

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций.

Знать

Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ОВЗ, детей с инвалидностью в Российской Федерации.

Особенности организации образовательной среды общеобразовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.

Показатели эффективности деятельности педагога в условиях инклюзивного образования.

Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс.

Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.

Особенности формирования и использования адаптированной общеобразовательной программы(АООП) в образовательном процессе.

Особенности сопровождения детей с ОВЗ во внеурочной деятельности.

Формы и методы организации взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ для повышения

качества образовательного процесса.

Особенности диагностики и оценки качества и динамики освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации учащихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.

Уметь

Определять и оценивать уровень соответствия образовательной среды образовательного учреждения нормативным требованиям, предъявляемым к условиям обучения детей с ОВЗ.

Формировать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными вари-антами дизонтогенеза.

Прогнозировать эффективность системы мероприятий по организации специальной подготовка учебного коллектива к условиям совместного обучения с детьми с ОВЗ.

Формировать структуру, основные содержательные элементы АОП по сопровождению обучающегося с ОВЗ соответствующего вида.

Составлять план внеурочной деятельности с включением в проводимые мероприятия обучающихся с ОВЗ.

Прогнозировать вероятность, направленность и пути разрешения проблемных ситуаций с родителями обучающихся с ОВЗ.

1.3. Категория обучающихся: учителя, тьюторы, методисты, социальные педагоги, заместители директора по УВР, работающие в образовательных организациях.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Трудоемкость обучения

36 часов

1.4.	Организация образовательной среды общеобразовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику	2	1	1	-	-
1.5.	Показатели эффективности профессиональной деятельности педагога в условиях внедрения ФГОС ОВЗ	1	-	1	-	Тестовое задание по базовой части программы.

**МОДУЛЬ 2. ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ
СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

Раздел 1. Диагностика состояния эмоционально-волевой сферы, поведенческих особенностей, особенностей развития познавательной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особенности их психолого-педагогического сопровождения

2.1.	Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс.	3	2	1	-	
2.2.	Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	3	1	1	1	Разработка и обоснование индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ

Раздел 2. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении

2.3.	Разработка адаптированной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с ОВЗ в школе.	4	3	-	1	
2.4.	Методика разработки адаптированной образовательной программы (на примере АООП для обучающихся с ОВЗ)	7	4	-	3	разработка АООП.
2.5.	Особенности сопровождения детей с ОВЗ во внеурочной деятельности.	3	-	2	1	Представление слушателями мини-докладов об опыте организации внеурочной деятельности

2.6.	Организация взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ для повышения качества образовательного процесса.	2	-	-	2	Решение кейсов
2.7.	Диагностика и оценка качества и динамики освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации учащихся с ОВЗ	3	1	1	1	практическое занятие
2.8	Итоговая аттестация	3	-	-	3	Итоговое тестирование
	Всего часов	36	15	9	12	

2.1. Учебная программа

Наименование разделов, тем	Виды уч. занятий,	Содержание
МОДУЛЬ 1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Тема 1.1. Особенности современной государственной политики РФ в области образования	Лекция 1ч	Законодательство РФ в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Новые образовательные технологии. Новые образовательные запросы семьи, общества, и государства. Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России. Интеграция и инклюзия в образовании.
Тема 1.2. Инклюзивное образование как отражение современного взгляда на систему образования и место человека с ограниченными возможностями здоровья в обществе	Лекция; интерактивные занятия; самостоятельная работа 2 ч.	Инклюзия. Инклюзивное образование как совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений. Интегрированное образование. Философские и культурологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Принципы инклюзивного образования. Правовая база инклюзивного обучения. Инклюзивное образование в Москве. Проблемы реализации инклюзивного образования. Материалы для углубленного изучения темы № 1.2. 1. Глоссарий по проблемам инклюзивного образования. 2. Инклюзивное образование за рубежом. 3. Права детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование в свете Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<p>Тема 1.3. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ОВЗ, детей с инвалидностью в Российской Федерации</p>	<p>Лекция, интерактивные занятия 2 ч.</p>	<p>Законодательство РФ об образовании инвалидов и лиц с ОВЗ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ (ст.79 Закона). Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года № 124-ФЗ. Ребенок, находящийся в трудной жизненной ситуации. ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Адаптированные основные общеобразовательные программы. Материалы для углубленного изучения темы № 1.3.:</p> <p>1. Нормативно правовая база организация инклюзивного образования в РФ.</p> <p>2. Тест для самопроверки.</p>
---	---	---

<p>Тема 1.4. Организация образовательной среды общеобразовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.</p>	<p>Лекция, интерактивные занятия 2 ч.</p>	<p>Понятие инклюзивная «образовательная среда». Принципы формирования инклюзивной «образовательной среды». Пространственно-предметный компонент. Содержательно-методический компонент. Коммуникативно-организационный компонент. Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, педагог, родители) и социализации детей (психолог, педагог, родители, волонтеры). Методические материалы для углубленного изучения: - Элементы доступной среды - Организационные основы образовательной среды для детей с ОВЗ (Е.Н. Кутепова). - Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и условия их выявления.</p>
<p>Тема 1.5. Показатели эффективности профессиональной деятельности педагога в условиях внедрения ФГОС ОВЗ</p>	<p>Практическое занятие 1 ч.</p>	<p>Проектирование образовательного пространства для реализации образовательного процесса с включением обучающихся с ОВЗ. Групповая работа по моделированию системы показателей эффективности профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования при внедрении ФГОС ОВЗ. Материалы для самодиагностики: 1. Промежуточное тестирование по базовой части ДПП (Тест №2). 2. Практическое задание №2. Выполнение рейтингования основных задач инклюзивного образования.</p>
<p>МОДУЛЬ 2. ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</p>		
<p>Раздел 1. Диагностика состояния эмоционально-волевой сферы, поведенческих особенностей, особенностей развития познавательной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особенности их психолого-педагогического сопровождения</p>		
<p>Тема 2.1. Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития</p>	<p>Лекция</p>	<p>Изучение и систематизация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра). Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в образовательное пространство школы. Материалы в помощь для организации самостоятельной работы: - Теоретические основы ППС детей с ОВЗ. - Психологическая характеристика детей с ОВЗ различных нозологических групп.</p>

и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс	Практическая работа 3 ч.	Работа в микрогруппах по: обоснованию возможностей (или же отсутствия таковых) типовой общеобразовательной школы по включению в плановый образовательный процесс детей с ОВЗ различного типа; составлению перечня необходимых ресурсов для обеспечения эффективности педагогического процесса с включением обучающихся с ОВЗ (на примере образовательных учреждений, представителями которых являются слушатели курсов).
Тема 2.2. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	Лекция, практическое занятие 3 ч.	Работа в микрогруппах по составлению индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) (институциональный документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком с ОВЗ). Определение индивидуальных потребностей ребенка в соответствующих ресурсах, подбор необходимых приспособлений предметно-пространственной среды, определение форм обучения ребенка режима времени, учебной и вне учебной нагрузки, определение объема, содержания основных направлений психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи. Материалы для подготовки к практическому занятию: - Видео вебинара: «Индивидуальный образовательный маршрут в условиях инклюзии: проектирование и реализация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ» (24.04.2018).
Раздел 2. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении		
Тема 2.3. Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с ОВЗ в школе.	Лекция 4 ч.	Сущность и предназначение АООП. Примерные АООП (семь групп обучающихся с ОВЗ: слепых; слабослышащих и поздно оглохших; с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); с расстройством аутистического спектра (РАС); с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); с задержкой психического развития (ЗПР); глухих). Соотнесение учебных планов по ООП НОО и АООП НОО. Адаптация рабочих программ по учебным предметам при организации обучения в инклюзивном классе. Выбор учебно-методических и дидактических комплексов. Четыре варианта образовательных программ (учитывающих степень сохранности интеллекта обучающегося, степень тяжести дефекта) и их характеристика. Материалы для углубленного изучения темы № 2.7. Примерные АООП (повариантно).
		Адаптированная образовательная программа в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

