

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УДМУРТСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г.МОЖГЕ КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН



«Утверждаю»  
Директор филиала  
Т.М. Кибардина  
«29» августа 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.ВР.04 Производственная практика, педагогическая**

**Направление подготовки**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»**

**Квалификация: бакалавр**


**Курс 2, семестр 4**  
**Форма обучения заочная**


ПРИЕМ 2019/2020

Разработчик программы практики

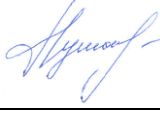
<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, звание, должность</b>	<b>Контактная информация</b> (служебные E-mail и телефон)
Вострокнутова Т.Ф.	Кандидат психол. наук, доцент	8(34139) 3-24-88 filial_udgu@mail.ru


**Экспертиза рабочей программы**

<b>Первый уровень</b> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
<b>Наименование кафедры</b>	<b>№ протокола, дата</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b>
Кафедра ГСЭД	№ 1 от 27.08.2019 г.	
<b>Выписка из решения:</b> рекомендовать программу к утверждению.		

<b>Второй уровень</b> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
<b>Учебно-методическая комиссия</b>	<b>№ протокола, дата</b>	<b>Подпись председателя методической комиссии</b>
	№ 1 от 29.08.2019 г.	
<b>Выписка из решения:</b> программа практики соответствует целям подготовки бакалавра и учебному плану, рекомендовать программу к утверждению.		

**Актуализация рабочей программы**

<b>Первый уровень</b> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
<b>Наименование кафедры</b>	<b>№ протокола, дата</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b>
Кафедра ГСЭД	№ 1 от 27.08 2020 г.	
<b>Выписка из решения:</b> рекомендовать программу к утверждению.		

<b>Второй уровень</b> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
<b>Научно-методический совет филиала</b>	<b>№ протокола, дата</b>	<b>Подпись председателя науч.-метод. совета</b>
	№ 1 от 28.08 2020 г.	
<b>Выписка из решения:</b> программа практики соответствует целям подготовки бакалавра и учебному плану, рекомендовать программу к утверждению.		

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения ...	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Указание места практики в структуре образовательной программы .....	6
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (либо в астрономических часах).....	6
5. Содержание практики.....	6
6. Указание форм отчетности по практике .....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	9
8. Учебно-методическая литература и ресурсы сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	10
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	12
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики... ..	12
Приложение 1 Фонд оценочных средств .....	

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «14» декабря 2015г., № 1426 (ред. от 20.04.2016 г.) с учетом рекомендаций ПрОП ВО.

### 1. Указание вида практики, способа и формы ее проведения.

Вид практики: производственная Тип

практики: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения: непрерывная

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Соотнесение планируемых результатов обучения при прохождении практики с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции из учебного плана) представлено в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОП (компетенции)		Уровень	Планируемые результаты обучения при прохождении практики			
Код	Содержание компетенции		Знания	Умения	Навыки, (по производственной практике)	Опыт деятельности
ОПК- 3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Базовый	Имеет общее представление о принципах методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Умеет применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Успешно использует методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Получает опыт диагностики и интерпретации изучения психического развития ребенка
		Повышенный	Имеет полное представление о принципах методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Умеет применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, видит ограничения каждого метода	Успешно использует методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с учетом ограничений каждого метода	Получает опыт успешной диагностики и интерпретации изучения психического развития ребенка, видит пути совершенствования соответствующих навыков
ПК- 20	владение методами социальной диагностики	Базовый	Имеет общее представление о методах социальной диагностики	Умеет применять методы социальной диагностики на практике микросреде	Осуществляет социальную диагностику, готовит интерпретации результатов диагностики	Получает опыт успешной социальной диагностики и интерпретации результатов

		Повышен ый	Имеет полное представление о методах социальной диагностики	Умеет применять методы социальной диагностики на практике с учетом ограничений каждого метода	Осуществляет социальную диагностику с учетом особенностей испытуемых, комплексно подходит к интерпретации результатов диагностики	Получает опыт успешной социальной диагностики и интерпретации, видит пути совершенствования соответствующих навыков
ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Базовый	имеет общее представление о методах и средствах сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методах и средствах первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;	применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики..	критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; приемами и средствами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	получает опыт сбора и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
		Повышен ый	имеет полное представление о методах и средствах сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методах и средствах первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;	применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и учитывать ограничения каждого метода.	критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; приемами и средствами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики с учетом ограничений каждого метода	получает опыт сбора и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, учета ограничений каждого метода

Краткое описание планируемых результатов обучения при прохождении практики:

обучающийся должен:

*знать:*

- теоретико-методологические основы психолого-педагогической деятельности;

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность педагога- психолога;
- сущность и структуру образовательных, социальных процессов;
- основные методы и методики в работе педагога-психолога;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

*уметь:*

- планировать и проводить психолого-педагогическое исследование согласно требованиям;
- подбирать формы, методы исследования изучаемой проблематики в соответствии с сформулированной гипотезой;
- использовать диагностические методы для решения различных исследовательских и профессиональных задач;
- учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности всех субъектов образовательного процесса;
- анализировать результаты психолого-педагогического исследования и составлять рекомендации;

*владеть:*

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы,

сайты, образовательные порталы и т.д.).

