

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Удмуртский государственный университет» в городе Можге

<p>«Принято» : На заседании кафедры ГСЭД « 20 » августа 2020 прот. г.№ 1 Зав.кафедрой Шушакова Г.Н. <i>Шушакова</i></p>	<p>«Утверждаю»: Директор филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Можге Кибардина Т.М. <i>Кибардина</i> « 20 » августа 2020г.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Программа профессиональной переподготовки
«Педагогика инклюзивного образования» для лиц, имеющих среднее
профессиональное/высшее образование
266 академических часов, очная с использованием дистанционных
образовательных технологий

Можга 2020 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ (редакция от 03.07.2016 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями : и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2016 года).
- Указ Президента Российской Федерации 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы.
- Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 (редакция от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления Образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.
- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Общероссийского классификатора специальностей по образованию.

Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки и прошедшие итоговую аттестацию, получают *диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Педагог инклюзивного образования»*.

1.1 Цель реализации программы и планируемые результаты.

Педагог инклюзивного образования — специалист в области обучения, развития, психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивной среды.

Области применения профессии: педагог инклюзивного образования может осуществлять практическую деятельность в следующих сферах деятельности: образование, медицина, социальная защита, полиция.

Данная программа направлена на формирование компетенций педагога, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Результаты реализации программы:

- осознание принципиальных отличий инклюзии от традиционных форм образования;
- усвоение знания психологических закономерностей и специфики развития обучающихся в условиях инклюзивной образовательной среды;
- применение современных технологий инклюзивного образования в осуществлении профессиональной деятельности;
- навыки применения различных способов взаимодействия между всеми участниками инклюзивного образовательного процесса.

Формирование/совершенствование следующих компетенций педагога, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в условиях современного образования РФ.

- на основе Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования утвержденного Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N38993):

- на основе Единого Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Обобщенная трудовая функция	Совершенствуемые компетенции	Формируемые	
		Умения	Знания
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Уровень квалификации 6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; ▪ Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; ▪ Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации; ▪ Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; ▪ Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; ▪ Планирование и проведение учебных занятий; ▪ Формирование мотивации к обучению; ▪ Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; ▪ Формирование универсальных учебных действий; ▪ Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; ▪ Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; ▪ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; ▪ Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся здорового и безопасного образа жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владеть формами и методами обучения; ▪ Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; ▪ Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ▪ Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; ▪ Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; ▪ Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; ▪ Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; ▪ Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; ▪ Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; ▪ Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных; ▪ Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения. ▪ Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; ▪ Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; ▪ Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; ▪ Особенности обучения (профессионального образования) обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения ▪ Современные образовательные технологии ▪ Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения ▪ Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; ▪ История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ▪ Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; ▪ Освоение и применение инклюзивных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся; ▪ Оказание адресной помощи обучающимся; ▪ Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ▪ Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребёнка; ▪ Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; ▪ Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ▪ Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся; ▪ Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и мета предметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; ▪ Формировать детско-взрослые сообщества. 	<p>личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; ▪ Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; ▪ Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Категория слушателей

Лица имеющие базовое высшее или среднее профессиональное образование.

1.3. Срок обучения

Нормативный срок обучения по программе составляет 266 час., с учетом всех видов учебной работы.

1.4 Форма обучения

Очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№ раздела/темы	Наименование дисциплин	Общее кол-во часов по программе	Аудиторные / в том числе дистанционные занятия			Промежуточная/ Итоговая аттестация, форма проведения, час.
			лекции	Практические занятия	СРС, час	
Блок «Педагогика и психология»						
1.	Модуль общепрофессиональных дисциплин	73	24	8	29	12
1.1	Общая педагогика	21	8		9	4 зачет
1.2	Общая и экспериментальная психология	40	12	8	16	4 зачет
1.3	Анатомии и возрастной физиологии	12	4	—	4	4 зачет
2.	Модуль психологических дисциплин	42	8	8	18	8
2.1	Социальная психология	25	4	4	13	4 зачет
2.2	Психология развития и возрастная психология	17	4	4	5	4 зачет
3.	Модуль педагогических дисциплин	40	2	12	18	8
3.1	Теория и методика воспитания и обучения	23		8	11	4 зачет
3.2	Средства и методы обучения	17	2	4	7	4 зачет
Блок «Педагогика инклюзивного образования»						
4.	Модуль педагогики инклюзивного образования	86	22	16	38	10
4.1	Теоретические, методологические и психолого- педагогические основы инклюзивного образования	17	6	2	7	2 зачет
4.2	Правовые основы инклюзивного образования	14	2	4	6	2 зачет
4.3	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, нуждающихся в адресной работе	19	2	6	9	2 зачет
4.4	Технологии инклюзивного образования	18	8		8	2 зачет
4.5	Педагогические измерения в условиях инклюзивного образования	18	4	4	8	2 зачет
5.	Итоговая аттестация	25				25 экзамен
ИТОГО		266	56	44	103	63

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

3.1 Основная учебная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Доступ с сайта ЭБС «Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1>.
2. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843).
3. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842)
4. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980)
5. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Доступ с сайта ЭБС «Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>.

4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАнных

4.1 Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования: сай. - URL: [//hppt://xn---8kcmadfbxaccgambj3bgaqaw3aba5ali.xn--plai](http://hppt://xn---8kcmadfbxaccgambj3bgaqaw3aba5ali.xn--plai).
2. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ : сайт. - URL: [//hppt://inclusive-edu.ru/stat/](http://hppt://inclusive-edu.ru/stat/).

4.2 Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)