
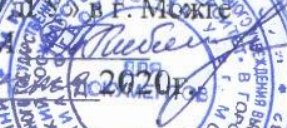



Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Удмуртский государственный университет» в городе Можге

<p>«Принято» : На заседании кафедры ГСЭД « 20 » августа 2020 прот. г. № 1 Зав.кафедрой Шушакова Г.Н. </p>	<p>«Утверждаю»: Директор филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Можге Кибардина Т.М.  « 20 » августа 2020 г.</p> 
--	---

Программа профессиональной переподготовки
«Психолого-педагогическая подготовка специалистов непедагогического профиля
в образовательном учреждении» для лиц, имеющих среднее профессиональное/высшее
образование
310 академических часов, очная с использованием дистанционных
образовательных технологий

Можга 2020 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель – развитие психолого-педагогической компетентности специалистов непсихологического профиля, работающих в средней общеобразовательной школе.

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Областями профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки являются образование (общее, коррекционное, инклюзивное), социальная сфера.

Объектами профессиональной деятельности являются: процессы обучения и воспитания, индивидуально-личностное развитие ребенка, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, социализация ребенка.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие **общие профессиональные задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;

- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

- соблюдение норм профессиональной этики.

Основными **сферами профессиональной деятельности** слушателей являются:

- психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании;

- социально-педагогическая деятельность.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель в результате освоения программы должен обладать общими для всех видов профессиональной деятельности следующими компетенциями:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

- готов организовывать различные виды педагогической деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Слушатели курса должны обладать следующими **знаниями, умениями и навыками:**

- знать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность педагога-психолога.

По итогам обучения выдается диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по программе «Психолого-педагогическая подготовка специалистов непедагогического профиля в образовательном учреждении», дающий право ведения педагогической деятельности.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие пройти переподготовку по психолого-педагогическому направлению, должны иметь высшее непрофильное образование специалиста, бакалавра или магистра. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного установленного образца.

1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Общий объем освоения программы за весь период обучения составляет 310 академических часов, который включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики, время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

1.6 ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма обучения – комбинированная, с частичным отрывом от работы (очно-заочная). Формами проведения занятий являются лекции, семинары, метод кейсов, деловые игры, тренинги, дискуссии, мастер-классы, лекционно-игровые комплексы. Значительное внимание уделяется подготовке и защите каждым слушателем индивидуального проекта – выпускной квалификационной работы.

1.7 РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

При очной форме обучения – 32 часа в месяц (8 часов в неделю). Общий объем освоения программы составляет 310 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

Учебный план работы по программе переподготовки «Психолого-педагогическая подготовка специалистов непедагогического профиля в образовательном учреждении»

Название дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия, час	Внеаудиторные занятия, час	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. Общая педагогическая подготовка					
Общие основы педагогики	26	16	10	контрольная работа	экзамен
Методика преподавания урока /занятия	14	8	6		зачет
Интерактивные технологии обучения и воспитания	12	8	4		зачет
Педагогический менеджмент (практикум)	14	8	6		зачет
Инклюзивное образование	14	8	6		зачет
Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС в образовательном учреждении	14	8	6		зачет
Современные системы и формы обучения	14	8	6		зачет
2. Общая психологическая подготовка					
Общий психологический практикум	26	16	10	контрольная работа	зачет
Психология развития и возрастная психология	26	16	10	контрольная работа	экзамен
Коммуникативные компетенции педагога. Культура речи.	18	8	10	контрольная работа	зачет
Психология интеллекта, способностей и одаренности	14	8	6		зачет
Психология и педагогика группового взаимодействия	14	8	6		зачет
Основы конструктивного взаимодействия с семьей	12	8	4		зачет
Психология девиантного и отклоняющегося поведения	14	8	6		зачет
Психологическая помощь и поддержка детей в трудной жизненной ситуации	14	8	6		экзамен
Профессиональное саморазвитие педагога	14	8	6		зачет
Производственная (педагогическая) практика	25				диф. зачет
Итоговая аттестация	25	Выпускная квалификационная работа			
Итого:	310	152	108		

2.2. ДИСЦИПЛИНАРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 2

№	Дисциплина	Содержание дисциплины
1. Общая педагогическая подготовка		
1	Общие основы педагогики	<p><i>Цель:</i> приобретение слушателями навыков использования полученных знаний в области преподавания и разработке учебно-методического обеспечения,</p> <p><i>Основные вопросы программы курса:</i> Объект, предмет и задачи, функции и методы педагогики. Основные категории педагогики. Педагогический процесс. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.</p>
2	Методика преподавания урока /занятия	<p><i>Цель:</i> формирование у слушателей комплексного представления о методике преподавания урока/занятия, сущности значения психологии для воспитательного процесса, современных психолого-педагогических теорий, методик;</p> <p><i>Основные вопросы программы курса:</i> Проблема профессионального развития педагога в современной педагогике. Педагогическая позиция и стадии ее развития. Многоступенчатость процесса формирования урока. Психологическое содержание профессионализации педагогов.</p>
3	Интерактивные технологии обучения и воспитания	<p><i>Цель:</i> формирование системы знаний, умений в области использования интерактивных методов в педагогической деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы программы курса:</i> Активизация обучения как психолого-педагогическая проблема. Сущность и методологические принципы интерактивного обучения. Психолого-педагогические условия эффективного использования интерактивных методов. Функции преподавателя в интерактивном обучении. Виды активного обучения.</p>
4	Педагогический менеджмент (практикум)	<p><i>Цель:</i> формирование понимания принципов менеджмента в образовательных учреждениях.</p> <p><i>Основные вопросы программы курса:</i> Основные понятия педагогического менеджмента. Сущность процессов управления, функции методы и принципы педагогического менеджмента, технологии управления образованием. Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя.</p>
5	Инклюзивное образование	<p><i>Цель:</i> ознакомить слушателей с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, дать представление об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.</p> <p><i>Основные вопросы программы курса:</i> Инклюзивное образование на современном этапе становления образования. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Условия и модели инклюзивного образования. Внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы.</p>
6	Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС в образовательном учреждении	<p><i>Цель:</i> развитие навыков организации и реализации психолого-педагогического сопровождения учебного процесса по ФГОС.</p> <p><i>Основные вопросы программы курса:</i> Понятие и структура процесса психолого-педагогического сопровождения. Особенности организации психологического</p>

		сопровождения учебного процесса по ФГОС. Особенности организации работы педагога в рамках ФГОС. Критериально-ориентированная диагностика (особенности составления и проведения предметных проб).
	2. Общая психологическая подготовка	
7	Общий психологический практикум	<i>Цель:</i> ознакомление с основными психодиагностическими методами практического психолога и формирование умения их использовать в практической деятельности. <i>Основные вопросы программы курса:</i> Классификация методов: методы сбора данных, решения практических задач. Анализ результатов и их реализация в практической деятельности.
8	Психология развития и возрастная психология	<i>Цель:</i> формирование системы представлений об общих возрастных закономерностях психического развития ребенка. <i>Основные вопросы программы курса:</i> Предмет и методы возрастной психологии, ее значение для обучения и воспитания детей. Основные закономерности и динамика психического развития. Психологическое развитие ребенка на всех возрастных этапах.
9	Коммуникативные компетенции педагога. Культура речи.	<i>Цель:</i> формирование компетентности в области организации учебно-воспитательного процесса, развитие психолого-педагогического мышления. <i>Основные вопросы программы курса:</i> Свойства процесса учения и его состав. Процесс усвоения знаний учащимися. Психологические и педагогические условия и факторы эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Психологические факторы развития личности ребенка в обучении. Формы и стили педагогического общения. Психология оценки. Проектирование образовательной среды.
10	Информационные технологии в психологии	<i>Цель:</i> формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для повышения эффективности работы средствами информационных и телекоммуникационных технологий. <i>Основные вопросы программы курса:</i> Информационные технологии в профессиональной деятельности. Автоматизация психолого-педагогических исследований. Применение статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач. Организация педагогического процесса с помощью информационных технологий.
11	Психология интеллекта, способностей и одаренности	<i>Цель:</i> формирование у слушателей профессионально грамотного представления об особенностях развития высоко мотивированных и одаренных детей и условиях их обучения и воспитания. <i>Основные вопросы программы курса:</i> Характеристика понятий «способности» и «одаренность». История исследований способностей и одаренности детей в зарубежной и отечественной психологии. Интеллект и структура способностей. Взаимодействие способностей с другими психическими и психофизическими характеристиками человека. Психические и психосоциальные проявления умственной одаренности. Индивидуально-природные основы одаренности. Диагностика способных и одаренных детей. Особенности построения учебно-воспитательного процесса.
12	Психология и педагогика группового взаимодействия	<i>Цель:</i> раскрытие психолого-педагогических аспектов организации групповой деятельности. <i>Основные вопросы программы курса:</i>