- различными средствами коммуникации в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- основными методами обработки информации.

### **3. Указание места практики в структуре образовательной программы:**

Дисциплины, на освоении знаний которых базируется практика:

1. Теории обучения и воспитания
2. Психология развития
3. Общая и экспериментальная психология
4. Методология и методы психолого-педагогической деятельности

Логические и содержательно-методические взаимосвязи практики со следующими дисциплинами и практиками ОП:

1. Дисциплины: «Психологическая служба в системе образования», «Психолого- педагогическая диагностика», «Психология педагогической рефлексии».
2. Практик»: «Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков».

### **4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях.**

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

Объем контактной работы с руководителем практики от кафедры составляет 2 академических часа на одного студента (из расчета 0,5 часа в неделю на одного студента). Продолжительность практики 4 недели

### **5. Содержание практики:**

*Цель практики:* формирование и развитие диагностических и исследовательских компетенций бакалавров; формирование профессиональной компетентности обучающихся в области психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности детей и подростков; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности

*Задачи практики:*

1. Закрепление и совершенствование полученных теоретических знаний, и их применение в практической и исследовательской деятельности.

2. Формирование системы научно-исследовательских умений и навыков: умение выдвигать гипотезы исследования, отбирать адекватные способы ее проверки, анализировать полученные эмпирические данные, планировать и проводить практическую и экспериментальную работу, направленную на решение выявленных проблем, используя методы воспитания.

3. Приобщение студента к социальной среде образовательного или иного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования.

*База проведения практики:* производственная (педагогическая) практика осуществляется на базе образовательных учреждений дошкольного образования, основного образования, средних специальных учебных заведений, специальных психолого-педагогических центров, специализированных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями.

Этапы прохождения практики:

Разделы (этапы) практики	Содержание работы обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструктаж по ОТ и ПБ;</li> <li>- участие в установочной конференции по практике;</li> <li>- планирование собственной деятельности на период прохождения практики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- план работы обучающегося на период практики;</li> <li>- комплект методических и диагностических материалов.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка методических и диагностических материалов;</li> <li>- индивидуальные консультации с преподавателем, руководителем практики от кафедры.</li> </ul>	
Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ системы деятельности практического психолога в образовательном учреждении или психологической службы;</li> <li>- изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблемам диагностики и воспитания;</li> <li>- знакомство с педагогическим коллективом, классом или группой учащихся;</li> <li>- составление плана работы в качестве педагога-психолога в соответствии с планом работы психологической службы образовательного учреждения;</li> <li>- проведение психолого-педагогической диагностики личности и группы;</li> <li>- выявление социально-педагогических проблем и выбор адекватных способов их решения;</li> <li>- конструирование способов и форм воспитательного взаимодействия с детьми и педагогами;</li> <li>- планирование содержания индивидуальной и групповой работы с детьми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная книжка;</li> <li>- индивидуальная программа практики;</li> <li>- план-сетка практики;</li> <li>- сведения о классе;</li> <li>- психолого-педагогическая характеристика учащихся;</li> <li>- психолого-педагогическая характеристика детского коллектива;</li> <li>- методические разработки воспитательных и коррекционных мероприятий;</li> <li>- аннотации изученных источников;</li> <li>- список изученной литературы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и осмысление опыта своей педагогической деятельности;</li> <li>- психолого-педагогический анализ эффективности собственной деятельности и межличностного взаимодействия в процессе практики.</li> </ul>	
Оценочно-рефлексивный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов практики и оформление отчетной документации;</li> <li>- подготовка презентационных материалов по итогам практики;</li> <li>- участие в итоговой конференции по практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ результатов практики;</li> <li>- отчет по практике;</li> <li>- презентация результатов практики на итоговой конференции.</li> </ul>

## **6. Указание форм отчетности по практике:**

Виды и формы итоговой отчетности:

руководителю производственной (педагогической) практики предоставляются:

- индивидуальная книжка;
- отчет по производственной (педагогической) практике.

Документы и материалы:

К отчету прилагаются: материалы по диагностике личности и коллектива (диагностические методики, продукты деятельности детей); методические разработки внеклассных мероприятий; фотографии; достижения, благодарственные письма.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:**

Средства оценки сформированности компетенций:

Оценивание практики, пройденной обучающимися, осуществляется путем

анализа предоставленной отчетной документации, а также оцениванием презентации собственной деятельности на итоговой конференции.