<p>Тема 2.4. Методика разработки основной адаптированной общеобразовательной программы.</p>	<p>Лекция</p>	<p>с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Нормативно-правовые, методические основы разработки АООП. Учет рекомендаций ПМПК. Анализ и подбор содержания. Уровни образования обучающихся с ОВЗ. Ценовое, нецензовое образование. Соотношение обязательной и вариативной части АООП. Изменение структуры и временных рамок. Подбор соответствующих форм, методов и приемов организации учебной деятельности. Требования из примерной АООП к специальным учебникам, учебным принадлежностям.</p>
<p>Тема 2.5. Методика разработки основной адаптированной общеобразовательной программы.</p>	<p>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</p> <p>Всего 7 ч.</p>	<p>Изучение и отработка основных этапов формирования АООП на примере конкретного общеобразовательного учреждения, учебного коллектива, где осуществляют свою профессиональную деятельность педагоги.</p> <p>Индивидуальная работа слушателей по формированию задач начального этапа разработки АООП и путей их решения: разработка тактических задач сопровождения, конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста или условия, подбор конкретных коррекционных программ, тактик, технологий сопровождения, наиболее адекватных особенностям ребенка и всей ситуации его включения в среду нормально развивающихся сверстников. Заключение договора с родителями. Сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье для определения приоритетов в развитии ребенка исходя из его возможностей.</p> <p><u>Материалы для организации самостоятельной работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритм разработки АООП. - Методические рекомендации по разработке АООП. - Тест №3 для самоконтроля по темам №№2.8, 2.9.
<p>Тема 2.6. Особенности сопровождения детей с ОВЗ во внеурочной деятельности.</p>	<p>Лекция, практическое занятие 3ч.</p>	<p>Представление и обсуждение мини-докладов слушателей об опыте организации внеурочной деятельности с включением детей с ОВЗ. Внеурочная деятельность как составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся. П. 8.4, таблицы 1 СанПиН 2.4.2.3286-15 о времени, отводимому на внеурочную деятельность. ФГОС ОВЗ НО о нормировании общего времени на внеурочную деятельность за весь период освоения АООП НОО в зависимости от варианта. Формы внеурочной деятельности, отличные от классно-урочной системы. (общественно полезные практики; проекты и исследования; экскурсии; посещение театров, музеев; походы; веселые старты и др.) и их потенциал в решении задач инклюзивного образования.</p> <p>Материалы для общетеоретической подготовки к практическому занятию.</p>

Тема 2.7. Организация взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ для повышения качества образовательного процесса.	Практическое занятие 2 ч.	Организация групповой работы по анализу групповых и индивидуализированных форм и содержания взаимодействия с родителями обучающихся в условиях инклюзивного образования. разработки АООП.по взаимодействию с родителями. Анализ условий эффективного взаимодействия с родителями в интерактивной форме: Круглый стол «Эффективное взаимодействие с родителями: критерии и показатели.» Материалы для подготовки к практическому занятию: - Психологические особенности родителей детей с ОВЗ. - Учебные кейсы.
Тема 2.8. Диагностика и оценка качества и динамики освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации учащихся с ОВЗ	Лекция, практическое занятие 3 ч.	Межгрупповое взаимодействие по моделированию системы контроля реализации адаптированной образовательной программы в системе управления школой. Диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. Контроль за качеством преподавания, обучения, за ведением документации. Корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы, внесение необходимых изменений в образовательный процесс сопровождения детей с ОВЗ. Материалы для подготовки к практическому занятию: - Пример мониторинга качества реализации ФГОС УО НОО. - Практическое задание №4.
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование 3ч.	Итоговое тестирование

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Формы текущего контроля: тестирование, анкетирование, беседы, опрос, практические занятия, мини-доклады, решение ситуационных задач, учебных кейсов.

Тест №1.

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Если Вам предлагается выбрать необходимый ответ, учтите, что правильных вариантов может быть несколько.

№	Тестовое задание	
1.	Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране является:	
	1. Конституция РФ	<input type="checkbox"/>
	2. Семейный кодекс РФ	<input type="checkbox"/>
	3. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации»	<input type="checkbox"/>
	4. ФГОС ОВЗ	<input type="checkbox"/>
2.	Инклюзивное обучение – это:	
	1. Обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе	<input type="checkbox"/>
	2. Обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных	<input type="checkbox"/>

	организациях	
	3. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	<input type="checkbox"/>
3.	В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:	
	1. Дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению	<input type="checkbox"/>
	2. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий	<input type="checkbox"/>
	3. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий	<input type="checkbox"/>
4.	В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:	
	1. Должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам	<input type="checkbox"/>
	2. Может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<input type="checkbox"/>
	3. Может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<input type="checkbox"/>
	4. Должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК	<input type="checkbox"/>
5.	В ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» перечислены специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Выберите и отметьте те из них, которые действительно перечислены в Законе:	
	1. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания	<input type="checkbox"/>
	2. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	<input type="checkbox"/>
	3. Разработка индивидуализированных учебных пособий и дидактических материалов	<input type="checkbox"/>
	4. Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	<input type="checkbox"/>
	5. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	<input type="checkbox"/>
	6. Оснащение учебных кабинетов специализированным оборудованием	<input type="checkbox"/>
	7. Предоставление услуг тьютора	<input type="checkbox"/>
	8. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	<input type="checkbox"/>
	9. Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность	<input type="checkbox"/>
6.	Основным критерием эффективной организации образовательного процесса с созданием специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ является:	
	1. Освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта	<input type="checkbox"/>
	2. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка	<input type="checkbox"/>
	3. Полное удовлетворение запросов родителей	<input type="checkbox"/>
	4. Овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний	<input type="checkbox"/>

7.	Какой документ является основополагающим для образовательной организации при создании специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?	
	1. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии	<input type="checkbox"/>
	2. Приказ Департамента образования	<input type="checkbox"/>
	3. Индивидуальная программа реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида	<input type="checkbox"/>
	4. Заявление родителей (законных представителей) обучающегося	<input type="checkbox"/>
8.	Какое из направлений реабилитации в Индивидуальной программе реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида в наибольшей степени соответствует задачам, которые ставят перед собой общеобразовательные организации для обучающихся с таким статусом?	
	1. психолого-педагогическая	<input type="checkbox"/>
	2. социальная	<input type="checkbox"/>
	3. профессиональная	<input type="checkbox"/>
	4. медицинская	<input type="checkbox"/>
9.	Укажите категорию обучающихся, для которых разработка Адаптированной основной обще-образовательной программы обязательна:	
	1. обучающиеся, имеющие статус «ребенок-инвалид»	<input type="checkbox"/>
	2. обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательной программы, своем развитии и социальной адаптации	<input type="checkbox"/>
	3. обучающиеся с ОВЗ, имеющие заключение ПМПК.	<input type="checkbox"/>
	4. обучающиеся, имеющие статус ОВЗ по заключению ПМПК и статус «ребенок-инвалид»	<input type="checkbox"/>
10.	В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:	
	1. Нарушения слуха (глухие)	<input type="checkbox"/>
	2. Нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)	<input type="checkbox"/>
	3. Нарушения зрения (слепые)	<input type="checkbox"/>
	4. Нарушения зрения (слабовидящие)	<input type="checkbox"/>
	5. Тяжелые нарушения речи	<input type="checkbox"/>
	6. Нарушения опорно-двигательного аппарата	<input type="checkbox"/>
	7. Задержка психического развития	<input type="checkbox"/>
	8. Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	<input type="checkbox"/>
	9. Расстройства аутистического спектра	<input type="checkbox"/>
	10. Сложный дефект (два и более нарушений)	<input type="checkbox"/>
11.	Какая группа детей с отклонениями в развитии в настоящее время <u>не</u> выделяется в отдельную категорию:	
	1. С нарушением зрения	<input type="checkbox"/>
	2. С умственной отсталостью	<input type="checkbox"/>
	3. С психоэмоциональными нарушениями	<input type="checkbox"/>
	4. С синдромом Дауна	<input type="checkbox"/>
12.	Педагоги образовательной организации, в том числе реализующие программу коррекционной работы АООП НОО и ОВЗ АООП О у/о, должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:	
	1. По направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога, логопеда.	<input type="checkbox"/>
	2. По специальностям «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия».	<input type="checkbox"/>
	3. По педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».	<input type="checkbox"/>
	4. Специальное образование, позволяющее обеспечить соответствующее правовое положение детей с ОВЗ.	<input type="checkbox"/>

