИЕМ 2019/2020


Разработчик(и) программы практики

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Сунцова А.С.	Кандидат пед. наук, доцент	8(3412)916-125, kaf-pedagogika@yandex.ru

Экспертиза рабочей программы


Первый уровень

(оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)

Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра ГСЭД	№ 1 от 27.08.2019 г.	Образцов И.П. 
Выписка из решения: рекомендовать программу к утверждению.		

Второй уровень

(соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)

Учебно-методическая комиссия	№ протокола, дата	Подпись председателя методической комиссии
	№ 1 от 29.08.2019 г.	Сметанина М.С. 
Выписка из решения: программа практики соответствует целям подготовки бакалавра и учебному плану, рекомендовать программу к утверждению.		

Актуализация рабочей программы

Первый уровень

(оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)

Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра ГСЭД		
Выписка из решения: рекомендовать программу к утверждению.		

Второй уровень

(соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)

Учебно-методическая комиссия	№ протокола, дата	Подпись председателя науч.-метод. совета
Выписка из решения: программа практики соответствует целям подготовки бакалавра и учебному плану, рекомендовать программу к утверждению.		

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Указание места практики в структуре образовательной программы	6
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (либо в астрономических часах).....	6
5. Содержание практики	6
6. Указание форм отчетности по практике	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	9
8. Учебно-методическая литература и ресурсы сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	10
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	11
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	12
Приложение 1 Фонд оценочных средств	13

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА) утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015 г., № 1457 (ред. от 20.04.2016 г.) с учетом рекомендаций ПрОП ВО

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения.

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *диагностическая*

Способ проведения практики: *стационарная, выездная*

Форма (формы) проведения: *непрерывная*

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Соотнесение планируемых результатов обучения при прохождении практики с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции из учебного плана) представлено в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОП (компетенции)		Планируемые результаты обучения при прохождении практики		
Код	Содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки, опыт деятельности <i>(по производственной практике)</i>
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	знает технологии реализации социального сопровождения и поддержки обучающихся и закономерности, и правила составления программ социальной поддержки и сопровождения	проектирует программы социального сопровождения и поддержк обучающихся в зависимости от целевой группы	демонстрирует готовность реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и	Знает основные законы и Закономерности организации различных видов психодиагностики,	умет подбирать, апробировать и применять диагностический и коррекционно-развивающей	владеет технологией психодиагностики, развития, коррекции и просвещения.

	коррекционно-развивающие задачи	развития, коррекции и просвещения; структуру и организацию стандартных методов и технологий организации диагностической и коррекционно-развивающей работы.	материал.	
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	знает закономерности психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.	умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.	владеет технологией осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

Краткое описание планируемых результатов обучения при прохождении

практики:

обучающийся должен:

знать:

- теоретико-методологические основы психолого-педагогической деятельности;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность педагога-психолога;
- сущность и структуру образовательных, социальных процессов;
- основные методы и методики в работе педагога-психолога;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- содержание процессов социального сопровождения и социальной поддержки обучающихся;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- проектировать программы социального сопровождения и социальной поддержки обучающихся;
- подбирать и использовать формы, методы диагностики имеющихся психолого-педагогических проблем;
- учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности всех субъектов образовательного процесса;
- анализировать результаты диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- технологиями консультирования и просвещения родителей и педагогов по психолого-педагогическим проблемам;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

- основными методами анализа информации.

3. Указание места практики в структуре образовательной программы:

Дисциплины, на освоении знаний которых базируется практика:

1. «Образовательные и воспитательные технологии»
2. «Психологическая служба в системе образования»
3. «Психолого-педагогическая диагностика»
4. «Педагогическая психология»
5. «Педагогическое проектирование»

Логические и содержательно-методические взаимосвязи практики со следующими частями ОП:

1. написание выпускной квалификационной работы.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (либо в астрономических часах).

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

В том числе:

1. Объем контактной работы с руководителем практики от кафедры составляет 2 академических часа.
2. Объем иных форм работы (по видам профессиональной деятельности при выполнении заданий по практике, в том числе работа с руководителем практики от профильной организации) составляет 214 академических часов.

Продолжительность практики 4 недели.