		Общая характеристика группы. Динамика группы. Личность в системе группового взаимодействия. Индивидуальное и коллективное воспитание. Целеполагание в группе. Модели групповой коммуникации. Механизм группового взаимодействия. Формы принятия группового решения. Технология групповой проблемной работы. Технология кооперативного обучения. Рефлексия опыта группового взаимодействия.
13	Основы конструктивного взаимодействия с семьей	<i>Цель:</i> практическая подготовка слушателей в области семейной психологии и формирование умений грамотно выстраивать взаимодействие с семьей. <i>Основные вопросы программы курса:</i> Понятие «семья». Динамика семейных отношений. Дисфункциональная семья. Функции семьи. Особенности взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Основные направления работы психолога с семьей.
14	Психология девиантного и отклоняющегося поведения	<i>Цель:</i> формирование у слушателей научно обоснованных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности. <i>Основные вопросы программы курса:</i> Поведение как психологическая категория. Признаки девиантного поведения. Социальная норма и социальное отклонение. Признаки социального отклонения. Классификация видов девиантного поведения и их характеристика. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки девиантного поведения личности. Социально-психологические воздействия на отклоняющееся поведение. Профилактика девиантного поведения.
15	Психологическая помощь и поддержка детей в трудной жизненной ситуации	<i>Цель:</i> формирование у слушателей компетентности в области оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. <i>Основные вопросы программы курса:</i> Понятия «кризис», «трудная жизненная ситуация». Процесс протекания кризиса. Психические состояния в кризисных и экстремальных ситуациях. Ресурсный подход в регуляции психических состояний. Особенности оказания психологической помощи в кризисных ситуациях.
16	Профессиональное саморазвитие педагога	<i>Цель:</i> формирование представлений о методах, приемах рефлексии профессиональной деятельности. <i>Основные вопросы программы курса:</i> Теоретико-методологические и концептуальные основы процесса профессионального саморазвития. Технология самоменеджмента педагога. Технология проектирования траектории профессионального саморазвития. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении как фактор интенсификации процесса профессионально-творческого саморазвития педагога.
17	Производственная (педагогическая) практика	<i>Цель:</i> освоение компетенций в области профессиональной деятельности педагога в учреждениях разного профиля. В ходе прохождения психолого-педагогической практики слушателям предоставляется возможность приобрести практические умения в области организации педагогического процесса, проведения педагогической диагностики, профилактической психолого-педагогической деятельности и иных видов психолого-педагогической деятельности.
18	Итоговая аттестация	Написание выпускной квалификационной работы, тематика которой отражает одну из тем пройденных дисциплин.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Для эффективной организации учебного процесса слушателей занятия организуются в аудиториях, оснащенных техническим оборудованием (таблица 3):

Таблица 3

Техническое оснащение аудиторий

№ п/п	Номер аудитории	Учебное оборудование и вычислительная техника (наименование и марка)	Кол-во
1	1	Ноутбук HP EY586EC 7400 Cel – M430/512/606/DVD-SMulti/15-4	1
		Проектор Vivitek D555	1
		Интерактивная доска CS DTV 84	1
2	2	Веб-камера Logitech 2-MP WebCam C600 (RTL) (USB2.0, 1600*1200, микрофон)<960-000398>	1
		Экран настенный Sopar 125x125 см	1
		Колонки Dialog W-203 < Cherry> (дерево)	1
		Нетбук ASUS FreePC 1025C	1
		Проектор EPSON EB-S10 LCD Multimedia Projector	1
3	3	3D LED телевизор Philips 46PEL 5507T/60	1
		Нетбук ASUS FreePC 1025C	1
4	4	Нетбук ASUS FreePC 1025C	1
		Телевизор Sharp LC60 LE635 RU	1
5	5	Экран на треноге Sopar 180x180 см	1
		Ноутбук Lenovo B580A	10
6	Компьютерная лаборатория (конференц-зал)	Компьютер в сборе: монитор LCD View Sonic VA1931WA, 18.5"; системный блок C5526Ц Pentium DC E5500	15
		Компьютер в сборе: ЖК монитор SAMSUNG SyncMaster 943 SN; системный блок Pentium Core 2 Duo E5400	1
		Веб-камера Logitech 2-MP WebCam C600 (RTL) (USB2.0, 1600*1200, микрофон)<960-000398>	1
		Колонки Dialog W-203 < Cherry> (дерево)	1
		Проектор Acer P1120	1

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для успешного освоения материала по программе переподготовки слушателям рекомендуется следующая литература (таблица 4):

Таблица 4

№	Дисциплина	Учебно-методическое обеспечение
1. Общая педагогическая подготовка		
1	Общие основы педагогики	1.Лихачев Б.П. Педагогика: учебник для вузов.- М.: Владос,2010 www.bibliorossica.com 2.Педагогика : учебник для вузов / Н. Ф. Голованова. - М. : Академия, 2011. - 240 с. 3.Педагогика : учеб. для вузов доп. МО РФ по педагог. спец. / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, М. : Проспект, 2011. – 428. 4.Подласый, И.П. Педагогика: учебник для вузов.- М.: Юрайт,2011 www.biblio-online.ru 5.Лидкасистый П.И. Педагогика и психология. - М.: Юрайт, 2011. Интернет-ресурсы: 1. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая библиотека. Режим доступа: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php Электронно-библиотечные системы: 1. http://elibrary.udsu.ru/xmlui/ Электронная библиотека УдГУ.
2	Феноменология педагогической профессии	1.Багдасарова, С. К. Психология и педагогика: учеб. пособие для ср. спец. учеб. заведений / С. К. Багдасарова, С. Н. Самыгин, Л. Д. Столяренко. – М.: Ростов н/Д: МарТ, 2006. – 315 с. 2.Габай, Т. В. Педагогическая психология: [учеб. пособие для вузов по спец. психологии] / Т. В. Габай. – М.: Академия, 2003. – 240 с. 3.Денисова, О. П. Психология и педагогика: учеб. пособие / О. П. Денисова: РАО; МПСИ. – М.: Флинта:

		<p>МПСИ, 2008. – 235 с.</p> <p>4.Иванова, В. М. Профессиональное здоровье педагога: взгляд практического психолога / В. М. Иванова // Биология в школе. – 2008. - № 4. – С. 16 – 17.</p> <p>5.Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие: [учеб. пособие] / Е. А. Климов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Изд-во Моск. ун-та: Академия, 2004. – 239 с.</p> <p>6.Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях / В. Г. Крысько. – СПб. и др.: Питер, 2006. – 319 с.</p> <p>7.Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: [учеб. пособие для высш. пед. инс. по спец. 031000- Педагогика и психология] / Л. М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 318 с.</p> <p>8.Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология: [учеб. пособие для вузов] / Л. Д. Столяренко. – Изд. 6-е; стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 541 с.</p>
3	Интерактивные технологии обучения и воспитания	<p>1.Плаксина, И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании : метод. пособие / И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.</p> <p>2.Бурханова, Ф.Б. Внедрение инновационных активных и интерактивных методов обучения и образовательных технологий в российских вузах: современное состояние проблемы / Ф.Б. Бурханова, С.Е. Родионова // Вестник Башкирского университета. – 2012. – Т. 17. – № 4. – С. 1863 – 1875.</p> <p>3.Двуличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций / Н.Н. Двуличанская // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011. – URL: http://technomag.edu.ru/doc/172651.</p> <p>4.Деркач, А.М. Кейс-метод в обучении / А.М. Деркач // Специалист. – 2010. – № 4. – С. 22-23.</p> <p>5.Касаткин, С.Ф. Техника обратной связи в аудитории / С.Ф. Касаткин // Новые знания. – 2002. – № 4.</p> <p>6.Межличностная коммуникация: теория и жизнь / О.И. Матяш, В.М. Погольша, Н.В. Казаринова, С. Биби, Ж.В. Зарицкая. Под науч. ред. О.И. Матяш. – СПб.: Речь, 2011. – 560 с.</p> <p>7.Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Академия, 2008. – 176 с.</p>
4	Педагогический менеджмент (практикум)	<p>1.Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании. – 2-е изд. стер. – М.: КноРус, 2008. – 480 с.</p> <p>2.Менеджмент в образовательных системах: теоретико-прикладной аспект: монография / под ред. Л.А. Шипиловой. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2008. 532 с.</p> <p>3.Полукаров, В.Л. Психология менеджмента: учебное пособие для студ., бакалавров, магистров, аспирантов, препод. вузов / В.Л. Полукаров, В.И. Петрушин. – 2-е изд., стер. – М.: КноРус, 2010. – 274 с.</p> <p>4.Симонов В.П. Педагогический менеджмент: НОУ-ХАО в образовании. – М.: Юрайт, 2009. – 257 с.</p> <p>5.Третьяков П.И., Митин С.Н., Бояринцева Н. Н. Адаптивное управление педагогическими системами: учеб. пособие. М.: Академия, 2003. 368 с.</p> <p>6.Технология управления образовательными системами: учебно-методический комплекс / Автор-сост. С.Ю. Троицкий. СПб : РГУ им. А.И. Герцена, 2007. – 294 с.</p> <p>7.http://znanium.com/bookread.php?book=372362 Грибов В.Д. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / В.Д. Грибов, Л.П. Никитина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 311 с.</p> <p>8.http://znanium.com/bookread.php?book=258977 Райченко А.В. Административный менеджмент: Учебник /А.В. Райченко; Институт экономики и финансов "Синергия". - М.: ИНФРА-М, 2011. - 416с.</p>
5	Инклюзивное образование	<p>Грозная Н.С. Инклюзивное образование за рубежом. От мечты к реальности// Синдром ауна XXI век.-2011, № 1, с.34-41.</p> <p>Назарова Н.М. Системные риски развития инклюзивного и специального образования в современных условиях // Специальное образование, № 3 (27), 2012</p> <p>Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография/ Под ред. С.В.Алехиной, М., МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.</p> <p>Материалы по инклюзивному образованию [Электронный ресурс]. – М.: ГОУ СОШ № 1299, 2008. — Режим доступа: http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_mpio, свободный.</p> <p>Материалы по инклюзивному образованию http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_mpio</p> <p>Об интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья http://www.fatihovalf.ucoz.ru/blog/chto_vy_dumaete_ob_integririvannom_obrazovanii_detej_s_ogranichennym_i_vozmozhnostjami_zdorovja/2010-05-26-1</p> <p>Инклюзивное образование - равные возможности для всех учащихся http://nashiosobiedeti.ucoz.ru/news/inkluzivnoe_obrazovanie_ravnye_vozmozhnosti_dlja_vsekh_uchashhikhsja/2010-09-04-246</p>
6	Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС в образовательном учреждении	<p>1.Елагина, В.С. Теория и методика реализации межпредметных связей в обучении школьников. Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2002. – 157 с.</p> <p>2.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.</p> <p>3. Лукьянова, М.И. Роль школьной психологической службы в гуманизации педагогической деятельности и развитии профессиональной готовности учителя к реализации личностно-ориентированного подхода // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 5. – С. 88–91</p> <p>4.Сафонова Т.В., Чумакова И.А. Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников / Т.В. Сафонова, И.А. Чумакова // Интеграция образования. – 2012. – № 2. – С. 21–25.</p> <p>5.Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: проект. — М.: Просвещение, 2010. — 21 с. — (Стандарты второго поколения).</p>
2. Общая психологическая подготовка		
7	Общий психологический практикум	<p>1. Баранова З.Я. Общая и экспериментальная психология: практикум, Ижевск, 2011 elibrary.udsu.ru</p> <p>2.Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для вузов.- М.: Юрайт,2011 www.biblio-online.ru</p> <p>3.Марциновская Т.Д. Общая и экспериментальная психология: учебник.- М.: Академия, 2011</p> <p>4.Немов Р.С. Психология: учебник.- М.: Юрайт, 2011 www.biblio-online.ru</p>

		<p>5.Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов.- М.: Юрайт,2011 www.biblio-online.ru</p> <p>6.Петровский А.В. Психология : учеб. для вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 500 с.</p> <p>7.Столяренко, Л.Д. Психология : учеб. для вузов по дисциплине "Психология и педагогика" / Л.Д. Столяренко. - СПб. : Питер, 2012. - 591 с.</p> <p>Интернет-ресурсы http://elibrary.ru/ http://www.voppsy.ru/J87_93.htm http://window.edu.ru/window/library http://voppsy.ru (журнал «Вопросы психологии»),</p>
8	Психология развития и возрастная психология	<p>1.Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров вузов по направлению и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 567 с.</p> <p>2.Болотова А.К.Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов.- М.,2012 (www.bibliorossica.com)</p> <p>3.Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник.- М.: Юрайт,2011 www.biblio-online.ru</p> <p>4.Хухлаев О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник.- М.: Юрайт,2011 www.biblio-online.ru http://www.book.ru http://psychology.net.ru http://psycho.ru http://psy.msu.ru http://psychol.ras.ru http://psychology-online.ru http://psychoanalysis.ru http://www.edu.ru http://edu.master.in.ua Сайт научной библиотеки УдГУ: http://lib.udsu.ru/ Электронный каталог: http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=elcat Электронная библиотека: http://elibrary.udsu.ru/</p>
9	Педагогическая психология	<p>Педагогическая психология : учебник для вузов рек.МО РФ / Е. И. Исаев ; ред. А. К. Наумко. - М. : Юрайт, 2012. - 347 с. - (Бакалавр). http://psychology.net.ru http://psycho.ru http://psy.msu.ru http://psychol.ras.ru http://psychology-online.ru http://psychoanalysis.ru</p>
10	Информационные технологии в психологии	<p>1.Максимов Н.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с.</p> <p>2.Носс, И.Н. Руководство по психодиагностике. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2005.</p> <p>3.Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога // Школьный психолог - 2009.-№24. – с. 8-10.</p> <p>4.Организация деятельности школьного психолога в рамках информатизации системы образования // http://www.it-n.ru</p> <p>5.Шипунова О.А. Педагогическая целесообразность использования ИКТ в деятельности педагога-психолога // http://www.openclass.ru</p>
11	Психология интеллекта, способностей и одаренности	<p>1.Артюшина, Н.К., Чирковская, Е.Г. Личностные и профессиональные качества учителя, работающего с одаренными учащимися // Проблемы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Сб. матер. науч.-практ. Конф. / под ред. Н.Ю. Снягина. – М. – 2003. – С. 61-63.</p> <p>2.Битуова, Д.Р. Одаренные дети: проблемы и перспективы // Исследовательская деятельность школьников. – №3. – 2005. – с. 157.</p> <p>3. Боговявленская Д. Б., Боговявленская М. Е. Психология одарённости: понятие, виды, проблемы. – М., 2005. – 176 с.</p> <p>4.Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2002. – 368 с.</p> <p>5.Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды /Н.С. Лейтес. – М.; Воронеж: Модэк, МПСИ, 2003. – 464 с.</p> <p>6.Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / Н.С. Лейтес. – М.: Академия, 2001. – 320 с.</p> <p>7. Ситникова М. И. Творческая самореализация субъектов образовательного пространства : монография. – Белгород : Изд-во БелГУ, 2006. – 320 с.</p> <p>8.Юркевич В. С. Одаренные дети и интеллектуально-творческий потенциал общества // Психологическая наука и образование. – 2009. – № 4. – С. 74–86.</p>
12	Психология и педагогика группового взаимодействия	<p>1.Коломинский Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах: учебное пособие/Я.Л. Коломинский.– М.: АСТ, 2010. – 448 с.</p> <p>2.Кричевский, Р. Л. Социальная психология малой группы [Текст] : учебное пособие для ВУЗов. / Р.Л. Кричевский - М. : Аспект-Пресс, 2009. - 318 с. - Гриф МО "Допущено".</p> <p>3.Лютова С.Н. Основы психологии и коммуникативной компетентности: курс лекций / МГИМО(У) МИД России, каф. философии. - М.: МГИМО-Университет, 2007. - 267 с.</p> <p>4.Почебут Л. Г. Социальная психология/ Л.Г. Почебут, И.А. Мейжис.– СПб.: Питер. 2010. - 672с.</p> <p>5.Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / под ред. А. М. Столяренко. - 2-е изд., доп. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2012. - 511 с.</p> <p>6.Сухов, А. Н. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / [А. Н. Сухов и др.]; под ред. А.Н. Сухова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 615 с.</p> <p>7.http://www.biblio-online.ru/home/ Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учебник для бакалавров /А.Л. Свенцицкий . - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2014</p>