13.	Статус «ребенок с ОВЗ» в системе образования дает детям данной категории определенные льготы:	
	1. Право на бесплатные коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, специальным педагогом в условиях образовательной организации.	<input type="checkbox"/>
	2. Право на особый подход со стороны обучающихся учителей, которые должны учитывать психофизические особенности ребенка, в том числе индивидуально-ориентированную систему оценивания.	<input type="checkbox"/>
	3. Право на особый режим посещения учебных занятий.	<input type="checkbox"/>
	4. По окончании 9, 11 класса право на выбор традиционной формы сдачи государственной итоговой аттестации (государственный выпускной экзамен) или в форме основного государственного экзамена (тестовые задания).	<input type="checkbox"/>
	5. Право на бесплатное обеспечение специальной учебной литературой и учебными принадлежностями.	<input type="checkbox"/>
	6. Право на бесплатное 2-х разовое питание в школе.	<input type="checkbox"/>
	7. Дети группы ОВЗ не могут быть подвергнуты мерам дисциплинарного взыскания, на протяжении всего периода обучения.	<input type="checkbox"/>
14.	Каждый вариант нарушения требует своей программы развития, основными принципами которой являются:	
	1. Психологическая безопасность.	<input type="checkbox"/>
	2. Помощь в приспособлении к окружающим условиям.	<input type="checkbox"/>
	3. Обучение на высоком уровне сложности.	<input type="checkbox"/>
	4. Единство совместной деятельности.	<input type="checkbox"/>
	5. Мотивирование ребенка к учебному процессу.	<input type="checkbox"/>
	6. Компенсация факторов, обусловленных имеющимися ограничениями в здоровье.	<input type="checkbox"/>
15.	Специалисты психолого-педагогического сопровождения - члены психолого-педагогического консилиума:	
	1. Педагог-психолог.	<input type="checkbox"/>
	2. Заместитель директора по воспитательной работе.	<input type="checkbox"/>
	3. Учитель-логопед.	<input type="checkbox"/>
	4. Учитель-дефектолог.	<input type="checkbox"/>
	5. Представитель муниципального учреждения здравоохранения.	<input type="checkbox"/>
	6. Социальный педагог.	<input type="checkbox"/>
	7. Тьютор.	<input type="checkbox"/>
16.	Произведите рейтинг проблем, существующих в ОО вследствие включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ, основываясь на личном профессиональном опыте:	
	1. Негативное отношение родителей к тому, что в классе с их здоровым ребенком обучается ребенок-инвалид.	<input type="checkbox"/>
	2. Отношение детей к «особому» однокласснику.	<input type="checkbox"/>
	3. Неготовность педагогов обучать ребенка с проблемами здоровья наравне с обычными детьми.	<input type="checkbox"/>
	4. Трудности организации в школе «безбарьерной» среды.	<input type="checkbox"/>
	5. Проблема итоговой аттестации обучающихся.	<input type="checkbox"/>
	6. Проблемы кадрового обеспечения.	<input type="checkbox"/>
17.	Отметьте организационные условия для детей с ОВЗ и инвалидностью, которые школа обеспечивает в соответствии с ч. 3, ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ:	
	1. Специальные образовательные программы и методы обучения.	<input type="checkbox"/>
	2. Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы.	<input type="checkbox"/>
	3. Специальные технические средства обучения.	<input type="checkbox"/>
	4. Услуги ассистента (помощника), который оказывает обучающимся необходимую техническую помощь.	<input type="checkbox"/>
	5. Групповые и индивидуальные коррекционные занятия.	<input type="checkbox"/>
	6. Организованную доставку от места проживания к месту проведения занятий.	<input type="checkbox"/>

	7. Своевременное оказание медицинской помощи в учетом имеющегося отклонении в здоровье.	<input type="checkbox"/>
	8. Доступная среда (беспрепятственный доступ в здание и на территорию и т. д.).	<input type="checkbox"/>
	9. Сокращенное количество детей в учебной группе (классе).	<input type="checkbox"/>
18.	Какие из нижеприведенных советов родителям детей с ОВЗ и инвалидностью на Ваш взгляд являются сомнительными:	
	1. Примите вашего ребёнка таким, какой он есть, попытайтесь проникнуться им, встаньте на его место, попробуйте понять его восприятие мира, его чувства	<input type="checkbox"/>
	2. Вы не должны стыдиться своего ребёнка, проявлять к нему жалость. Относитесь к нему, как к обычному человеку.	<input type="checkbox"/>
	3. Понаблюдайте за вашим ребёнком и постарайтесь обнаружить у него какие-то таланты.	<input type="checkbox"/>
	4. Добивайтесь знаний Вашим ребенком его особых прав по сравнению с другими детьми.	<input type="checkbox"/>
	5. Помните, что ваш ребёнок развивается только при взаимодействии с вами и с другими людьми. Не пытайтесь изолировать его от общества.	<input type="checkbox"/>
	6. Требуйте от педагогов постоянной отчетности об успехах Вашего ребенка в учебе.	<input type="checkbox"/>
	7. Регулярные и систематические занятия с психологом, логопедом и другими профильными специалистами, грамотно выстроенный воспитательный процесс окажут значительный вклад в компенсацию интеллектуального, эмоционального и поведенческого развития ребёнка.	<input type="checkbox"/>
	8. Общайтесь с родителями, которые столкнулись с аналогичными трудностями – это избавит вас от лишних тревог и страхов.	<input type="checkbox"/>
19.	Какие из нижеприведенных здоровьесберегающих условий обучения и воспитания детей с ОВЗ не являются обязательными:	
	1. Создание климата психологического комфорта.	<input type="checkbox"/>
	2. Предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.	<input type="checkbox"/>
	3. Введение достаточной продолжительности перемен: не менее 10 минут между уроками и 20 минут после третьего урока.	<input type="checkbox"/>
	4. Ограничение весовых характеристик ранца (портфеля, рюкзака) ребенка с ОВЗ.	<input type="checkbox"/>
	5. Особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ.	<input type="checkbox"/>
	6. Ограничение публичных ответов обучающихся с ОВЗ на задания, предусмотренные программой обучения.	<input type="checkbox"/>
	7. Соблюдение норм СанПиНа.	<input type="checkbox"/>
	8. Организация бесплатного двухразового питания в соответствии с п. 7 ст. 79 Закона РФ «Об образовании в РФ».	<input type="checkbox"/>
20.	У детей с нарушениями зрения, слуха, зрения, интеллекта, эмоционально-волевой сферы и др. категорий имеются общие закономерности, которые следует учитывать при организации обучения, какие из нижеприведенных к таковым не относятся:	
	1. Незрелость мотивации к учебной деятельности. Сниженная работоспособность и коммуникативные возможности.	<input type="checkbox"/>
	2. Различные по степени и характеру нарушения речи.	<input type="checkbox"/>
	3. Различные по структуре и качественным показателям интеллектуальные нарушения.	<input type="checkbox"/>
	4. Недостаточный уровень познавательной активности.	<input type="checkbox"/>
	5. Незрелость эмоционально-волевой сферы.	<input type="checkbox"/>
	6. Заниженный уровень ответственности и старания.	<input type="checkbox"/>
	7. Недостаточное развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки.	<input type="checkbox"/>
	8. Различные по структуре и качественным показателям интеллектуальные нарушения.	<input type="checkbox"/>
	9. Негативное отношение к проявлениям требовательности со стороны педагогов.	<input type="checkbox"/>
	10. Замедленный прием информации и неполноценность способов ее переработки.	<input type="checkbox"/>

Критерии оценивания решения тестовых заданий:

Тест считается пройденным и зачтенным при условии:

1. Правильно решено не менее 70% заданий.
2. Ответы, требующие сравнения, перечисления, рейтинга, свидетельствуют об уровне сформированности у слушателя соответствующих компетенций.