5. Содержание практики:

Цель практики: формирование и развитие компетенций, относящихся к коррекционно-консультативной деятельности психолога; формирование профессиональной компетентности обучающихся в области психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности детей и подростков; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. Закрепление и совершенствование полученных теоретических знаний, и их применение в практической и исследовательской деятельности.

2. Формирование системы компетенций, включающей научно-исследовательские

и практические умения и навыки, позволяющие диагностировать имеющиеся в учреждениях системы образования проблемы, проектировать и осуществлять

технологии психолого-педагогического сопровождения детей, родителей и педагогов.

3. Приобщение студента к социальной среде образовательного или иного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования.

База проведения практики: производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) осуществляется на базе образовательных учреждений дошкольного образования, основного образования, средних специальных учебных заведений, специальных психолого-педагогических центров, специализированных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, учреждений дополнительного образования.

Общие задания по практике (виды работ, выполняемые в ходе практики):

1. Участие в установочной конференции;
2. Знакомство с деятельностью ОО;
3. Организация диагностической работы;
4. Проектирование программы организации деятельности по коррекции, развитию, поддержке, психолого-педагогическому сопровождению учащихся;
5. Рефлексия полученного практического социально-педагогического и психолого-педагогического опыта совместно с руководителем практики от кафедры;
6. Подготовка отчетной документации по практике;
7. Участие в отчетной конференции по практике.

Этапы прохождения практики:

1. Подготовительный этап:

1. Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;
2. Составление индивидуальных планов прохождения практики;

2. Ознакомительный этап:

1. Сбор и анализ полученной информации об учреждении, цели и задачах, структуре, направлении и содержании деятельности служб;
2. Сбор и обработка информации об учащихся;

4. Беседы со специалистами (социальными педагогами, кураторами, классными руководителями, тьюторами, психологами, предметниками) и обучающимися;
5. Уточнение социально-педагогического и психолого-педагогического запроса ОО;

3. Основной этап прохождения практики:

1. Наблюдение, посещение уроков, занятий психолога, классных часов, родительских собраний, педсоветов и пр.
2. Изучение коллектива, проведение психодиагностических методик и первичная обработка полученных результатов диагностики и психологических наблюдений;
3. Сбор, обработка и систематизация фактического и научно-теоретического материала;
4. Обработка, анализ и интерпретация полученных результатов, составление первичного заключения;
5. Отбор и обоснование методов, приемов, форм (технологий) межличного взаимодействия, психолого-педагогической поддержки, коррекции, развития личности обучающихся и т.д. для проектирования программы социальной поддержки и сопровождения;
6. Проектирование программы, написание текста программы в соответствии с предложенной структурой:
 1. Пояснительная записка
 - нормативные правовые документы;
 - обоснование отобранных (методов, приемов, форм) технологий для реализации программы;
 - Цель и задачи программы;
 - Принципы построения и реализации программы;
 - Сроки реализации Программы;
 - Планируемые результаты программы.
 2. Календарно-тематический план по реализации программы
 3. Конспекты занятий
 4. Список использованной для подготовки программы литературы

4. Заключительный этап:

1. Анализ результатов практики и оформление отчетной документации;

2. Подготовка презентационных материалов по итогам практики;
3. Участие в мероприятиях: круглые столы, собрания, конференции, открытые дискуссии, лекции;
4. Участие в итоговой конференции по практике.

6. Указание форм отчетности по практике:

Виды и формы итоговой отчетности:

руководителю производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) предоставляются:

- индивидуальная книжка;
- отчет по производственной практике.

Документы и материалы:

К отчету прилагаются: развернутые конспекты консультаций; материалы по диагностике личности и группы (диагностические методики, продукты деятельности детей); методические разработки коррекционно-развивающих занятий; фотографии; достижения, благодарственные письма.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

Средства оценки сформированности компетенций:

Оценивание практики, пройденной обучающимися, осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, а также оцениванием презентации собственной деятельности на итоговой конференции.

Педагогическая завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся презентуют результаты практики. В подведении итогов принимают участие обучающиеся, проходившие практику, преподаватели, руководившие их работой, организатор практики, а также, представители учреждений образования, где осуществлялось прохождение практики.