13	Основы конструктивного взаимодействия с семьей	<p>1. Байбородова, Л.В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие [Текст] / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2003. – 224 с.</p> <p>2. Брюхова, В.М. Школа и семья [Текст] // Классный руководитель. – 2007. – № 6. – С. 126-138.</p> <p>3. Карцева, Л.В. Модель семьи в условиях трансформации российского общества [Текст] // СОЦИС. – 2003. – №7. – С.92-100.</p> <p>4. Клюева, Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг [Текст] / Н.В. Клюева. – Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2002. – 160 с.</p> <p>5. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции [Текст] / Л. Свирская. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 175 с.</p> <p><i>Интернет-ресурсы:</i></p> <p>1. lib.ru – Библиотека по психологии.</p> <p>2. http://psychology.net.ru/ – Сайт Мир психологии. Здесь размещены книги, статьи, материалы по психологии, тесты, форум и др.</p> <p>3. http://www.doktor.ru/psy/ – Практическая психология. Психотерапия, консультирование, телефон доверия и другое.</p>
14	Психология девиантного и отклоняющегося поведения	<p>1. Березовский В. А. Фактор образования в преодолении аномии // Социология образования. - 2010. - № 12. - С. 11-23.</p> <p>2. Волкова Л. А. Причины криминально-агрессивного поведения подростков // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 8. - С. 70-72.</p> <p>3. Девиантология : хрестоматия / под ред. Ю. А. Клейберга. - СПб. : Речь, 2007. - 412 с.</p> <p>4. Егоров А. Ю., Игумнов С. А. Расстройства поведения подростков: клинико-психологические аспекты. СПб., 2005.</p> <p>5. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2006. 288с.</p> <p>6. Пятницкая И. Н. Трудные дети - трудные взрослые. - М.: КноРус, 2011. - 119 с.</p> <p>7. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект; Триста, 2005. – 336 с.</p>
15	Психологическая помощь и поддержка детей в трудной жизненной ситуации	<p>1. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М.: ПЕР СЭ, 2006.</p> <p>2. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ, 2006.</p> <p>3. Калшед Д. Внутренний мир травмы: архетипические защиты личности. Пер. с англ. М.: Академический Проект, 2007.</p> <p>4. Крок Л. Психологическое воздействие терроризма // Человек в экстремальных и трудных ситуациях. Руководство для психологов. Сборник методических статей / Под ред. О.В. Красновой / Пер с фр. М.М.Федотовой. М., Обнинск: НПЦ «Технограф», 2004. С.139-157.</p> <p>5. Мерфи Дж. Арт-терапия в работе с детьми и подростками, пережившими сексуальное насилие // http://webcommunity.ru/939/</p> <p>6. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2007.</p> <p>7. Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. М.: Психологический институт РАО, 2007. С. 250-253.</p>
16	Профессиональное саморазвитие педагога	<p>1. Вековцева Т.А., Резанович И.В. МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6;</p> <p>2. Ключко А. О. Самоосвещения деятельность учителя как педагогична проблема [Электронный ресурс] / А. О. Ключко. — Режим доступа: http://www.narodnaosvita.kiev.ua.</p> <p>3. Миньорова С.А. Саморазвитие человека в профессии : монография. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2006. – 290 с.</p> <p>4. Панова Н.В. Профессиональная жизнь педагога: монография. – СПб: СПбИПКСПО, 2007. – 244с.</p> <p>5. Снявина Л. Ю. Самообразование преподавателя — как фактор повышения качества образовательного процесса. // Интернет-журнал «Эйдос». — 2011. — 11 января. http://www.eidos.ru/journal/2011/0111-01.htm.</p>
17	Производственная (педагогическая) практика	<p>1. Битянова М.Р. Организационно-содержательные модели деятельности психолога в образовательном учреждении. М., 2011.</p> <p>2. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. М., 2011</p> <p>3. Исаев, Е.И. Педагогическая психология : учебник для вузов рек.МО РФ / Е. И. Исаев ; ред. А. К. Наумко. - М. : Юрайт, 2012. - 347 с. - (Бакалавр).</p> <p>4. Овчарова Р.В. Психолого-педагогическая служба: опыт организации. М., 2011.</p> <p>5. Рабочая книга практического психолога// под ред. А.А.Бодалева, А.А.Деркача, М., 2011. http://www.psy-gazeta.ru/ - «Психологическая газета»</p> <p>psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»</p> <p>http://sites.google.com/site/nechaevsite/ – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева</p>
18	Итоговая аттестация	<p>1. Неборский Е.В. Курсовая и дипломная работа: требования к оформлению и защите. Методические рекомендации для студентов бакалавриата / Е.В. Неборский. – Ижевск: УдГУ, 2013. – 76 с.</p> <p>2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 320 с.</p> <p>3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. для студ. учрежд. высш. проф. образ. / В.И. Загвязинский, Р. Артаханов. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 208 с.</p>

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей. Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы профессиональной

переподготовки имеется фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд включает: контрольные вопросы, задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы и т.п., позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей.

В процессе освоения программы слушатели выполняют 4 контрольные работы, сдают 4 экзамена и 13 зачетов по дисциплинам. Программа обучения завершается итоговой аттестацией – выпускной работой.

Методические рекомендации реализации программы переподготовки

Программа переподготовки «Психолого-педагогическая подготовка специалистов непедагогического профиля в образовательном учреждении» реализуется в процессе прочтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы слушателей курса.

В содержании предложенных дисциплин представлены современные психолого-педагогические исследования, технологии и методы работы с детьми в образовательном учреждении. Изучается исторический аспект развития средств оценки, современные методы оценки результатов усвоения знаний учащимися и качества образования. Тематика программы предполагает рассмотрение нормативно-правовой базы образования в целом и психолого-педагогической деятельности в частности.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Составителем программы переподготовки является заместитель директора по учебной работе филиала ФГБОУ ВПО «УдГУ» в г. Можге, к. психол. н. Вахрушева Кристина Анатольевна.

Начальник Управления
образования Администрации
МО «Город Можга»
Владимиров Г.С. _____
« ____ » _____ 20 г.

Начальник Управления
образования и семьи Администрации
МО «Можгинский район»
Исымбаев А.Г. _____
« ____ » _____ 20 г.

ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

В настоящее время в школах г. Можги и Можгинского района в образовательной деятельности задействованы специалисты с высшим образованием непедагогического профиля, что в целом сказывается на качестве обучения и воспитания детей.

Программа переподготовки «Психолого-педагогическая подготовка специалистов непедагогического профиля в образовательном учреждении» разработана филиалом ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» в г. Можге по запросу Управления образования Администрации МО «Город Можга» и Управления образования и семьи МО «Можгинский район». Востребованность данной программы обусловлена многочисленными обращениями специалистов общеобразовательных школ с высшим образованием непедагогического профиля. Реализация программы позволит решить проблему нехватки учителей-предметников в образовательных учреждениях в г. Можге, а также южных районов Удмуртской Республики.

Слушателям программы будут предложены следующие дисциплины психолого-педагогического профиля, освоение которых позволит грамотно организовать педагогический процесс, учесть индивидуально-возрастные особенности обучающихся, повысить педагогическое мастерство специалиста: «Общие основы педагогики», «Феноменология педагогической профессии», «Интерактивные технологии обучения и воспитания», «Педагогический менеджмент (практикум)», «Инклюзивное образование», «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС в образовательном учреждении», «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Информационные технологии в психологии», «Психология интеллекта, способностей и одаренности», «Психология и педагогика группового взаимодействия», «Основы конструктивного взаимодействия с семьей», «Психология девиантного и отклоняющегося поведения», «Психологическая помощь и поддержка детей в трудной жизненной ситуации», «Профессиональное саморазвитие педагога». В программу включена производственная (педагогическая) практика. Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Общий объем освоения программы составляет 310 часов. По окончании обучения выдается диплом установленного образца.