Тест №2. Тест для итогового контроля по базовой части дополнительной профессиональной программы

№	Тестовое задание	
1.	Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:	
	1. Инклюзия.	<input type="checkbox"/>
	2. Интеракция.	<input type="checkbox"/>
	3. Индивидуализация.	<input type="checkbox"/>
2.	Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:	
	1. Форму сотрудничества.	<input type="checkbox"/>
	2. Частный случай интеграции.	<input type="checkbox"/>
	3. Стиль поведения.	<input type="checkbox"/>
3.	Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:	
	1. Внутреннюю и внешнюю.	<input type="checkbox"/>
	2. Пассивную и творческую.	<input type="checkbox"/>
	3. Образовательную и социальную.	<input type="checkbox"/>
4.	Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:	
	1. Групповая интеграция.	<input type="checkbox"/>
	2. Образовательная интеграция.	<input type="checkbox"/>
	3. Коммуникация.	<input type="checkbox"/>
5.	Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:	
	1. Всем без исключения детям с нарушениями в развитии.	<input type="checkbox"/>
	2. Только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте.	<input type="checkbox"/>
	3. Детям, обучающимся только в специальных учреждениях.	<input type="checkbox"/>
6.	Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:	
	1. А.Н. Леонтьева.	<input type="checkbox"/>
	2. С.Л. Рубинштейна.	<input type="checkbox"/>
	3. Л.С. Выготского.	<input type="checkbox"/>
7.	Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нарушенным развитием появляется в:	
	1. 60-ые г.г. XX в.	<input type="checkbox"/>
	2. 90-ые г.г. XX.	<input type="checkbox"/>
	3. 70-ые г.г. XXв.	<input type="checkbox"/>
8.	Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:	
	1. Зрительного анализатора.	<input type="checkbox"/>
	2. Интеллекта.	<input type="checkbox"/>
	3. Слухового анализатора.	<input type="checkbox"/>

9.	Выберите правильный ответ: в условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:	
	1. Инклюзия не может носить массовый характер.	<input type="checkbox"/>
	2. Инклюзия должна носить массовый характер.	<input type="checkbox"/>
10.	Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:	
	1. Детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	<input type="checkbox"/>
	2. Детей с нарушением интеллекта.	<input type="checkbox"/>
	3. Детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.	<input type="checkbox"/>
11.	Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения:	
	1. Интеграция через раннюю коррекцию.	<input type="checkbox"/>
	2. Интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку.	<input type="checkbox"/>
	3. Интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения.	<input type="checkbox"/>
	4. Диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.	<input type="checkbox"/>
12.	Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:	
	1. Инклюзивная образовательная вертикаль.	<input type="checkbox"/>
	2. Инклюзивная образовательная горизонталь.	<input type="checkbox"/>
	3. Инклюзивная образовательная параллель.	<input type="checkbox"/>
13.	Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:	
	1. Общеобразовательной средней школы.	<input type="checkbox"/>
	2. Дошкольных учреждений.	<input type="checkbox"/>
	3. Семьи.	<input type="checkbox"/>
14.	Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:	
	1. Профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов.	<input type="checkbox"/>
	2. Сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников.	<input type="checkbox"/>
	3. Ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.	<input type="checkbox"/>
15.	Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).	
	1. Преемственности.	<input type="checkbox"/>
	2. Профессиональной компетентности.	<input type="checkbox"/>
	3. Шаговой доступности.	<input type="checkbox"/>
16.	Выберите правильный ответ: Согласно концепции ФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем:	
	1. Компонент «жизненной компетенции».	<input type="checkbox"/>
	2. «Академический» компонент.	<input type="checkbox"/>

заданных условий.

2. Размещение элементов на основании анализа осуществлено непротиворечиво их значению и соотносимости, что свидетельствует о правильной ориентации слушателя в понятийном аппарате инклюзивного образования.

3. Схема построена с четким отражением ее общего смысла.

Оценка: практические задания считаются выполненными и зачтенными при представлении слушателем результатов в электронном виде в срок до 7 дней после его получения (в соответствии с графиком проведения курсов).

Практическое задание №4.

В современной научной литературе, в периодических изданиях по проблемам организации образовательного процесса с включением обучающихся с ОВЗ отражается значительное количество проблем, требующих разрешения. Изложите свое видение путей разрешения некоторых из них:

1. «Диагноз ЗПР вообще ставит родителей ученика в тупик, так как практически нет школ (классов), реализующих АООП для детей с ЗПР».

2. «Компромиссом стало создание ресурсных школ. В своей основе идея хорошая, но кто призван реализовать эту идею – это в основном учителя массовых школ, которые поверхностно знают специфику обучения детей с ОВЗ и подчас не имеют опыта работы с таким контингентом».

3. «Особую трудность для учителя представляет организация процесса обучения детей с умственной отсталостью разной степени выраженности и множественными нарушениями в развитии. Обучение детей с ментальными

нарушениями по адаптированным основным общеобразовательным программам предполагает освоение нецензового уровня образования, смыслом которого является расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах, причем доля академического компонента зачастую сводится к минимуму или вообще отсутствует».

4. «Одно из основных направлений работы по социальной интеграции детей с ментальными нарушениями – это профессионально - трудовое обучение как система социальных связей и развития способностей обучающихся, которые могут быть востребованы там, где они живут, учатся и работают, иными словами, к трудовому обучению детей с ОВЗ должен применяться многофункциональный подход».

5. «Проблемы образования детей с ОВЗ в нашей стране весьма актуальны. Для того, чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников уже в дошкольном учреждении. Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса. Для ее решения мы не должны принуждать детей с ОВЗ адаптироваться под имеющиеся условия, а должны быть готовы изменить систему образования, спроектировать новые формы организации образовательного пространства».

6. «Педагоги не имеют необходимой квалификации как для коррекции имеющихся у ребенка нарушений, так и вовлечения его в образовательный процесс. Кроме того, некоторые педагоги являются противниками инклюзии, потому что это доставляет им дополнительные трудности, но не приносит существенного материального вознаграждения».

7. «Необходимо провести соответствующую работу по повышению квалификации педагогических кадров, по воспитанию у взрослых непредвзятого отношения к «особенному» ребёнку, способности принять его на равных с остальными членами детского коллектива».

8. «Немаловажной проблемой является отношение родителей как нормально развивающихся детей, так и родителей детей с ОВЗ к внедрению инклюзивного образования в ОУ. Со стороны родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают

реально соотносить возможности особого ребенка и перспективы его развития, и просто перекладывают ответственность за воспитание ребенка на специалистов».

9. «С тенденцией развития инклюзивного образования в общеобразовательной школе сочетается усиление неоднородности состава учащихся по уровню их умственного, речевого и в целом психического развития».

Критерии оценивания практического задания №4:

1. Слушатель правильно понимает задание на построение схемы (алгоритма), исходя из заданных условий.

2. Размещение элементов на основании анализа осуществлено непротиворечиво их значению и соотносимости, что свидетельствует о правильной ориентации слушателя в понятийном аппарате инклюзивного образования.

3. Схема построена с четким отражением ее общего смысла.

Оценка: практические задания считаются выполненными и зачтенными при представлении слушателем результатов в электронном виде в срок до 7 дней после его получения (в соответствии с графиком проведения курсов).

Учебные кейсы по организации взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ

На основе всестороннего анализа ситуаций, изложенных в учебных кейсах, представьте и аргументируйте свою точку зрения на решение существующей проблемы

Кейс №1. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Кейс №2. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Кейс №3. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

Кейс №4. Учитель первого класса пришла к психологу с жалобой на одного из своих учеников: «Игорь просто издевается надо мной. Он настолько избалован, что совершенно не умеет вести себя в классе. Все ответы выкрикивает с места, перебивает, не дослушав вопрос до конца, постоянно роняет вещи со стола, успеваешь болтать чуть ли не со всеми одновременно вокруг, кривляется, смешит и отвлекает детей. А когда я делаю замечания, он или притворяется, что не слышит меня, или обижается и хамит. Я испробовала все способы воздействия на него: выгоняла из класса, делала замечания в присутствии родителей, оставляла во время перемены в классе стоять возле парты. Мама и бабушка, которые

воспитывают Игоря, не в состоянии изменить что-либо. Игорь с каждым днем дерзит все больше, а однажды даже пытался уйти из дома. Что делать?».