Педагогическая практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся презентуют результаты практики. В подведении итогов принимают участие обучающиеся, проходившие практику, преподаватели, руководившие их работой, организатор практики, а также, представители учреждений образования, где осуществлялось прохождение практики.

Срок сдачи отчетов по производственной (педагогической) практике не позднее двух недель после ее окончания. По итогам производственной (педагогической) практики выставляется *дифференцированный зачет*.

*Критерии оценки за практику.*

Оценку «**Отлично**» получают студенты, которые выполнили весь объем практики, реализовали все поставленные задачи, успешно завершили экспериментальное исследование, своевременно предоставили отчетную документацию, дали глубокий анализ изученного материала, показали высокий уровень профессиональной компетентности в рамках практики

Оценка «**Хорошо**» ставится студентам, освоившим полностью содержание практики, показавшим хороший уровень профессиональных знаний и умений. Студенты, получившие хорошо имеют отдельные недочеты, связанные с глубиной анализа представленного анализа.

Оценка «**Удовлетворительно**» ставится студентам, в целом освоившим содержание и задачи практики, однако, имеющие существенные недостатки, как в проведении практики, так в анализе ее материалов.

Подробное содержание ФОС представлено в приложении 1 к программе практики.

## **8. Учебно-методическая литература и ресурсы сети Интернет, необходимых для проведения практики:**

### **Основная литература:**

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. для студ. учрежд. высш. проф. образ. / В.И.Загвязинский, Р. Артаханов. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2012.-208 с.
2. Педагогика: учебник для вузов рек. УМО РФ / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 574 с. - (Бакалавр)
3. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования

[Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с. — 978-5-8291-1188-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>

### Дополнительная литература

1. Неборский Е.В. Курсовая и дипломная работа: требования к оформлению и защите. Методические рекомендации для студентов бакалавриата / Е.В. Неборский. Ижевск: УдГУ, 2013. - 76 с.
2. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов рек. УМО РФ / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 477, [1] с. ; 60x90/16. - (Высшее профессиональное образование)
3. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: Электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О. – Электронные текстовые данные.- Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.- 170 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087>. - ЭБС «IPRbooks».

### Периодические издания:

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»  
<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»  
<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»  
[http://psychol.ras.ru/iprp\\_pfr/journal/](http://psychol.ras.ru/iprp_pfr/journal/) - Журнал практической психологии и психоанализа  
<http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа  
<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»  
[psy.1september.ru](http://psy.1september.ru) — еженедельник «Школьный психолог»  
<http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»  
<http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации  
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал  
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология  
<http://www.courier.com.ru> — Курьер образования  
<http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

### Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный каталог на сайте НБ УдГУ <http://lib.udsu.ru/>.

2. ЭБС «Айпирбукс» <http://www.iprbookshop.ru>
1. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. <http://www.psystudy.com/> - сайт журнала «Психологические исследования»;
4. <http://psyjournals.ru/exp/> - сайт журнала «Экспериментальная психология»;
5. <http://www.koob.ru/> - электронная библиотека по различным отраслям психологии;
6. <http://mhp-journal.ru/rus> - сайт журнала «Методология и история психологии».

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

Студенты готовят презентации для выступлений на родительских собраниях, на собраниях педагогического коллектива детского сада и представляют их на данных мероприятиях. Выкладывают интересные материалы на страницах детского сада в социальных сетях или соответствующих группах. Информационные технологии, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получение информации, развития познавательных и коммуникативных способностей: информационный поиск в сети «Интернет».

### **Перечень программного обеспечения:**

- Microsoft Windows,
- Microsoft Office
- Acrobat Professional 11 AcademicEdition License Russian Multiple Platforms
- Консультант+
- FineReader 9.0 (ABBYY)

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:**

При реализации программы производственной практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами образовательных структур, в которых проводится практика. К ним относятся:

1. Оборудованные кабинеты педагога-психолога.
2. Диагностический инструментарий, учебная и учебно-методическая литература для педагога-психолога.
3. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио и видеoinформации. Помещения на базах практики должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных

работ. Руководители практики от организаций или непосредственно руководители данных учреждений (или иные должностные лица) проводят инструктаж студентов по технике безопасности.

---

Филиал УдГУ в г. Можге располагает: аудиториями, оборудованными проекторами, экранами, ноутбуками; аудиторией для проведения семинарских и практических занятий на 25 посадочных мест, оборудованную учебной и мягкой мебелью; специализированной компьютерной аудиторией с выходом в Интернет и наличием внутренней сети, видеопроектором, библиотекой (имеющей рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, Интернет-ресурсам).