В настоящее время в школах Можгинского района в образовательной деятельности задействованы специалисты с высшим образованием непедагогического профиля, что в целом сказывается на качестве обучения и воспитания детей.

Программа переподготовки «Психолого-педагогическая подготовка специалистов непедагогического профиля в образовательном учреждении» разработана филиалом ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» в г. Можге по запросу Управления образования Администрации МО «Город Можга». Востребованность данной программы обусловлена многочисленными обращениями специалистов общеобразовательных школ с высшим образованием непедагогического профиля. Реализация программы позволит решить проблему нехватки учителей-предметников в образовательных учреждениях в г. Можге, а также южных районов Удмуртской Республики.

Слушателям программы будут предложены следующие дисциплины психолого-педагогического профиля, освоение которых позволит грамотно организовать педагогический процесс, учесть индивидуально-возрастные особенности обучающихся, повысить педагогическое мастерство специалиста: «Общие основы педагогики», «Феноменология педагогической профессии», «Интерактивные технологии обучения и воспитания», «Педагогический менеджмент (практикум)», «Инклюзивное образование», «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС в образовательном учреждении», «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Информационные технологии в психологии», «Психология интеллекта, способностей и одаренности», «Психология и педагогика группового взаимодействия», «Основы конструктивного взаимодействия с семьей», «Психология девиантного и отклоняющегося поведения», «Психологическая помощь и поддержка детей в трудной жизненной ситуации», «Профессиональное саморазвитие педагога». В программу включена производственная (педагогическая) практика. Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Общий объем освоения программы составляет 310 часов. По окончании обучения выдается диплом установленного образца.

Ключ обработки

Подсчитайте по каждому фактору баллы.

Ф								
A	3 а в	26 в с 27 в с	51 в с 52 в с	76 в с	101 а в	126 а в	151 в с	176 а в
B		28 в	53 в 54 в	77 с 78 в	102 с 103 в	127 с 128 в	152 а 153 с	177 а 178 а
C	4 а в 5 в с	29 в с 30 а в	55 а в	79 в с 80 в с	104 а в 105 а в	129 в с 130 а в	154 в с	179 а в
E	6 в с 7 а в	31 в с 32 в с	56 а в 57 в с	81 в с	106 в с	131 а в	155 а в 156 а в	180 а в 181 а в
F	8 в с	33 а в	58 а в	82 в с 83 а в	107 в с	132 а в	157 в с	182 а в

					108 B c	133 a B	158 B c	183 a B
<i>G</i>	9 B c	34 B c	59 B c	84 B c	109 a B	134 a B	159 B c 160 a B	184 a B 185 a B
<i>H</i>	10 a B	35 B c 36 a B	60 B c 61 B c	85 B c 86 B c	110 a B 111 a B	135 a B 136 a B	161 B c	186 a B
<i>I</i>	11 B c 12 a B	37 a B	62 B c	87 B c	112 a B	137 B c 138 a B	162 B c 163 a B	187 B
<i>L</i>	13 B c	38 a B	63 B c 64 B c	88 a B 89 B c	113 a B 114 a B	139 B c	164 a B	
<i>M</i>	14 B c 15 B c	39 a B 40 a B	65 a B	90 B c 91 a B	115 a B 116 a B	140 a B 141 B c	165 B c 166 B c	
<i>N</i>	16 B c 17 a B	41 B c 42 a B	66 B c 67 B c	92 B c	117 a B	142 a B	167 a B	
<i>O</i>	18 a B 19 B c	43 a B 44 B c	68 B c 69 a B	93 B c 94 a B	118 a B 119 a B	143 a B 144 B c	168 B c	
<i>Q 1</i>	20 a B 21 B c	45 B c 46 a B	70 a B	95 B c	120 B c	145 a B	169 a B 170 B c	
<i>Q 2</i>	22 B c	47 a B	71 a B 72 a B	96 B c 97 B c	121 B c	146 a B	171 a B	

					122 В с			
<i>Q3</i>	23 В с 24 В с	48 а В	73 а В	98 а В	123 В с	147 В с 148 а В	172 В с 173 а В	
<i>Q4</i>	25 В с	49 а В 50 а В	74 а В 75 В с	99 а В 100 В с	124 а В 125 В с	149 а В 150 В с	174 а В 175 В с	

Типы ответов:

а в – означает, что за ответ а – 2 балла, за ответ в – 1 балл, за ответ с – 0 баллов.

в с – означает, что за ответ а – 0 балла, за ответ в – 1 балл, за ответ с – 2 баллов.

а / в / с – означает, что за соответствующий ответ 1 балл, за все остальные 0

Далее переведите полученные сырые баллы в стандартные (стенны) по таблицам, приведенным ниже в соответствии с возрастом испытуемого.

Женщины 16-18 лет

стенны		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
факторы											
A	0-6	7	8	9-10	11	12-13	14-15	16	17-18	19-20	
B	0-1	2	3	4	5	6	7	8-9	10	11-12	
C	0-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20	21	22-26	
E	0-3	4	5-6	7-8	9-10	11 - 12	13-15	16-17	18-19	20-26	
F	0-6	7-8	9-11	12-14	15-16	17-18	19-20	21-22	23	24-26	
G	0-5	6-7	8-9	10-11	12-13	14	15-16	17	18	19-20	
H	0-2	3-4	5-7	8-9	10-12	13-14	15-17	18-20	21-22	23-26	
I	0-5	6-7	8	9-10	11	12-13	14	15	16-17	18-20	
L	0-2	3	4-5	6	7-8	9	10-11	12-13	14	15-16	
M	0-6	7	8-9	10	11-12	13-14	15-16	17	18-19	20-26	
N	0-5	6	7	8	9-10	11	12-13	14	15	16-20	
O	0-4	5	6-7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-19	20-26	
Q1	0-3	4	5	6	7-8	9	10-11	12	13-14	15-20	
Q2	0-3	4	5-6	7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-20	
Q3	0-4	5-6	7	8-9	10	11-12	13	14	15-16	17-20	
Q4	0-3	4-5	6-8	9-11	12-13	14-16	17-19	20-21	22-23	24-26	

Мужчины 16-18 лет

стенны		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
факторы											
A	0-3	4	5-6	7	8-9	10-11	12	13-14	15-16	17-20	
B	0-1	2	3	4	5	6	7	8-9	10	11-12	
C	0-7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-19	20	21-22	23-26	
E	0-6	7-8	9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-19	20-21	22-26	
F	0-5	6-8	9-11	12-14	15-16	17-18	19-20	21-22	23	24-26	
G	0-4	5-6	7-8	9-10	11 - 12	13-14	15-16	17	18	19-20	
H	0-2	3-4	5-7	8-10	11-13	14-16	17-18	19-20	21-22	23-26	

I	0-2	3	4	5-6	7-8	9	10-11	12-13	14-15	16-20
L	0-3	4	5-6	7-8	9	10-11	12-13	14	15-16	17-20
M	0-4	5-6	7	8-9	10-11	12-13	14	15-16	17-18	19-26
N	0-5	6-7	8	9	10	11 - 12	13	14-15	16	17-20
O	0-3	4	5-6	7-8	9-10	11	12-13	14-15	16-17	18-26
Q1	0-4	5	6	7-8	9	10-11	12	13	14-15	16-20
Q2	0-3	4	5-6	7-8	9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-20
Q3	0-3	4-5	6	7-8	9-10	11	12-13	14	15-16	17-20
Q4	0-2	3-4	5-6	7-9	10-12	13-15	16-17	18-19	20-21	22-26

Подсчитайте вторичные факторы F1-F4 по приведенным ниже формулам:

$$F_1 = [(38 + 2L + 3O + 4Q_4) - (2C + 2H + 2Q_3)] / 10;$$

$$F_2 = [(2A + 3E + 4F + 5H) - (2Q_2 + 11)] / 10;$$

$$F_3 = [(77 + 2C + 2E + 2F + 2N) - (4A + 6I + 2M)] / 10;$$

$$F_4 = [(4E + 3M + 4Q_1 + 4Q_2) - (3A + 2C)] / 10;$$

Описания факторов

Первичные факторы

I. Фактор «А» (ориентирован на определение степени общительности человека в группе)

«-» «Сизотимия»	«+» «Аффектотимия»
скрытый, обособленный, критичный, непреклонный, необщительный, замкнутый, безучастный, отстаивает свои идеи, отчужденный, точный, объективный, недоверчивый, скептический, холодный (жесткий), сердитый, мрачный	сердечный, добрый, общительный, открытый, естественный, непринужденный, добродушный, беспечный, готов к содружеству, предпочитает присоединяться, внимателен к людям, мягкосердечный, небрежный, доверчивый, идет на поводу, легко приспосабливается, веселый

Для высоких значений фактора (8-10 стенов) характерны богатство и яркость эмоциональных проявлений, естественность, отзывчивость, непринужденность поведения, готовность к сотрудничеству, чуткое, внимательное отношение к людям, доброта и мягкосердечие. Предпочитает работать с людьми, легко включается в активные группы, шедр в личных отношениях. Не боится критики, хорошо запоминает лица, события, фамилии, имена и отчества.