Кейс №5. Беседуя с родственниками ребенка с отклонениями в развитии, учитель выяснил, что ребенок вызывает у членов семьи разногласия в использовании воспитательных средств. Родители ребенка - сторонники жесткого воспитания и предъявляют к нему соответствующие требования. Одновременно бабушка и дедушка, живущие в семье, занимают более мягкую позицию и поэтому разрешают

ребенку делать все, что ему захочется. Ребенок все больше «лавирует» между взрослыми и часто сталкивает их друг с другом.

Что Вы можете предпринять для того, чтобы исправить положение дел?

Критерии оценивания учебной работы над кейсовыми заданиями:

1. Слушатель правильно оценивает особенности сложившейся ситуации, субъектами которой являются дети с ОВЗ и их родственники.
2. Оценив правовые, нравственные аспекты проблемы логично и аргументированно определяет пути выхода из сложившихся обстоятельств.

Оценка: Задание считается выполненным и зачтенным при условии:

- предложения по разрешению ситуации не нарушают прав субъектов данных отношений;
- при выполнении задания слушатель активно использовал знания и умения, полученные в процессе освоения программы.

Практическое задание №5.

В современной научной литературе, в периодических изданиях по проблемам организации образовательного процесса с включением обучающихся с ОВЗ отражается значительное количество проблем, требующих разрешения. Изложите свое видение путей разрешения некоторых из них:

10. «Диагноз ЗПР вообще ставит родителей ученика в тупик, так как практически нет школ (классов), реализующих АООП для детей с ЗПР».

11. «Компромиссом стало создание ресурсных школ. В своей основе идея хорошая, но кто призван реализовать эту идею – это в основном учителя массовых школ, которые поверхностно знают специфику обучения детей с ОВЗ и подчас не имеют опыта работы с таким контингентом».

12. «Особую трудность для учителя представляет организация процесса обучения детей с умственной отсталостью разной степени выраженности и множественными нарушениями в развитии. Обучение детей с ментальными нарушениями по адаптированным основным общеобразовательным программам предполагает освоение нецензового уровня образования, смыслом которого является расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах, причем доля академического компонента зачастую сводится к минимуму или вообще отсутствует».

13. «Одно из основных направлений работы по социальной интеграции детей с ментальными нарушениями – это профессионально - трудовое обучение как система социальных связей и развития способностей обучающихся, которые могут быть востребованы там, где они живут, учатся и работают, иными словами, к трудовому обучению детей с ОВЗ должен применяться многофункциональный подход».

14. «Проблемы образования детей с ОВЗ в нашей стране весьма актуальны. Для того, чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников уже в дошкольном учреждении. Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса. Для ее решения мы не должны принуждать детей с ОВЗ адаптироваться под имеющиеся условия, а должны быть готовы изменить систему образования, спроектировать новые формы организации образовательного пространства».

15. «Педагоги не имеют необходимой квалификации как для коррекции имеющихся у ребенка нарушений, так и вовлечения его в образовательный

процесс. Кроме того, некоторые педагоги являются противниками инклюзии, потому что это доставляет им дополнительные трудности, но не приносит существенного материального вознаграждения».

16. «Необходимо провести соответствующую работу по повышению квалификации педагогических кадров, по воспитанию у взрослых непредвзятого отношения к «особенному» ребёнку, способности принять его на равных с остальными членами детского коллектива».

17. «Немаловажной проблемой является отношение родителей как нормально развивающихся детей, так и родителей детей с ОВЗ к внедрению инклюзивного образования в ОУ. Со стороны родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности особого ребенка и перспективы его развития, и просто перекладывают ответственность за воспитание ребенка на специалистов».

18. «С тенденцией развития инклюзивного образования в общеобразовательной школе сочетается усиление неоднородности состава учащихся по уровню их умственного, речевого и в целом психического развития».

Критерии оценивания практического задания №5:

4. Слушатель правильно понимает задание на построение схемы (алгоритма), исходя из заданных условий.

5. Размещение элементов на основании анализа осуществлено непротиворечиво их значению и соотносимости, что свидетельствует о правильной ориентации слушателя в понятийном аппарате инклюзивного образования.

6. Схема построена с четким отражением ее общего смысла.

Оценка: практические задания считаются выполненными и зачтенными при представлении слушателем результатов в электронном виде в срок до 7 дней после его получения (в соответствии с графиком проведения курсов).

Тест №3. Итоговое тестирование

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Если Вам предлагается выбрать необходимый ответ, учтите, что правильных вариантов может быть несколько.

№	Тестовое задание	
1.	В соответствии с ФГОС ОВЗ в помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее:	
	1. Оптимизировать образовательную деятельность	<input type="checkbox"/>
	2. Учитывать степень нарушений когнитивной сферы у детей	<input type="checkbox"/>
	3. Присмотр и уход за обучающимися	<input type="checkbox"/>
	4. Организовать коллективную познавательную деятельность детей	<input type="checkbox"/>
2.	5. Обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности	
	<input type="checkbox"/>	
	2. В основу разработки ФГОС ОВЗ положены следующие подходы к организации образовательной деятельности:	
	1. Деятельностный	<input type="checkbox"/>
	2. Личностно-ориентированный	<input type="checkbox"/>
3.	3. Дифференцированный	<input type="checkbox"/>
	4. Восстановительный	<input type="checkbox"/>
	3. Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется:	
	1. Через организацию урочной деятельности	<input type="checkbox"/>
	2. Через организацию психолого-педагогического сопровождения	<input type="checkbox"/>
	3. Через организацию системы дополнительного образования	<input type="checkbox"/>
	4. Через организацию внеурочной деятельности	<input type="checkbox"/>

4.	Целевой раздел АООП НОО включает:	
	1. Пояснительную записку (общее назначение, цели и задачи АООП НОО)	<input type="checkbox"/>
	2. Планируемые результаты освоения АООП обучающимися	<input type="checkbox"/>
	3. Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность	<input type="checkbox"/>
	4. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО	<input type="checkbox"/>
5.	Обязательными структурными элементами рабочей программы по предмету (курсу) являются:	
	1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	<input type="checkbox"/>
	2. Содержание учебного предмета, курса	<input type="checkbox"/>
	3. Формы реализации содержания учебного предмета, курса	<input type="checkbox"/>
	4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	<input type="checkbox"/>
6.	При разработке и реализации рабочей программы учебного предмета (курса) в условиях реализации инклюзивной практики, учителю следует учитывать необходимость адаптации ее элементов:	
	1. Цели и задачи	<input type="checkbox"/>
	2. Планируемые результаты освоения программы	<input type="checkbox"/>
	3. Материально-техническое оснащение	<input type="checkbox"/>
	4. Учебные и дидактические материалы	<input type="checkbox"/>
	5. Календарно-тематическое планирование	<input type="checkbox"/>
	6. Методы, приемы, формы организации учебной деятельности обучающихся	<input type="checkbox"/>
	7. Система текущей и итоговой диагностики	<input type="checkbox"/>
7.	Принципы построения инклюзивной образовательной среды (отметьте самые актуальные для Вас):	
	1. Принцип раннего включения в инклюзивную среду (возможность реабилитации, то есть первоначального формирования способностей к социальному взаимодействию)	<input type="checkbox"/>
	2. Принцип коррекционной помощи (использование сохранных возможностей ребенка для включения компенсаторных механизмов в специально организованном пространстве и при специальном сопровождении)	<input type="checkbox"/>
	3. Принцип социализирующей направленности образовательного процесса (социализация рассматривается как важнейший результат образования)	<input type="checkbox"/>
	4. Принцип индивидуализации и персонификации образовательного пространства (организация инклюзивного образовательного пространства с учетом особенностей и потребностей каждого обучающегося)	<input type="checkbox"/>
	5. Принцип интегративности сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса (согласованная совместная деятельность команды педагогов, специалистов и родителей)	<input type="checkbox"/>
	6. Принцип активности родителей и их ответственности за результаты развития ребенка (родители — активные участники обсуждения педагогического процесса, его динамики и коррекции)	<input type="checkbox"/>
	7. Принцип ценностного и толерантного отношения к субъектам образовательного процесса, их деятельности в условиях инклюзивного обучения	<input type="checkbox"/>
8.	Задачи, которые решаются педагогическим коллективом образовательной организации в процессе проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ	
	1. Организация материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особыми образовательными потребностями обучающегося с ОВЗ	<input type="checkbox"/>