Срок сдачи отчетов по производственной (педагогической) практике не позднее двух недель после ее окончания. По итогам производственной (педагогической) практики выставляется *дифференцированный зачет*.

Критерии оценки за практику.

Оценку «Отлично» получают студенты, которые выполнили весь объем практики, реализовали все поставленные задачи, успешно завершили

экспериментальное исследование, своевременно предоставили отчетную документацию, дали глубокий анализ изученного материала, показали высокий уровень профессиональной компетентности в рамках практики

Оценка «Хорошо» ставится студентам, освоившим полностью содержание практики, показавшим хороший уровень профессиональных знаний и умений. Студенты, получившие хорошо имеют отдельные недочеты, связанные с глубиной анализа представленного анализа.

Оценка «Удовлетворительно» ставится студентам, в целом освоившим содержание и задачи практики, однако, имеющие существенные недостатки, как в проведении практики, так в анализе ее материалов.

Подробное содержание ФОС представлено в приложении 1 к программе практики.

8. Учебно-методическая литература и ресурсы сети Интернет, необходимых для проведения практики:

Основная литература:

Основная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. для студ. учрежд. высш. проф. образ. / В.И. Загвязинский, Р. Артаханов. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2012.-208 с.

2. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. — Электрон. текстовые данные. — Минск : ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — 978-985-536-401-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175.html>

Дополнительная литература

1. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исаев Е.И., Слободчиков В.И.- Электронные текстовые данные. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.- 432 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940>. - ЭБС «IPRbooks».

2. Неборский Е.В. Курсовая и дипломная работа: требования к оформлению и защите. Методические рекомендации для студентов бакалавриата / Е.В. Неборский. Ижевск: УдГУ, 2013. - 76 с. (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

3. Психология и педагогика/ Под общ.ред. В.А.Сластенина, В.П. Каширина. –М.: Юрайт, 2013. – 600 с.

4. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: Электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О. – Электронные текстовые данные.- Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.- 170 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087>. - ЭБС «IPRbooks».

Интернет-ресурсы :

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС «Айпиэрбукс» <http://www.iprbookshop.ru>

Электронный каталог на сайте НБ УдГУ <http://lib.udsu.ru/>.

<http://www.psystudy.com/> - сайт журнала «Психологические исследования»;

<http://psyjournals.ru/exp/> - сайт журнала «Экспериментальная психология»;

<http://www.koob.ru/> - электронная библиотека по различным отраслям психологии; <http://mhp-journal.ru/rus> - сайт журнала «Методология и история психологии».

<http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=ppi> Коллекция журналов и периодических изданий с полнотекстовым доступом Учебно-научной библиотеки им. В.А. Журавлева
Нормативно-правовые, инструктивные, плановые и фактические документы и др. :

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ

– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы от 23.05.2015 года №497

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г

– Приказ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

При прохождении практики, при оформлении отчетной документации студенты могут пользоваться электронными образовательными ресурсами филиала,

электронными базами нормативно-правовой документации, базами статистических данных, имеющихся в сети Интернет, а также пользоваться средствами ТСО, программного обеспечения:

- Acrobat Professional 11 AcademicEdition License Russian Multiple Platforms
- Microsoft Windows,
- Microsoft Office
- Консультант+
- FineReader 9.0 (ABBYY)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:

При реализации программы производственной практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами образовательных структур, в которых проводится практика. К ним относятся:

1. Оборудованные кабинеты педагога-психолога.
2. Диагностический инструментарий, учебная и учебно-методическая литература для педагога-психолога.
3. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио и видеoinформации. Помещения на базах практики должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Руководители практики от организаций или непосредственно руководители данных учреждений (или иные должностные лица) проводят инструктаж студентов по технике безопасности.

Филиал УдГУ в г. Можге располагает: аудиториями, оборудованными проекторами, экранами, ноутбуками; аудиторией для проведения семинарских и практических занятий на 25 посадочных мест, оборудованную учебной и мягкой мебелью; специализированной компьютерной аудиторией с выходом в Интернет и наличием внутренней сети, видеопроектором, библиотекой (имеющей рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, Интернет-ресурсам).