Низкие значения фактора (менее 4) свидетельствуют об отсутствии живых, трепещущих эмоций. Эти люди холодны, жестки, формальны в контактах. Они замкнуты, не интересуются жизнью окружающих, чуждаются людей. Стараются работать одни, избегают коллективных мероприятий, не идут на компромиссы. Предпочитают иметь дело с предметами, вещами, а не с людьми. В делах же точны, обязательны, но недостаточно гибки, особенно в оценках людей.

Следует иметь в виду, что нет хороших и плохих показателей, что аффектотимия — это хорошо, а, скажем, сизотимия — плохо. Каждый тип дня своей деятельности имеет как преимущества, так и недостатки. Аффектотимы предпочтительны на административных постах, требующих постоянного общения с людьми. Сизотимы — там, где требуется точность, аккуратность, тщательность исполнения.

II. Фактор «В»

«-» «Низкий интеллект»	«+» «Высокий интеллект»
несобранный, тупой, конкретность и ригидность мышления, эмоциональная дезорганизация мышления, низкие умственные способности, не может решать абстрактные задачи	собранный, сообразительный, наблюдается абстрактность мышления, высокие общие умственные способности, пронизательный, быстро схватывающий, интеллектуально приспосабливается, существует некоторая связь с уровнем вербальной культуры и эрудицией

Высокие оценки (более 7 стено) имеют лица с хорошим уровнем интеллектуального развития, абстрактно и логически мыслящие. Быстро схватывают новое, имеют высокий уровень обучаемости.

Человек, имеющий низкие оценки по фактору (менее 4) склонен к медленному обучению, с трудом усваивает новые понятия, все понимает буквально. Мышление конкретное, образное. Склонен к догадкам, стремится к интуитивным, а не логически обоснованным решениям. 1 – 3 стена отражают низкий уровень интеллекта или снижение функций в результате психопатологии.

III. Фактор «С»

«-» «Слабость Я»	«+» «Сила Я»
слабость, эмоциональная неустойчивость, находится под влиянием чувств, переменчив, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчив в отношениях и неустойчив в интересах, беспокойный, уклоняется от общности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, невротические симптомы, ипохондрия, утомляемость	сила, эмоциональная устойчивость, выдержанность, спокойный, флегматичный, трезво смотрит на вещи, работоспособный, реалистически настроенный, эмоционально зрелый, имеет постоянные интересы, спокойный, реально оценивает обстановку, управляет ситуацией, избегает трудностей, может иметь место эмоциональная ригидность и нечувствительность

Высокие оценки свойственны лицам эмоционально зрелым, смело смотрящим в лицо фактам, спокойным, уверенным в себе, постоянным в своих планах и привязанностях. Для них характерна высокая эмоциональная устойчивость. На вещи смотрят реалистично, хорошо осознают требования действительности. Не скрывают от себя собственные недостатки, не расстраиваются из-за пустяков. Способны следовать нормам и правилам поведения. Высокий уровень фактора позволяет адаптироваться даже при психических расстройствах.

Низкие оценки бывают у лиц, неспособных контролировать эмоции и импульсивные влечения. У них снижен эмоциональный контроль, отсутствует чувство ответственности. При значениях 1—3 стена отмечается капризность. Внутренне человек чувствует себя уставшим, неспособным справиться с жизненными трудностями. Для них вероятна низкая эмоциональная устойчивость, склонность к невротическим проявлениям (расстройство сна, психосоматические жалобы), подверженность чувствам, эмоциональной нестабильности.

IV. Фактор «Е»

«-» «Конформность»	«+» «Доминантность»
мягкий, кроткий послушный, услужливый, любезный, зависимый, застенчивый, уступчивый, берет вину на себя, безропотный, пассивный, покорный, подчиняющийся, тактичный, дипломатичный, экспрессивный, скромный, легко выводится из равновесия авторитетным руководством и властями	доминирование, властность, неуступчивый, самоуверенный, напористый, агрессивный, упрямый, конфликтный, своенравный, неустойчивый, независимый, грубый, враждебный, мрачный, бунтарь, непослушный, непреклонный, требует восхищения

Высокие оценки по фактору свидетельствуют о властности, стремлении к доминантности, самостоятельности, независимости, игнорировании социальных условностей и авторитетов. Действуют смело и энергично. Отстаивают свои права на самостоятельность, требуют проявления самостоятельности от окружающих. Не признают над собой власти. В конфликтах обвиняют других.

Человек, имеющий низкую оценку по фактору, послушен, конформен, не умеет отстаивать свою точку зрения, покорно следует за более сильным. Уступает дорогу другим. Не верит в себя и в свои способности, поэтому часто оказывается зависимым, берет на себя вину. Успешность же обучения высокая во всех возрастных группах.

V. Фактор «F»

«-» «Сдержанность»	«+» «Экспрессивность»
озабоченный, спокойный, молчаливый, серьезный, неразговорчивый,	беззаботный, восторженный, невнимательный, небрежный, беспечный,

благоразумный, рассудительный, с самоанализом, заботливый, задумчивый, необщительный, медлительный, осторожный, склонен усложнять, пессимистичен в восприятии действительности, беспокоится о будущем, ожидает неудач, окружающим кажется скучным, вялым, чопорным	жизнерадостный, веселый, импульсивный, подвижный, энергичный, разговорчивый, откровенный, экспрессивный, живой, проворный, отмечается значимость социальных контактов, искренен в отношениях, эмоционален, динамичен в общении, часто становится лидером, энтузиаст, верит в удачу
--	--

Высокие оценки по фактору характерны для лиц бодрых, активных, беспечных, легко воспринимающих жизнь. Они верят в удачу и свою счастливую звезду. Подвижны, импульсивны. О будущем мало заботятся. Стремятся жить в центре больших городов. Любят путешествия и перемены в жизни. В малых группах часто выбираются лидерами. Разговорчивы, склонны к поверхностной общительности.

Низкие оценки свидетельствуют об осторожности и сдержанности, озабоченности, склонности все усложнять, ко всему подходить слишком серьезно и осторожно. Такие люди живут в постоянном беспокойстве о своем будущем, озабочены своими поступками, постоянно ожидают каких-то несчастий. Тщательно планируют свои поступки, принимают меры от возможных неудач. Рассудительны и несколько зависимы. Склонны к пессимизму.

VI. Фактор «G»

«-» «Низкое супер-эго»	«+» «Высокое супер-эго»
подверженность чувствам, несогласие с общепринятыми моральными нормами и стандартами, непостоянный, гибкий, переменчивый, вызывает недоверие, потворствует своим желаниям, небрежный, ленивый, независимый, игнорирует обязанности, подвержен влиянию случая и обстоятельств, беспринципность, безответственность, неорганизованность, возможно антисоциальное поведение	высокая нормативность, сильный характер, добросовестный, настойчивый, моралист, степенный, уравновешенный, ответственный, упорный, стойкий, решительный, достойный доверия, эмоционально дисциплинирован, собранный, соvestливый, имеет чувство долга, соблюдает моральные стандарты и правила, настойчивость в достижении цели, точность, деловая направленность

Для высоких значений фактора характерны такие черты, как чувство ответственности и долга, стойкость моральных принципов. Люди, имеющие такие высокие значения фактора, точны и аккуратны в делах, во всем любят порядок, правил не нарушают, выполняют их буквально даже тогда, когда правила кажутся пустой формальностью. Хороший самоконтроль, стремление к утверждению общечеловеческих ценностей.