	2. Определение Адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося	<input type="checkbox"/>
	3. Определение регламента психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ	<input type="checkbox"/>
	4. Определение актуальных направлений и задач психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особыми образовательными потребностями	<input type="checkbox"/>
	5. Определение основных направлений индивидуализированной педагогической поддержки в ходе обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ в инклюзивном пространстве	<input type="checkbox"/>
9.	Выберите обязательные шаги педагогического коллектива в процессе проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ	
	1. Психолого-педагогическое обследование ребенка с целью уточнения его индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	<input type="checkbox"/>
	2. Формирование рекомендаций для разработки индивидуального образовательного маршрута для реализации всех необходимых специальных образовательных условий	<input type="checkbox"/>
	3. Мониторинг динамики развития обучающегося, социальной адаптации и освоения образовательной программы	<input type="checkbox"/>
	4. Обеспечение коррекционной работы квалифицированными кадрами	<input type="checkbox"/>
	5. Корректировка индивидуального образовательного маршрута	<input type="checkbox"/>
10.	Перечислите, что нужно знать о ребенке с ОВЗ, чтобы правильно организовать его обучение и психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательной организации?	
	1.	<input type="checkbox"/>
	2.	<input type="checkbox"/>
	3.	<input type="checkbox"/>
	4.	<input type="checkbox"/>
	5.	<input type="checkbox"/>
	6.	<input type="checkbox"/>
	7.	<input type="checkbox"/>
	8.	<input type="checkbox"/>
11.	Какие дидактические принципы, с Вашей точки зрения, наиболее актуальны в условиях инклюзивного образования:	
	1. Принцип педагогического оптимизма	<input type="checkbox"/>
	2. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования	<input type="checkbox"/>
	3. Принцип социально-адаптирующей направленности образования	<input type="checkbox"/>
	4. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования	<input type="checkbox"/>
	5. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании	<input type="checkbox"/>
	6. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода	<input type="checkbox"/>
	7. Принцип необходимости специального педагогического руководства	<input type="checkbox"/>
12.	При подготовке к уроку в инклюзивном классе учителю следует учитывать следующие особенности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи:	
	1. Степень понимания фронтальной инструкции	<input type="checkbox"/>
	2. Темп деятельности	<input type="checkbox"/>
	3. Уровень развития крупной моторики	<input type="checkbox"/>
	4. Уровень развития мелкой моторики	<input type="checkbox"/>
	5. Особенности работоспособности	<input type="checkbox"/>
	6. Познавательный интерес, мотивацию	<input type="checkbox"/>
	7. Сформированность речевых навыков	<input type="checkbox"/>
13.	При подготовке к уроку в инклюзивном классе с включением учащегося с ОВЗ, педагогу следует продумать (выберите самое актуальное, с Вашей точки зрения)	
	1. Организацию индивидуального сопровождения учащегося с ТНР	<input type="checkbox"/>

	2.Формы организации учебной деятельности всех обучающихся	<input type="checkbox"/>
	3. Использование дополнительных учебных пособий и методических материалов	<input type="checkbox"/>
	4.Необходимость создания «ситуации успеха» для всех обучающихся	<input type="checkbox"/>
	5. Способы поддержания дисциплины в процессе урока	<input type="checkbox"/>
	6. Организацию предметно-пространственной среды в классе	<input type="checkbox"/>
	7. Формы реализации коррекционных задач в процессе урока	<input type="checkbox"/>
14.	Перечислите способы адаптации учебного материалы для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи при условии обучения в инклюзивном классе:	
	1.	<input type="checkbox"/>
	2.	<input type="checkbox"/>
	3.	<input type="checkbox"/>
	4.	<input type="checkbox"/>
	5.	<input type="checkbox"/>
	6.	<input type="checkbox"/>
	7.	
15.	При проведении урока в инклюзивном классе с включением обучающихся с ОВЗ необходимо использовать формы организации учебной деятельности:	
	1. Фронтальная при едином содержании	<input type="checkbox"/>
	2. Фронтальная при дифференцированном содержании	<input type="checkbox"/>
	3. Парная	<input type="checkbox"/>
	4. Подгрупповая при едином содержании	<input type="checkbox"/>
	5. Подгрупповая при дифференцированном содержании	<input type="checkbox"/>
	6. Индивидуализированная с учителем (во время самостоятельной работы других учащихся)	<input type="checkbox"/>
	7. Индивидуализированная на карточке	<input type="checkbox"/>
	Продолжите перечисление форм:	
16.	В системе оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы включает оценку	
	1.Личностных результатов	<input type="checkbox"/>
	2.Метапредметных результатов	<input type="checkbox"/>
	3.Предметных результатов	<input type="checkbox"/>
17.	Формы развития социальной адаптации и социальных навыков у детей с ОВЗ во вне-урочной деятельности:	
	1. Участие в проектной деятельности	<input type="checkbox"/>
	2. Совместные с классом экскурсии, поездки	<input type="checkbox"/>
	3. Участие в спортивных соревнованиях	<input type="checkbox"/>
	4. Участие в подготовке и проведении праздников, других мероприятий	<input type="checkbox"/>
	5. Участие в предметных олимпиадах	<input type="checkbox"/>
	6. Посещение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	<input type="checkbox"/>
	7. Участие в творческих конкурсах	<input type="checkbox"/>
	8. Посещение занятий в системе дополнительного образования	<input type="checkbox"/>
18.	Направления взаимодействия педагога с родителями обучающихся с ОВЗ:	
	1. Просвещение родителей о специфике развития ребенка	<input type="checkbox"/>
	2. Участие родителей в работе психолого-педагогического консилиума ОО при разработке индивидуального образовательного маршрута ребенка	<input type="checkbox"/>
	3. Консультирование родителей о направлениях медицинской реабилитации ребенка	<input type="checkbox"/>
	4. Консультирование родителей по вопросам содержания и организации домашней учебной работы ребенка	<input type="checkbox"/>
	5. Консультирование родителей по вопросам внутрисемейных взаимоотношений	<input type="checkbox"/>

6. Консультирование родителей о направлениях и содержании специальной и психологической поддержки ребенка	<input type="checkbox"/>
7. Привлечение родителей к совместному с ребенком участию во внеурочных и внеклассных мероприятиях	<input type="checkbox"/>
Продолжите перечисление форм:	

Критерии оценивания решения тестовых заданий:

Тест считается пройденным и зачтенным при условии:

1. Правильно решено не менее 70% заданий.
2. Ответы, требующие сравнения, перечисления, рейтинга, свидетельствуют о сформированности у слушателя соответствующих компетенций.

Электронные учебно-методические материалы для выполнения итогового теста.

Богорад П.Л., Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с. – <https://yadi.sk/i/S8LBiZeHsqapjA>

- Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. (Методическое пособие). Что важно знать родителям, воспитателям и учителям при обучении и воспитании детей с нарушением слуха., Москва, МГППУ/Отв. ред. С.А.Войтас – М.: МГППУ, 2011. https://yadi.sk/i/d9Sjn_s0qUOSqw
- Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Челябинск, 9 февраля 2016 г.). <https://yadi.sk/i/iA8ARQt2v89ZiA>
- Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррой Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. <https://yadi.sk/i/sQixRkssRspu1Q>
- Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» – М.: МГПУ, 2011. <https://yadi.sk/i/B3znItsH1fxq6w>
- Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр В Л АД ОС, 2011. <https://yadi.sk/i/-a304UPole0uXw>
- Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: «Дрофа». <https://yadi.sk/i/ihsE-r9xiQyaMg>
- Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С. В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. <https://yadi.sk/i/iNogy6LNhkSRDg>
- Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность,. – М: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. <https://yadi.sk/i/VkrOI0VWWKNTYw>

- Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство. О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
<https://yadi.sk/i/ahnFHpdBRIsEeg>
- Методические рекомендации по разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / Авторы-составители С.А. Есина, Н.А. Чиркунова. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016.
<https://yadi.sk/i/ZVqrUWYtvhQumQ>
- Учебно-методический комплекс по формированию СИПР. Контент Псковского государственного университета.
URL:
<http://ege.pskgu.ru/index.php/prilozheniya.html>

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

4.1.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
<http://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/>
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/>
3. Семейный кодекс РФ (принят Государственной Думой 8 декабря 1995г., сизм. от 29.12.2017 г.). <http://base.garant.ru/10105807/>
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р). <http://base.garant.ru/70643472/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (вступило в силу 2 января 2016 г.).
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71188438/>
6. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
<http://base.garant.ru/70862366/>
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. № 1082. <http://base.garant.ru/70485996/>
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. №1015. <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-30082013-n-1015/>
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71284932/>

10. Постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015г. «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы. <http://base.garant.ru/71265834/>
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 января 2016 г. № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций” (Методические рекомендации по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей)». http://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-13.01.2016-N-VK-15_07/
12. Письмо Минобрнауки России от 13 января 2016 г. N ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций».
http://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-13.01.2016-N-VK-15_07/
13. Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018г. №ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР». <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-15032018-n-ts-72807-ob-organizatsii/>
14. Приказ Минтруда и соцразвития №10н от 10.01.2017г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
<https://yadi.sk/d/naPjbbWu3ZnRw5>

4.1.2. Основная литература

1. Алехина С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
2. Беткер Л.М. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов: методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов) / авторы-сост.: Л. М. Беткер, М.И. Еременко, Н.В. Лопаткина – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2016.
3. Олтаржевская Л.Е. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я: методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. / Л.Е. Олтаржевская, Е.В. Ушакова, А.В. Кривенко, О.В. Егупова – М.: Парадигма, 2016.
4. Приходько О.Г. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
5. Приходько О.Г. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. –М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
6. Приходько О.Г. Становление системы ранней помощи в России. / О.Г. Приходько, О.В. Югова. - М. Парадигма, 2015.
7. Соколова В.Р. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт. / В.Р. Соколова, А.Н. Седегова, А.А. Наумов. – М.: Учитель, 2013.
8. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога,

работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев, А.Ю. Захарова – М.: Владос, 2018.

4.1.3. Дополнительная литература

1. Андреева С.В. Мониторинг социализации воспитанников. / С.В. Андреева и др. – М.: Учитель, 2016.
2. Артемьева Т.В. Психолого – педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Краткий конспект лекций/ Т.В. Артемьева. Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013.
3. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе (пер. с англ.) / Г. Банч – М.: Прометей, 2005.
4. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе (пер. с англ.) / Г. Банч, Пер. с англ. Н. Грозной и М. Шихиревой. – М.: Прометей, 2005.
5. Баранова Т.Ф. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта: методическое пособие / авторы: Т.Ф. Баранова, С.М. Мартыненко, Б.М. Басангова, Т.Д. Шоркина.- Москва : ТЦ Сфера, 2018.- 64 с.
6. Береславская М.И. Первичное педагогическое обследование детей при поступлении в школу. / М.И. Береславская, О.Г. Галактионова, Т.Ю. Хотылева - М.: Школа здоровья, № 4, 2005.
7. Бородкина Г.В. Дневник учителя начальной школы: педагогическая диагностика. / Г.В. Бородкина, О.А. Куревина, Е.А. Лутцева - М.: Айрис-пресс, 2005.
8. Бут Т. Показатели инклюзии: Практическое пособие/Под ред. М. Вогана, Т. Бут, М. Эйнскоу – М., РООИ «Перспектива», 2007.
9. Гаркуши Ю.Ф. Дети с нарушением речи. Технологии воспитания и обучения. /Под ред. Ю.Ф. Гаркуши/ Издательство: НИИ школьных технологий, 2008.
10. Екжанова Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях. / Е.А. Екжанова, О.А. Фроликова – М.: Каро, 2013.
11. Калашникова С. А. О проектировании адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / С. А. Калашникова // Молодой ученый. — 2014. — №8.
12. Кузьмина О.С. К вопросу о подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / О.С. Кузьмина // В мире научных открытий. 2014. №5.1 (53).
13. Лореман Т. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе / Т. Лореман, Д. Деспелер, Д. Харви. Пер. с англ. Н.В.Борисовой – М., РООИ «Перспектива», 2008.
14. Нелипенко Н.И. Современный урок в коррекционном классе. / Н.И. Нелипенко. – М.: Учитель, 2018.
15. Олтаржевская Л.Е. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я. Методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. / Л.Е. Олтаржевская и др. - М.: ПАРАДИГМА, 2016.
16. Осипова Л.Б. Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 9 февраля 2016 г.) / отв. за выпуск: Л.Б. Осипова, Е.В. Плотникова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016.

17. Приходько О.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве: специальное и инклюзивное образование: сборник научных статей по материалам межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (19–20 декабря 2014 года) / Сост.: О.Г. Приходько, Е.В. Ушакова, А.А. Гусейнова, О.В. Титова, Н.Ш. Тюрина. – М.: МГПУ, 2014.
18. Рыбникова Н.П. Инклюзивное образование: стратегии успешного включения в образовательный процесс // Проблемы инклюзивного образования с учетом реализации ФГОС: сборник статей II Международной научно-практической конференции. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Москва, 16 марта 2016 г. С. 5-9. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_26560456_14129159.pdf
19. Савостьянов А.И. Проблемы развития инклюзивного образования в России с учетом реализации ФГОС // Проблемы инклюзивного образования с учетом реализации ФГОС: сборник статей II Международной научно-практической конференции. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Москва, 16 марта 2016 г.
20. Самсонова Е.В. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
21. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья» / Н.Я. Семаго. - М, «МИРОС», 2010.
22. Сорокина Н.А. Коррекционные речевые игры, упражнения и сценки. / Н.А. Сорокина. Издательство: Институт общегуманитарных исследований, 2010.
23. Черкасова Е.Л. Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой.– М.: Национальный книжный центр, 2016.

4.1.4. Образовательные сайты сети

Интернет Активные ссылки:

1. Сайт Минобрнауки
2. «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.)
3. Сайт издательства «Просвещение»
4. Архив учебных программ и презентаций
5. Сайт Педагогической библиотеки
6. Институт проблем инклюзивного образования (ИПИО МГППУ)
7. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»
8. Портал «Педагогический опыт»
9. Российская электронная школа
10. Московская электронная школа

11. Городской психолого-педагогический центр
12. Региональный реестр дополнительных профессиональных программ
13. Московский образовательный Интернет-телеканал mosobr.tv 14. Раздел «Услуги и сервисы» на mos.ru
15. Информационный центр правительства Москвы
16. Портал "Наш город"
17. Поиск образовательных организаций
18. Федеральные государственные образовательные стандарты
19. Департамент образования города Москвы
20. Глоссарий московского образования
21. Портал «Первоклассные родители» - информационный партнер МИОО
22. Сетевое издание «БМ24»
23. Противодействие экстремизму и терроризму в сети Интернет
24. Московский образовательный интернет-телеканал 25. Городской проект "Школа новых технологий"
26. Официальный сайт Московского городского педагогического университета
27. Московский городской дом учителя
28. Темоцентр
29. Городской методический центр
30. Московский центр качества образования
31. Региональная общественная организация "Единая независимая ассоциация педагогов" города Москвы
32. Государственный центральный музей современной истории России
33. Учительская газета
34. Учительская газета Московский выпуск 35. Наука и образование против террора
36. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ)
37. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПК и ППРО)
38. Портал Единого государственного экзамена 39. Российский общеобразовательный портал
40. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
41. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

42. [Федеральный портал "Российское образование"](#)

43. [Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации](#)