Человек, имеющий низкую оценку по фактору, склонен к не постоянству, легко бросает начатое дело. Ленивый, недобросовестный, эгоистичный, с низким моральным контролем. Презрительно относится к моральным ценностям, способен на обман и нечестность. Низкие оценки по фактору бывают у асоциальных психопатов, правонарушителей и лиц с низкими моральными качествами.

VII. Фактор «H»

«-» «Трекция»	«+» «Пармия»
робость, нерешительность, не уверен в своих силах, застенчивость, смущается в присутствии других, сдержанный, боязливый, эмоциональный, озлобленный, раздраженный, ограниченный, строго придерживается правил, быстро реагирует на опасность, повышенная чувствительность к угрозе, деликатный, внимательный к другим, предпочитает находиться в тени, большому обществу предпочитает одного – двух друзей	смелость, предприимчивость, социальная смелость, толстокожесть, авантюристичный, склонный к риску, общительный, активный, явный интерес к другому полу, чувствительный, отзывчивый, добродушный, импульсивный, расторможенный, держится свободно, эмоциональный, артистические интересы, беззаботный, не понимает опасности

Высокие оценки свидетельствуют о стрессовой устойчивости, невосприимчивости к угрозе, смелости, решительности, тяге к риску и острым ощущениям. Однако эти люди невнимательны к деталям, игнорируют сигналы опасности, тратят много времени на разговоры. Трудности в общении не испытывают. Склонны активно общаться, вступать в контакт с лицами противоположного пола. Не теряются при столкновении с неожиданными обстоятельствами. Быстро забывают о неудачах. Лица с высокими показателями фактора часто выбирают лидерами в группах, где деятельность связана с соперничеством и риском.

Для личности с низкой оценкой по фактору характерна неустойчивость поведения в стрессовых ситуациях. Имеет верхчувствительную нервную систему, остро реагирует на любую угрозу. Такие индивиды считают себя крайне робкими, неуверенными в своих силах, терзаются необоснованным чувством собственной неполноценности. Медлительны, сдержанны в выражении своих чувств. Больших компаний избегают.

VIII. Фактор «I»

«-» «Харрия»	«+» «Премсия»
низкая чувствительность, суровость, толстокожесть, не верит в иллюзии, рассудочность, реалистичность суждений, практичность, некоторая жестокость, несентиментальный, ожидает малого от жизни, мужественный, самоуверенный, берет на себя ответственность, суровый (до цинизма), черствый в отношениях, незначительные артистические наклонности, без утраты чувства вкуса, не фантазер, действует практично и логично, постоянный, не обращает внимания на физические недомогания	мягкосердечие, нежность, зависимость, чувствительность, сверхосторожность, стремление к покровительству, неугомонный, суетливый, беспокойный, ожидает внимания от окружающих, навязчивый, ненадежный, ищет помощи и симпатии, способный к эмпатии и пониманию, добрый, терпимый к себе и окружающим, утонченный, жеманный, напыщенный, притворный, склонный к романтизму, артистичный, ветренный, действует по интуиции, женственный, фантазирует в беседе и наедине с собой, изменчивый, ипохондрик, беспокоится о состоянии своего здоровья, художественность восприятия мира

Высокая оценка по фактору является показателем чувствительности, мягкости, мечтательности, утонченности, образцового, художественного восприятия мира. Эти лица не любят «грубых людей» и «грубую работу». Обожают путешествия, обладают богатым воображением, эстетическим вкусом. Художественные произведения больше влияют на их жизнь, чем реальные события. В поведении проявляют черты театральности, иногда – тревожности. Высокие оценки по фактору имеют художники, артисты, музыканты.

Низкие оценки характерны для лиц мужественных, эмоционально стабильных, суровых, практичных, реалистичных. Больше верят рассудку, чем чувству. В отношении к окружающим возможна жесткость, стремление направлять группу по «правильному» реалистическому пути. Скептически относятся к гуманитарным наукам и созданию духовных ценностей.

IX. Фактор «L»

«-» «Алаксия»	«+» «Протенсия»
доверчивый, откровенный, чувство собственной незначимости, соглашается с условиями, внутренняя расслабленность, жалуется на перемены, неподозрительный, свободный от зависимости, легко забывает трудности, понимает, прощает, терпимый, уживчивый, благожелательный по отношению к другим, небрежно относится к замечаниям, покладистый, легко ладит с людьми, хорошо работает в коллективе	подозрительность, ревнивость, «защита» и внутреннее напряжение, завистливый, большое самомнение, догматичность, подозрительность, задерживает свое внимание на неудачах, тиран, требует от окружающих нести ответственность за ошибки, раздражительный, его интересы обращены на самого себя, осторожен в своих поступках, эгоцентричен

Лица с высокими оценками по фактору с самого начала ко всем людям подходят с предубеждениями, настороженно. Ищут везде подвоха. Никому не доверяют. Считают своих друзей способными на нечестность, с ними не откровенны. В коллективе держатся обособленно, завидуют успехам других людей. Считают, что их недооценивают. В отношениях с

людьми настойчивы, но раздражительны, не терпят конкуренции. У них завышена самооценка. Часто проявляют мнительность, подозрительность, осторожность. Чаще всего не заботятся о других.

Человек с низкой оценкой по фактору считает всех людей добрыми и хорошими. Откровенно рассказывает о себе даже малознакомым людям, легко доверяет им свои сокровенные мечты и материальные ценности. Самооценка реалистична. В коллективе уживчив, весел, доброжелателен. Не завистлив, проявляет искреннюю заботу о своих товарищах, не стремится выделиться, обратить на себя внимание. Возникающие отрицательные эмоции быстро угасают. По роду занятий высокий уровень фактора характерен для администраторов, летчиков, юристов. Низкий уровень — для спортсменов, канцелярских работников, работников сферы услуг.

X. Фактор «М»

«-» «Праксерния»	«+» «Аутия»
практичен, тверд, мало воображения, приземленность стремлений, быстро решает практические вопросы, занят своими интересами, прозаичен, избегает всего необычного, следует общепринятым нормам, надежен в практическом суждении, честный, добросовестный, беспокойный, свойственна некоторая ограниченность, излишне внимателен к мелочам, руководствуется объективной реальностью	мечтательность, идеалистичность, богатое воображение, богемность, рассеянность, поглощен своими идеями, интересуется искусством и основными верованиями, увлечен внутренними иллюзиями, высокий творческий потенциал, капризный, легко отступает от здравого смысла, неуравновешенный, легко приводится в восторг

Высокие оценки характерны для лиц с богатым воображением, фантазеров, погруженных в себя, витающих в облаках. Для них характерен аутизм, они эксцентричны, своеобразны, ориентированы на собственные желания. Самобытное мировоззрение, мечтательность, творческое воображение, неповторимая манера поведения, игнорирование общепризнанных норм. Из-за направленных на себя интересов чаще всего такие люди отвергаются группой. Среди таких лиц есть немало людей одаренных. Средние оценки по фактору имеют художники, музыканты, писатели.

Низкие оценки свойственны лицам зрелым, уравновешенным, здравомыслящим, трезво оценивающим обстоятельства и людей. Следуют требованиям объективной реальности и общепризнанным нормам поведения. Добросовестны. Однако в неожиданных нестандартных ситуациях им часто не хватает воображения и находчивости.

XI. Фактор «N»

«-» «Прямолинейность»	«+» «Дипломатичность»
наивность, простоватость, прямой, откровенный, естественный, непосредственный, бестактный в обращении, имеет неконкретный ум, общительный, несдержан эмоционально, простые вкусы, отсутствие проницательности, неопытен в анализе мотивировок, довольствуется имеющимся, слепо верит в человеческую сущность	проницательность, хитрость, опытный, искусственный, расчетливый, разумный, изысканный, умеет вести себя в обществе, имеет точный ум, эмоционально выдержан, искусственный, эстетически изощрен, проницателен по отношению к окружающим, честолюбивый, бывает ненадежен, осторожен, «срезает углы»

Лица с высокими оценками по фактору характеризуются искусственностью, утонченностью, расчетливостью, принципиальностью. Не поддаются эмоциональным порывам. Держатся корректно, вежливо, отстраненно, несколько амбициозно. Ко всему подходят разумно. Хитро и умело строят свое поведение. Скептически относятся к лозунгам и призывам. Склонны к интригам. В общении мягки, вежливы, следят за речью и манерами.

Низкие оценки свидетельствуют о грубости, бестактности, прямолинейности. Это обычно открытые, наивные люди. Общительные, компанейские. Плохо понимают мотивы поведения окружающих. Все принимают на веру, легко загораются общими увлечениями. Сентиментальны, чувствительны, спонтанны. Не умеют хитрить и ловчить, ведут себя естественно, просто и грубовато.

XII. Фактор «O»

«-» «Гипертимия»	«+» «Гипотимия»
------------------	-----------------

беспечность, самоуверенность, самонадеянность, спокойствие, безмятежность, благодушие, хладнокровие, веселый, жизнерадостный, нераскаивающийся, безмятежный, спокойный, нечувствителен к одобрению или порицанию окружающих, беспечен, энергичен, небоязливый, бездумный	чувство вины, полон тревоги и предчувствий, самобичевание, неуверенность в себе, ранимый, обеспокоенность, депрессивный, подавленный, легко плачет, легко раним, одинокий, находится во власти настроений, впечатлительный, сильное чувство долга, чувствителен к реакциям окружающих, скрупулезный, суетливый, ипохондрик, симптомы страха, погружен в мрачные раздумья
--	--

Лица с высокими оценками по фактору неизменно чем-нибудь озабочены, всегда подавлены, тревожны, тяготеют дурными предчувствиями. Склонны к самоупрекам, самообличению, недооценивают свои возможности. Принижают свою компетентность, знания и способности. В обществе чувствуют себя неуверенно и неуютно. Держатся излишне скромно, замкнуто и обособленно.

Низкие оценки характерны для лиц веселых, жизнерадостных, довольных жизнью, уверенных в своих успехах и своих возможностях. Живо откликаются на все происходящие события. Находят интерес в повседневной жизни. Нечувствительны к неодобрению группы и тем самым могут вызвать к себе антипатию.

XIII. Фактор «Q1»

«-» «Консерватизм»	«+» «Радикализм»
почтенный, имеет установившиеся взгляды и идеи, принимает только испытанное временем, подозрителен к новым людям, с сомнением относится к новым идеям, терпим к традиционным трудностям, склонен к морализации и нравоучениям	экспериментатор, аналитик, либерал, свободомыслящий, терпимость к неудобствам, критически настроен, хорошая информированность, не доверяет авторитетам, на веру ничего не принимает, характеризуется наличием интеллектуальных интересов

Лица с высокими оценками по этому фактору имеют разнообразные интеллектуальные интересы, стремятся быть хорошо информированными по поводу научных и политических проблем, но никакую информацию они не принимают на веру. Радикальны. Ко всему относятся скептически, не доверяют авторитетам. Легко меняют свою точку зрения, спокойно воспринимают новые идеи и перемены. Отличаются критичностью мышления, терпимостью к неясностям.

Низкие оценки характерны для консервативных, ригидных людей, не любящих перемен. Это лица устоявшихся мнений, нормы правил. Все новое они встречают в штыки, потому что оно кажется им абсурдным и бессмысленным. Склонны к преувеличениям, морализации и наставлениям. Весь вред, по их мнению, происходит от людей, которые нарушают традиции и принципы.

XIV. Фактор «Q2»

«-» «Зависимость от группы»	«+» «Самодостаточность»
социабельность, несамостоятельность, последовательность, нуждается в групповой поддержке, принимает решения вместе с другими, следует за общественным мнением, ориентируется на социальное одобрение, безынициативен	независимость от группы, самостоятельность, находчивость, самостоятельно принимает решения, может господствовать, не нуждается в поддержке других людей, независим

Лица с высокими оценками по данному фактору самостоятельны, независимы, предпочитают все делать сами. Для них характерна самодостаточность. Сами принимают решения, добиваются их исполнения, сами несут ответственность. Они готовы пожертвовать любыми удобствами, только бы сохранить свою независимость. В своих действиях и поступках не считаются с общественным мнением. Нельзя сказать, что они не любят людей, просто не нуждаются в их одобрении и поддержке.

Низкие оценки свидетельствуют о несамостоятельности, зависимости, привязанности к группе. Эти люди ориентируются на групповое мнение, нуждаются в опоре, поддержке окружающих, в совете и одобрении. Нет инициативы и смелости в выборе собственной линии поведения.

XV. Фактор «Q3»

<i>«-» «Низкое самомнение»</i>	<i>«+» «Высокое самомнение»</i>
плохо контролируем, небрежный, неточный, следует своим побуждениям, не считается с общественными правилами, невнимателен и не деликатен, недисциплинирован, внутренняя конфликтность представлений о себе	самолюбие, самоконтроль, точный, волевой, может подчинить себе, действует по осознанному плану, эффективный лидер, принимает социальные нормы, контролирует свои эмоции и поведение, доводит дело до конца, целенаправлен

Высокие оценки свидетельствуют об организованности, умении хорошо контролировать свои эмоции и поведение. Такой человек действует планомерно и упорядоченно, не разбрасывается. Высокий самоконтроль основан на четко осознанных целях и мотивах поведения. Начатое дело доводит до конца. Хорошо осознает социальные требования и старается их выполнять. Заботится о своей репутации. Надежные руководители имеют высокие оценки по этому фактору.

Низкие оценки по фактору указывают на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями). Деятельность таких лиц неупорядоченна, хаотична. Они часто теряются. Безалаберны. Не умеют организовать свое время и порядок выполнения работы. Нередко они оставляют дело незаконченным, без достаточного обдумывания берутся за другое.

Фактор Q3 является важным для прогноза успешности деятельности. Коррелирует с успехами в технике, математике, организаторской деятельности, где требуются уравновешенность, объективность и решительность.

XVI. Фактор «Q4»

<i>«-» «Низкая эго-напряженность»</i>	<i>«+» «Высокая эго-напряженность»</i>
расслабленный, спокойный, вялый, апатичный, сдержанный, нефрустрирующий, низкая мотивация, лень, излишняя удовлетворенность, невозмутимость	собранный, энергичный, возбужденный, раздражительный, повышенная мотивация, несмотря на утомляемость активен, слабое чувство порядка, раздражительный

Высокие оценки свидетельствуют о напряженности, возбуждении, неудовлетворенных стремлениях. Человек с такими показателями беспокоен, возбужден, неусидчив. Чувствует себя разбитым, усталым, но не может остаться без дела, даже в обстановке, благоприятной для отдыха. Для этого состояния характерны эмоциональная неустойчивость, пониженное настроение, раздражительность и нетерпимость. В групповой деятельности пренебрегает такими аспектами, как единство, порядок, лидерство.

Низкие оценки говорят о слабости, отсутствии побуждений и желаний. Лица с такой оценкой фактора безразличны к своим удачам и неудачам. Нефрустрированы, невозмутимы, спокойны. К переменам и достижениям не стремятся.

Вторичные факторы

I. Фактор «F1»

<i>«-» «Низкая тревожность»</i>	<i>«+» «Высокая тревожность»</i>
жизнь в целом удовлетворяет, способен достичь желаемого, слабая мотивация и отсюда неспособность к достижению трудных целей	не обязательно невротик (т.к. тревога может быть ситуационной), плохая приспособляемость (возможно), неудовлетворенность достигнутым, очень высокая тревожность обычно нарушает деятельность

II. Фактор «F2»

<i>«-» «Интроверт»</i>	<i>«+» «Экстраверт»</i>
робость, застенчивость, «достаточно себя»,	хорошо устанавливает и поддерживает

подавляем в межличностных конфликтах, застенчивость (не обязательно), сдержанность, скрытность	социальные контакты
--	---------------------

III. Фактор «F3»

«-» «Сензитивность»	«+» «Реактивная уравновешенность»
хрупкая эмоциональность, чувствительность к тонкостям, художественная мягкость, спокойствие, вежливость, трудности в принятии решений из-за избытка раздумий	стабильность, жизнерадостность, решительность, предприимчивость, склонность не замечать тонкостей жизни, ориентирован на очевидное и явное, трудности из-за слишком поспешных действий без достаточного взвешивания

IV. Фактор «F4»

«-» «Конформность»	«+» «Независимость»
подчинение, зависимость, пассивность, сдержанность, нуждается в поддержке и ищет ее у людей, склонность ориентироваться на групповые нормы	агрессивность, смелость, хваткость, сообразительность, быстрота