4.2. Перечень полезных видеоматериалов

- [Видео](#) с вебинара: «Индивидуальный образовательный маршрут в условиях инклюзии: проектирование и реализация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ» (24.04.2018).
- [Видео](#) с конференции «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ» (05.04.2018).
- [Презентация](#) эксперта вебинара.
- [Видео](#) с вебинара «Организационно-управленческие основы образования обучающихся с ОВЗ» 02.03.2018.
- [Видео](#) с вебинара: «Международные нормативные документы и российское законодательство в области инклюзивного образования» (29.03.2018)
- [Видео](#) с вебинара «Двигательное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» (27.03.2018) .
- [Видео](#) с вебинара «Особенности организации учебного процесса с детьми с выраженным нарушением интеллектуального развития» (21.03.2018).
- [Видео](#) с вебинара «Содержание коррекционного курса «Предметно- практические действия» (15.02.2018).
- [Видео](#) с вебинара : «Родителям и педагогам о прохождении психолого – медико - педагогической комиссии» (14.02.2018 г.).
- [Видео](#) с вебинара «Новое в осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» (06.02.2018).
- [Видео](#) с Всероссийского научно-практического вебинара «Использование прикладного анализа поведения в работе с обучающимися с РАС» (02.02.2018).
- [Видео](#) с вебинара «Адаптация игр для детей с двигательными и множественными нарушениями с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации» (31.01.2018).
- [Видео](#) с вебинара «Проблемы преемственности в реализации ФГОС при переходе обучающихся на новый уровень системы образования и задачи психолого-педагогического сопровождения» (22.01.2018).
- [Видео](#) с вебинара «Технические средства реабилитации, их подбор и адаптация к индивидуальным потребностям детей с двигательными нарушениями» (17.01.2018).
- [Видео](#) с вебинара «Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» (17.01.2018).
- [Видео](#) с вебинара «Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН)» (17.01.2018).
- [Видео](#) с вебинара: «Включение детей с аутизмом в уроки физической культуры и занятия спортом» (20.12.2017).
- [Видео](#) с вебинара «Инклюзивная педагогика. Работа с разными учащимися в классе» (19.12.2017).
- [Видео](#) с вебинара «Сотрудничество семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» (15.12.2017).
- [Видео](#) с вебинара: «Формы поддержки семей, воспитывающих детей с тяжелыми и множественными нарушениями» (15.12.2017).
- [Видео](#) с вебинара «Работа с нежелательным поведением» (08.12.2017).
- [Видео](#) с вебинара: «Роль ПМПК в разработке образовательного маршрута ребенка с ОВЗ: правовое регулирование» (07.12.2017).
- [Конференция](#) Комплексное сопровождение детей с РАС (3 день) - выступления специалистов (24.11.2017).

- **Видео** с мастер-класса дискуссионной площадки "Технологии сопровождения детей с РАС: Опыт ФРЦ" (24.11.2017).
- **Информационные материалы** по семинару-совещанию «Реализация требований ФГОС образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития» (г. Псков) (28.11.2017 – 29.11.2017).
- **Видео** с вебинара «Тактильные знаки как элемент универсального дизайна» (01.11.2017).
- Россия 1. Вести. **Репортаж** об уникальной системе сопровождения детей и взрослых с инвалидностью, созданной в Пскове. Система сопровождения детей и взрослых имеющих инвалидность (26.10.2017).
- **Видео** с вебинара «Практические аспекты признания лица ограниченно дееспособным и защита ограниченно дееспособных, проживающих в ПНИ (опыт Ставрополя)» (27.09.2017).
- **Видео** с вебинара «Вспомогательные технологии от А до Я» (06.06.2017)
- **Видео** с вебинара «Разработка специальной индивидуальной программы развития в контексте ФГОС» (23.05.2017.)
- **Видео** с вебинара «Поддерживаемое трудоустройство людей с инвалидностью» (11.05.2017).
- **Видео** с вебинара «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: особенности разработки и реализации» (28.02.2017).
- **Видео** с вебинара «Адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с интеллектуальной недостаточностью» (23.03.2017).
- **Видео** с вебинара «Психолого-педагогическое обследование обучающего с ТМНР» (28.04.2017).
- **Видео** с круглого стола на тему «Общественное обсуждение Методических рекомендации для образовательных организаций общего образования. по проведению мероприятий «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок».
- **Видео** с вебинара «Использование метода Флортайм в работе с детьми с РАС» (21.04.2017).
- **Статья** «Составление штатного расписания при открытии инклюзивных, коррекционных, компенсирующих групп детского сада»
- **Видео** с вебинара «Стратегическое планирование инклюзивного образования: как сделать школу инклюзивной» (28.03.2017).
- **Видео** с Межрегиональной конференции по вопросам реализации Концепции ранней помощи в РФ до 2020 года (28.03.2017).
- **Видео** с вебинара «Лечебно-педагогический подход в системе инклюзивного образования» (24.03.2017).
- **Видео** с вебинара «Создание равных возможностей для учеников с разными образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ» (21.03.2017)
- **Видео**, подготовленное Рособрнадзором «Организация ГИА для участников с ограниченными возможностями здоровья».
- **Видео** с вебинара «Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями развития» (10.03.2017).
- **Видео** с вебинара "Организация образовательного процесса для обучающихся с задержкой психического развития в общеобразовательных организациях" (28.02.2017).
- **Видео** с вебинара «Технология командного сотрудничества как условие развития школы инклюзивной направленности» (21.02.2017).
- **Видео** с семинара - вебинара «Организация применения профессионального стандарта «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (15.02.2017).
- **Видео** с вебинара «О высшем образовании для людей с инвалидностью» (14.02.2017).

- **Видео** с вебинара «Ребенок с ментальными нарушениями в образовательной среде школы» – Вебинар третий (08.02.2017).
- **Видео** с вебинара «Ребенок с ментальными нарушениями в образовательной среде школы» – Вебинар второй (20.12.2016).
- **Видео** с вебинара «Ребенок с ментальными нарушениями в образовательной среде школы» – Вебинар первый (16.12.2016).
- **Видео** с заседания координационной группы по введению ФГОС ОВЗ под руководством Заместителя Министра образования и науки РФ В.Ш. Каганова (30.11.2016 г.) .
- **Видео** с вебинара «Адаптация образовательных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра» (31.10.2016).
- **Видео** с вебинара «Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (20.02.2018).
- **Видео** лекции Б.Кинга «Изменения подходов к пониманию потребностей детей с РАС: Аутизм и сопутствующие нарушения психического здоровья, вопросы диагностики и программ помощи».
- **Видео** с вебинара «Разработка и реализация ИПРА согласно новому Приказу Минтруда России» (28.09.2016).
- **Видео** с вебинара «Психолого-педагогический консилиум: от А до Я»
- **Презентация** Е.Н. Кутепова «Организация обучения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».
- **Видео** с вебинара Е.Н. Кутепова «Организация деятельности образовательных организаций в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»
- **Видео** с вебинара Л.П. Фальковская «Методические и организационные аспекты введения ФГОС обучающихся с ОВЗ»
- В повестке очередного заседания научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации значились вопросы об учебных пособиях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Подробнее с информацией можете ознакомиться по **ссылке**.
- В Минобрнауки России обсудили организацию обязательного доступного качественного обучения детей-инвалидов. Подробнее с информацией можете ознакомиться по **ссылке**.
- Выбор маршрута образования для детей с ОВЗ и инвалидностью. Информация по **ссылке**.
- **Видео** с Межрегионального семинара "Развитие инклюзивной школы в условиях реализации ФГОС ОВЗ" (05.12.2016)
- **Видео** с Межрегионального семинара "Развитие инклюзивной школы в условиях реализации ФГОС ОВЗ" (06.12.2016)
- **Видео** с Межрегионального семинара "Развитие инклюзивной школы в условиях реализации ФГОС ОВЗ" (07.12.2016)
- **Видео** с вебинара «Адаптированная основная общеобразовательная программа: от проекта до реализации»
- **Видео** с вебинара «ФГОС для детей с ОВЗ: расширение возможностей образования, новые перспективы развития»

Раздел 5. Материально-технические условия реализации программы

Проекторный экран, мультимедийный проектор, компьютер, звуковое оборудование, лазерная указка, флипчарт, Интернет.